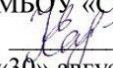
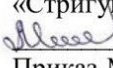


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол № 10 от
«30» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора
МБОУ «Стригуновская СОШ»
 Е.Н.Карпенко
«30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Стригуновская СОШ»
 Н.П.Милова
Приказ № 108/9 от
«30» августа 2024 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Семьеведение»
второй год обучения**

**Бабич Инны Николаевны,
учителя русского языка и литературы,
высшей квалификационной категории**

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена для 11 класса на основе курса «Семьеведение», составители Л.В.Карцева, А.Н.Яныкина, Н.В.Богачёва, О.Н.Низамиева, Л.Ш.Газизова, 2017 г.; УМК: учебно- методическое пособие по элективному курсу для учащихся 10-11 класса средней общеобразовательной школы /Л. В. Карцева, А.Н Яныкина, Богчёва, ОН Низамиева., Л Ш Газизова; Казань: ГБУ Республиканский центр мониторинга качества образования», 2014.

Стригуны, 2024 г

I. Пояснительная записка

Программа курса «Семьеведение» на уровне среднего общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р.

Цели и задачи изучения курса. Целью изучения курса «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
 - создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
 - создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
 - способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
 - способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
 - создание условий для усвоения приемов саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
 - раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
 - добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения; основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;

- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка

Формы и методы работы. Занятия проводятся в классе, на выездных экскурсиях, в зеленых классах школы и т.д. по системе отличной от урочной. Результаты деятельности демонстрируются через круглые столы, конференции, олимпиады, исследования, проекты, творческие работы...

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю).

II. Календарно-тематический план курса «Семьеведения» 11 класс

| № урока | №п/п | Тема | Содержание занятия | ЭЦОР | Дата план | Дата факт |
|---------|-------|---|--|---|-----------|-----------|
| 1 | | Брак как основа семьи. | Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. | http://www.fw.ru/index.html | 04.09 | |
| 2 | 2 | Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. | Представление о мужественности и женственности в индивидуальном самопознании молодежи. | http://www.fw.ru/index.html | 11.09 | |
| 3 | 2.1 | Влияние наркотиков на семейные отношения | | | 18.09 | |
| 4 | 2.1.1 | Написание эссе | Темы: 1 Брак и семья: общее и различное 2 Гендерные стереотипы и их влияние на семейные отношения 3 перспективы отношений полов в будущем | | 25.09 | |
| 5 | 3 | Семья в современном обществе : тенденции развития | Понятие семьи. Понятие традиционной и современной семьи . | http://www.fw.ru/index.html | 02.10 | |
| 6 | 3.1 | Семья как социальный институт и малая группа | Социальные и асоциальные модели семьи. | | 09.10 | |
| 7 | 3.1.1 | Написание эссе | 1 что такое семья? 2 как взаимосвязаны индивид, семья и общество? 3 является семьей пара молодоженов? | | 16.10 | |
| 8 | 3.2 | Формы и модели семьи | Типология семейных структур по критериям. | | 23.10 | |
| 9 | 3.2.1 | Детско-родительские отношения | Семья – роль и значение в формировании личности | | 06.11 | |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|-------|--|
| 10 | 3.3 | Функции современной семьи | Ориентационная и репродуктивная семьи. | | 13.11 | |
| 11 | 3.3.1 | Тест опросник родительского отношения (ОРО) | Социальная установка по отношению к детям | | 20.11 | |
| 12 | 3.3.2 | Написание эссе | Тема: главные и «неглавные» функции семьи для мужчин и женщин в современной России | | 27.11 | |
| 13 | 4 | Семейное право в России : XXI век | Правовые основы функционирования семьи. | http://www.fw.ru/index.html | 04.12 | |
| 14 | 4.1 | Порядок заключения и расторжения брака. | Ответственность супругов. | | 11.12 | |
| 15 | 4.2 | Решение ситуативных задач | Темы: 1 Личные права и обязанности супругов. 2 Родительское право на воспитание своих детей | | 18.12 | |
| 16 | 5 | Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе | Социальные формы и благосостояние российских семей | http://www.fw.ru/index.html | 25.12 | |
| 17 | 5.1 | Решение ситуативных задач | Темы: 1 Брачный рынок в современном городе 2 Женские роли в семье и домохозяйстве | | 15.01 | |
| 18 | 6 | Проблемы родительства в депопулирующей России | Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. | http://www.fw.ru/index.html | 22.01 | |
| 19 | 6.1 | Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия | Родительские установки и реакции; нарушение воспитательного процесса в семье; | | 29.01 | |
| 20 | 6.1.1 | Решение ситуативных задач | Темы: 1 Рождаемость и репродуктивное поведение семьи 2 Рождение первенства | | 05.02 | |
| 21 | 7 | Воспитательный потенциал современной | Семья как среда общения и | http://www.fw.ru/index.html | 12.02 | |

| | | | | | | |
|----|------|---|--|---|--------|--|
| | | семьи | воспитательная среда. | | | |
| 22 | 7.1 | Родительская позиция как основа семейного воспитания. | Методы семейного воспитания. Факторы семейного воспитания. | | 19.02 | |
| 23 | 7.2 | Межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений | Исследование межличностных отношений. Изучение социальной приспособленности. | | 26.02 | |
| 24 | 8 | Внебрачная семья | Альтернативные формы брака и семьи. Групповой брак или жилые сообщества. | http://www.fw.ru/index.html | 05.03 | |
| 25 | 8.1 | Изучение отношения к разным сторонам семейной жизни | Оценка специфики внутрисемейных отношений, особенности семейной жизни | | 12.03 | |
| 26 | 9 | Брак и семья с позиций иудаизма | Этнические группы в России | http://www.fw.ru/index.html | 19.03 | |
| 27 | 9.1 | Решение ситуативных задач | | | 26.03 | |
| 28 | 10 | Православие о браке и семье | Брак и семья с позиций христианства | http://www.fw.ru/index.html | 09.04 | |
| 29 | 10.1 | Решение ситуативных задач | | | 16.04 | |
| 30 | 11 | Традиции брака и семьи в буддизме | Буддизм в России. Семейная этика в буддизме. | http://www.fw.ru/index.html | 23.04 | |
| 31 | 11.1 | Решение ситуативных задач | | | 30.04 | |
| 32 | 12 | Мусульманский брак: традиционное и современное. Модели мусульманской семьи | Брак с точки зрения ислама. Условия брака согласно шариату. | http://www.fw.ru/index.html | 07.05. | |
| 33 | 12.1 | Решение ситуативных задач | | | 14.05. | |
| 34 | 12.1 | Решение ситуативных задач | | | 21.05 | |