**Приложение №1 к модулю 2.2.4.**

**«Работа с родителями/законными представителями»**

**программы воспитания МБОУ «Стригуновская СОШ»**

**Программа «Родительский всеобуч» на 2024-2025 учебный год  
1.Пояснительная записка**

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования. Совместная деятельность семьи и школы позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития учащихся, нормализовать условия их развития, сформировать необходимые навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию школьников.

Цели родительского образования в школе значительны и разнообразны.

Именно они определяют особую роль родителей как активных участников

образовательного процесса в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ».

Программа родительского всеобуча школы направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка

**Цель программы**: Содействие повышению уровня родительской

компетентности и эффективности воспитания через взаимодействия семьи и

школы.

**Задачи:**

1. Обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи.

2. Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей;

3. Обобщение и распространение положительного опыта воспитания.

4. Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.

**Принципы организации работы с родителями.**

При реализации Программы всеобуча необходимо руководствоваться основными принципами обучения, среди которых самыми значимыми являются:

* принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы;
* принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
* принцип диалогичности, ориентированный на установление доверительных, взаимообогащающих отношений педагогов, специалистов межведомственных организаций, участвующих в реализации Программы родительского всеобуча с родителями.

**Механизм реализации программы.**

Основные направления организации работы:

- организация диагностической работы по изучению семей;

- организация психолого-педагогического правового просвещения родителей;

- организации совместной общественно значимой деятельности родителей и

учащихся;

- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении

образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного

процесса.

Программы всеобуча осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;

- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;

- психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения

родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование,

изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные

установки на ЗОЖ;

- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с

детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению

духовных традиций.

**Методы и формы организации работы с родителями:**

Родительское собрание - основная форма родительского всеобуча.

Существуют следующие формы и методы родительских собраний:

* круглый стол, педагогическая мастерская, дискуссионный клуб, собрание-диспут, проблемный семинар, родительское собрание;
* интерактивные лекции, деловая игра, мозговой штурм и т.п.

Помимо очной формы, в современных условиях: рабочей загруженности родителей, СВО возникает необходимость в дистанционных способах просвещения, связанных с использованием ИКТ:

* электронные рассылки материалов;
* тематические консультации в интерактивном режиме;
* Интернет – мастерские; родительские собрания в режиме видеоконференсвязи.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть.

Основные вопросы, рассматриваемые на классных собраниях:

- анализ учебно-воспитательного процесса в классе;

- задачи, определяющие дальнейшую работу;

- планирование, организация деятельности по выполнению задач;

- актуальные педагогические, психологические, правовые проблемы;

- подведение итогов;

Родительские собрания, как правило, являются комбинированными.

Основная часть родительских собраний – педагогическое просвещение.

Общешкольное родительское собрание проводится 2 раза в год по плану

работы школы. Основные вопросы, рассматриваемые на собрании:

- знакомство с документами школы, локальными актами, основными

направлениями школы, задачами, стоящими перед школой, итогами работы;

- обмен опытом по вопросу воспитания детей;

- использование знаний, умений возможностей родителей в работе с детьми;

-оказание помощи в решении хозяйственных вопросов.

При подготовке и проведении родительских собраний необходимо учитывать

ряд важнейших положений:

-атмосферу сотрудничества школы и семьи по реализации программы усиления «плюсов» и ликвидации «минусов» в характере и поведении ребёнка;

- профессионализм педагога – знание, компетентность (знание жизни каждого ребёнка не только в школе, но и за её пределами, представление об уровне их потребностей, состоянии здоровья);

- добрые, доверительные отношения. Показателями эффективности родительских собраний можно считать активное участие родителей в обсуждения вопросов, обмен опытом, советы и рекомендации участников собрания.

Родительский лекторий – способствуют повышению педагогической

культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к формированию ЗОЖ детей.

Тематические конференции по обмену опытом формирования

здоровьесохраняющих условий. Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением специалистов. Диспут, дискуссия – обмен мнениями по проблемам воспитания позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем.

Встречи родительской общественности с администрацией школы - в

процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

Консультации, беседы классных руководителей, учителей-предметников,

специалистов социально-психологической службы школы по вопросам обучения и воспитания. Родительский всеобуч планируется в соответствии с требованиями социума,

направлениями работы школы, возрастными особенностями детей.

