

## Тематическая программа «Юный медиатор»

### 1. Пояснительная записка

Тематическая программа «Юный медиатор» по социально-педагогическому направлению для 9-11 классов разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

#### **Направленность тематической программы**

Реализация данной программы способствует формированию у подростков умений выстраивать конструктивный диалог и сотрудничество. В конфликтных ситуациях выстраивать межличностную коммуникацию на таких общечеловеческих ценностях как признание уникальности личности, взаимное принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защита своих интересов не в ущерб чужим.

**Особенностью программы** является ее направленность не только на овладение базовыми знаниями коммуникации, но и возможностью овладения навыкам позитивного осознанного общения на основе медиативного подхода.

#### **Актуальность программы**

Взаимопонимание между людьми достигается с помощью умений выстраивать конструктивный диалог и сотрудничество. Межличностную коммуникацию, особенно в конфликтных ситуациях, необходимо выстраивать на таких общечеловеческих ценностях как признание уникальности личности, взаимное принятие, уважения права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защита своих интересов не в ущерб чужим.

Обучение детей, подростков и молодежи навыкам позитивного осознанного общения на основе медиативного подхода будет способствовать построению вокруг несовершеннолетнего максимально возможной бесконфликтной среды, позволит сформировать с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и принимать на себя ответственность, проявлять эмпатию к окружающим.

#### **Цель программы:**

Овладение базовыми умениями и приобретение первоначальных навыков профилактики и разрешения спорных ситуаций с помощью медиативного подхода.

#### **Задачи программы:**

- формировать представление о природе конфликтов и способах их регулирования;
- сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;
- развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;
- развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников;
- сплочение коллектива;
- развитие самооценки ребенка;
- развитие позиции активной ответственности.

#### **Уровни освоения программы**

Уровень усвоения обучающимися программы определяется соответствующими критериями с учётом индивидуальных и возрастных особенностей каждого несовершеннолетнего.

Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия, итоговый контроль осуществляется в конце всех занятий в форме дискуссии по темам программы.

Режим занятий - 1 час в четверть. Программа рассчитана на 4 часа в учебный год. Наполняемость группы детей: 10-15 человек. Место проведения занятий: учебный класс.

### **Формы и методы проведения занятий**

Основная форма обучения – традиционная, очные учебные занятия, игровые занятия; предусматривается групповая и коллективная работа обучающихся, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по разрешению спорных ситуаций.

### **2. Планируемые результаты**

#### **Личностные**

*Научатся:*

- принципам медиации;
- использовать показания к применению медиативного и восстановительного подходов.

#### **Метапредметные:**

- применять в практической деятельности знания и умения по урегулированию конфликтов;
- владеть начальными навыками активного слушания;
- понимать позицию активной ответственности;
- владеть техникой «Я-сообщение».

### **3. Учебный план**

#### **Учебно-тематический план**

№	Темы	Часы
		Стартовый уровень
1	Коммуникация и конфликт	1
2	Техники конструктивного общения	1
3	Медиативная беседа	1
4	Чему мы научились? Практическое занятие.	1
	Всего	4

### **4. Содержание курса**

#### **Учебный план 1 года обучения (стартовый уровень)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля/аттестации
		Всего	Индивид. занятия	Теория	Практика	
1	Коммуникация и конфликт	1		1		
2	Техники конструктивного общения	1		0,5	0,5	
3	Медиативная беседа	1		0,5	0,5	
4	Чему мы научились?	1			1	
	<b>Всего</b>	4				

#### **Занятие 1. Коммуникация и конфликт.**

Моделирование подхода, в котором предлагается взаимодействовать, основываясь на принципах комфорта и устойчивости, отсутствия правильных или

неправильных ответов и присутствия, легитимизации своих аутентичных способов учиться и общаться. Принципы конструктивного взаимодействия/общения в формате группового обсуждения. В диалоге с группой ведущие договариваются о том, что важно реализовывать в отношении друг с другом – принципы медиативного подхода как конструктивные и актуальные для ребят ценности, которые часто созвучны друг другу. Понятие конфликта. Из чего состоит конфликт. Наполнить «мешок» конфликта. Эмоции и чувства в конфликте. Разбор конфликтной ситуации.

**Занятие 2. Техники конструктивного общения.**

Уметь замечать и помнить, что все в чем-то разные, а чем-то похожи и для того, чтобы игра продолжилась по правилам, нужно помнить о правилах (то есть о том, чего не нужно делать) и осознать, какими признаками ты обладаешь, и озвучить один из них. Задания даются по следующей логике – от предметной области к чувственной и ценностной. Мультфильм «Фигуры и формы». Техники и инструменты. Техника «Я-сообщение» как способ сказать другим о своих чувствах и потребностях.

**Занятие 3. Медиативная беседа**

Содействовать формированию принятия участниками друг друга, сплочение коллектива. Принципы конструктивного взаимодействия, правила и способы как основа принципов медиации: добровольность, конфиденциальность, нейтральность, равноправие, открытость, ответственность, уважение, сотрудничество. Участникам предлагается ситуация для разбора. Проведение медиативной беседы по плану.

**Занятие 4. Чему мы научились?**

Практическое занятие. Презентация. Разбор конфликтных ситуаций. Подведение итогов.

**5.Формы аттестации и оценочные материалы** Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия, итоговый контроль осуществляется в конце всех занятий в форме дискуссии по темам программы.

**6.Организационно-педагогические условия реализации программы**

6.1 Материально-технические условия реализации программы	6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
Учебный кабинет	Учебные видеофильмы, презентации

**6.3. Литература для педагогов**

1. Лукманов Е.В. Психология школьного конфликта//Справочник заместителя директора школы.-№5-2008.
2. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. -М.:Академический Проект, 2005.
3. Макурина Ю.В.,Грихутик Н.Н. «В помощь школьным службам примирения». Сборник методических материалов.-2008.