***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»***

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете школы приказом от «02» сентября 2019 г. №236/1

от «30» августа 2019 г. Директор О.В.Твердохлеб

протокол № 10

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стригуновская средняя общеобразовательная школа» г. (далее - Учреждение) разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".

1.2 Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программы развития Учреждения, реализующего образовательные программы общего образования. Программа развития является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития Учреждения. Программа развития носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 3 года. 1.3. Программа развития является документом прямого действия. От документов концептуально-доктринального характера Программа развития отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, необходимых ресурсов. Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа развития отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

**2. Задачи Программы развития**

2.1. Программа развития как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

- фиксация и включение в контекст внешней среды существующего состояния и перспективы развития Учреждения; выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и инновационного потенциала исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки;

- определение и описание образа желаемого будущего состояния Учреждения, то есть формулирование ее стратегических и конкретных целей развития;

- определение и описание стратегии и конкретного плана действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

**3. Функции Программы развития**

3.1. Программа развития выполняет следующие функции:

- нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения; - целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в Учреждение;

- определения перспектив развития Учреждения;

- процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию Учреждения, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;

- оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

**4. Характерные особенности Программы развития**

4.1. Предмет Программы развития - деятельность по развитию Учреждения, которая направлена на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития учащихся;

- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

4.2. Стратегия развития Учреждения в процессе реализации Программы развития включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

4.3. Критериями эффективности деятельности в процессе реализации Программы развития являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

5**. Требования к Программе развития**

5.1. Инновационный характер Программы развития, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки предыдущих Программ развития.

5.2. Проектный характер Программы развития, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3. Связь Программы развития с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

5.4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы развития.

5.5. Возможность привлечения к разработке Программы развития всего научного потенциала региона.

**6. Структура инновационной Программы развития**

6.1. Структура Программы может включать следующие разделы:

- общие положения;

- информационно-аналитическое обоснование Программы развития;

- концептуальное обоснование Программы развития;

- стратегию развития;

- приоритетные направления и механизмы реализации Программы развития; - ресурсное обеспечение процесса реализации Программы развития;

- ожидаемые результаты, показатели и индикаторы эффективности реализации Программы развития;

- управление реализацией Программы развития.

**7. Порядок утверждения Программы развития**

7.1. Программа развития принимается на заседании Управляющего совета, согласовывается с Учредителем, утверждается приказом директора Учреждения.

**8. Критерии экспертной оценки Программы развития**

8.1. Для экспертной оценки Программы развития используются следующие критерии:

- актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития Учреждения);

- прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление Учреждением, и учет изменений социальной ситуации);

- эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов);

- реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы развития) возможностям);

- полнота и целостность Программы развития, наличие системного образа Учреждения, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития;

- проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе развития);

- управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития);

- контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей);

- социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров);

- культура оформления Программы развития (единство содержания и внешней формы Программы развития, использование современных технических средств).