**Этапы родительского всеобуча.**

- Первый этап - для родителей учащихся1-4 классов;

- Второй этап - для родителей учащихся 5-9 классов;

- Третий этап - для родителей учащихся 10-11 классов

Организационное сопровождение программы осуществляет администрация

школы. Главными исполнителями программы является методическое

объединение классных руководителей школы, родительский комитет школы,

которые анализируют ход выполнения плана по реализации программы, вносят изменения и дополнения.

**3.Ожидаемые результаты**

1. Повышения уровня воспитанности учащихся;

2. Повышение педагогической компетентности родителей;

3.Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям.

4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении

проблемных ситуаций.

5. Создание открытой учебно-воспитательной системы стремящейся к

диалогу и взаимодействию с родителями и общественностью.

**План мероприятий родительского всеобуча**

**на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы общешкольных родительских собраний** | **Ответственный** | **Сроки** |
| Роль родителей в обучении ребёнка. | Директор,  зам. директора,  педагог – психолог,  социальный педагог | сентябрь |
| Основы безопасности жизнедеятельности. Антитеррористическая безопасность | Классные руководители | сентябрь |
| Конфликт детско-родительских  отношений. | Зам. директора, педагог - психолог | декабрь |
| Безопасный интернет.  Агрессивность у детей. | Классные руководители,  зам. директора, педагог - психолог | февраль |
| Сдача ЕГЭ и ОГЭ | Директор,  зам. директора,  учителя- предметники. | апрель |

**Родительский всеобуч для**

**родителей учащихся начальной школы**

**Цель:** заложить навыки совместной учебной деятельности родителей и детей вначальной школе, познакомить родителей с методами, приемами и формамиадаптации младших школьников к условиям школы, дать представление обособенностях физического и психологического развития детей 6-10 лет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Время проведения** | **Классы/**  **категории** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение классных родительских собраний | 1 раз в четверть | 1-4 | Классные руководители |
| 2 | Первый раз в первый класс. | 25.10.2024г. | 1 | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог. |
| 3 | Трудности адаптации первоклассников к школе | 27.12.2024г. | 1 | Педагог -психолог, классный руководитель |
| 4 | Ваш ребенок первоклассник. Новые  обязанности, первые трудности. | 21.03.2025г. | 1 | Классный руководитель |
| 5 | Учи показом, а не рассказом. Роль  родительского авторитета в  воспитании. | 23.05.2025г | 1 | Педагог -психолог, классный руководитель |
| 6 | Первые уроки школьной отметки | 25.10.2024г. | 2 | Классный руководитель |
| 7 | Садимся за уроки. Формирование  учебной мотивации | 27.12.2024г. | 2 | Классный руководитель |
| 8 | Как воспитать миролюбие в детях  (Тематическая дискуссия) | 21.03.2025г. | 2 | Классный руководитель |
| 9 | Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка | 23.05.2025г | 2 | Педагог -психолог, классный руководитель |
| 10 | Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться. | 25.10.2024г. | 3аб | Классный руководитель |
| 11 | Личная безопасность в интернет пространстве | 27.12.2024г. | 3аб | Классный руководитель |
| 12 | Как воспитать настоящего человека | 21.03.2025г. | 3аб | Педагог -психолог, Классный руководитель |
| 13 | Эстетическое воспитание в семье -школа высококультурного человека | 23.05.2025г | 3аб | Классный руководитель |
| 14 | Культура учебного труда и поведения школьников. | 25.10.2024г. | 4 | Классный руководитель |
| 15 | Личная безопасность в интернет пространстве | 27.12.2024г. | 4 | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 16 | Как научить ребенка жить в мире  людей. (Уроки жизни для детей и родителей) | 21.03.2025г. | 4 | Педагог -психолог, классный руководитель |
| 17 | Школе мы не говорим: «Прощай»!  Мы говорим: «До новой встречи»! | 23.05.2025г | 4 | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог. |
| 18 | Привлечение родителей к участию в конкурсе научно-исследовательских работ «Мои исследования родному краю» | 20-27.09.2024г. | 1-4 | Классные руководители, руководитель МО начальных классов |
| 19 | Развитие воспитательного потенциала учащихся родителями при подготовке к конкурсу чтецов, приуроченному к Всемирному дню поэзии | 24-28.03.2025г. | 1-4 | Классные руководители, руководитель МО начальных классов |

**Родительский всеобуч для родителей**

**учащихся среднего звена**

**Цель**: формирование у родителей представления об особенностях развития

личности подростка, для осуществления мудрого воспитания своих детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Время проведения** | **Классы/**  **категории** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение классных родительских собраний | 1 раз в четверть | 5-9 | Классные руководители |
| 2 | Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода учащихся в основную школу | 25.10.2024г. | 5 | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 3 | Слагаемые успешного обучения. | 27.12.2024г. | 5 | Классный руководитель, |
| 4 | «Киберзависимость, ее проявления и последствия». | 21.03.2025г. | 5 | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | Мотивация к обучению ребёнка. | 23.05.2025г | 5 | Классный руководитель |
| 6 | Внимание, подростковый возраст. | 25.10.2024г. | 6аб | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 7 | Что такое кибербуллинг? | 27.12.2024г. | 6аб | Классный руководитель, социальный педагог |
| 8 | Эстетическое воспитание детей в семье | 21.03.2025г. | 6аб | Классный руководитель, социальный педагог |
| 9 | Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации. | 23.05.2025г | 6аб | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 10 | Основные правила кибербезопасности. | 25.10.2024г. | 7аб | Классный руководитель, преподаватель-организатор ОБЗР |
| 11 | Признаки буллинга, алгоритм действий в ситуациях травли (буллинга) | 27.12.2024г. | 7аб | Классный руководитель, |
| 12 | О мерах поощрения и наказания детей в семье | 21.03.2025г. | 7аб | Классный руководитель, социальный педагог |
| 13 | Ответственность несовершеннолетних. | 23.05.2025г | 7аб | Классный руководитель, социальный педагог |
| 14 | Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние внутренние конфликты, отношение к учебе. | 25.10.2024г. | 8 | Классный руководитель, социальный педагог |
| 15 | Развитие самосознания и адекватной самооценки подростка. | 27.12.2024г. | 8 | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 16 | Признаки буллинга, алгоритм действий в ситуациях травли (буллинга) | 21.03.2025г. | 8 | Классный руководитель |
| 17 | «Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков». | 23.05.2025г. | 8 | Классный руководитель, социальный педагог |
| 18 | Склонности и интересы подростков в выборе профессии. | 25.10.2024г. | 9аб | Классный руководитель, социальный педагог |
| 19 | Подготовка учащихся к экзаменам. Как снять предэкзаменационную тревожность у детей.  Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть свою агрессию. | 27.12.2024г. | 9аб | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 20 | Помощь родителей в подготовке к ОГЭ. | 21.03.2025г. | 9аб | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 21 | «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям». | 23.05.2025г. | 9аб | Классный руководитель, социальный педагог |
| 22 | Привлечение родителей к подготовке во Всероссийской олимпиаде по русскому и английскому языках на Учи.ру. | 02.-27.12.2024г. | 5-9 | Классные руководители, руководитель МО гуманитарного цикла |
| 23 | Участие родителей в подготовке конкурса исследовательских работ «Меня оценят в XXI веке». | 10-25.10.2024г. | 5-8 | Классные руководители, руководитель МО гуманитарного цикла |

**Родительский всеобуч для**

**родителей старшеклассников**

**Цель:** изучение процесса личностного самоопределения подростка (развитие

самосознания, формирование систем ценностных ориентаций, профессиональной ориентации, социализации и самореализации старшеклассников).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Время проведения** | **Классы/**  **категории** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение классных родительских собраний. | 1 раз в четверть | 10-11 | Классные руководители |
| 2 | Терроризм. Экстремистские объединения. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации. | 25.10.2024г. | 10 | Классный руководитель, преподаватель-организатор ОБЗР |
| 3 | «Молодежные субкультуры». | 27.12.2024г. | 10 | Классный руководитель, социальный педагог |
| 4 | Способности человека и их развитие. | 21.03.2025г. | 10 | Классный руководитель, социальный педагог |
| 5 | Как помочь детям в постановке реалистичных жизненных ценностей. | 23.05.2025г. | 10 | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 6 | Условия успешного обучения в 11 классе. | 25.10.2024г. | 11 | Классный руководитель, |
| 7 | «Готовимся к ЕГЭ». | 27.12.2024г. | 11 | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 8 | Профессиональные возможности и склонности учащихся. | 21.03.2025г. | 11 | Классный руководитель, социальный педагог |
| 9 | Как снять предэкзаменационную тревожность у детей. | 23.05.2025г. | 11 | Классный руководитель, педагог-психолог |