

МЗ 1002

Школьный этап

Всероссийской олимпиады школьников по информ
2022 – 2023 учебного года

ученика (цы) 10 класса

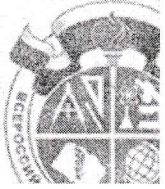
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Смирновская СОШ»
(наименование ОУ)

Торжковский район
(город, район)

Ловищенко Карин Григорьевич
(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

К олимпиаде подготовил (а)

Ловищенко Оксана Григорьевна
(фамилия, имя, отчество учителя)



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

**Задания для обучающихся. Время выполнения - 120 мин.
Максимальный балл – 100**

Задание 1. Выберите один верный ответ. Ответ запишите в поле под каждым вопросом

Максимальный балл – 10

1.1. Прочтите отрывок и напишите имя личности, о которой идёт речь.

«Печенеги обступили Днепровские пороги и ждали Россиян. ... знал о сей опасности. Свенельд, знаменитый Воевода ..., советовал ему оставить ладии и сухим путем обойти пороги: Князь не принял его совета и решился зимовать в Белобережье, при устье ..., где Россияне должны были терпеть во всем недостаток и самый голод, так что они давали полгривны за лошадиную голову. Может быть, ... ожидал там помощи из России, но тщетно. Весна снова открыла ему опасный путь в отечество. Несмотря на малое число изнуренных воинов, надлежало сразиться с Печенегами, и ... пал в битве».

Ответ:

Свенельд +

1.2. Прочтите отрывок и напишите название враждебных сил, против которых сражались указанные князья.

« ... И рекши молодым князем: «Мстиславе и другой Мстислав, не стойте, поидем против их!» Приидоша же все князья реку Днепр и поидоша на конях в поле Половецкое. И встретили ... полки Руския, стрельци же Русские победили их и гнали в поле далече, секуще их, и взяв скоты их, а стады утекоша, яко всем воем наполнися скота».

Ответ:

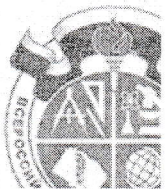
половцы-шамаги +

1.3. Прочтите отрывок и напишите год, когда произошли описанные события.

« ... Князь великий (...) поиде на в Великий Новгород. А воеводы великого князя поидоша к Шолоне, и яко пришедшим им к берегу реки тоя. В ту же пору прииде ту рать Новгородская противу их с другая страны к той же реце Шолоне, многое множество. Полци же великого князя погнаша по них, колюще и секуще их, а они сами бежащею Избьено же их бысть тогда многое множество самим бо глаголющим, яко дванадесять тысяч изгибе их на бoех тех».

Ответ:

1471 +



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

1.4. Прочтите отрывок и напишите название договора, описанного в документе.

«...Объявляем этим нашим актом всем людям настоящего и будущего времени, до которых только он дойдёт, что, имея постоянно в виду долг наш перед отечеством нашим Великим княжеством Литовским, которого честь, достояние, общую пользу, а более всего внутреннюю и внешнюю безопасность мы обязаны упрочить и обеспечить, и принимая при этом во внимание и соблюдая достохвальные и для обоих народов весьма важные союз и единение, учинённые некогда предками нашими с тогдашними гражданами всей Короны Польской на вечные времена с общего письменного согласия обоих народов, скрепленные грамотами, печатями, присягою и честью обеих сторон...».

Ответ:

Люблинская уния +

1.5. Прочтите отрывок и напишите название органа власти, действия которого описаны в документе.

«И во всем королевичу Владиславу Жигимонтовичу делати по нашему прошенью, и по договору послов с великим государем Жигимонтом королем, и по сей утвержденной записи. А о крещеньи, чтоб государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу подаловти крестится в нашу православную христианскую веру и быти в нашей в православной христианской греческой вере; и о иных недоговорных статьях и о всяких делах как бы меж государьми и их государствы о всем договор и докончание учинилось. А для утверждения, к сей записи мы бояре печати свои приложили, а дьяки свои приписали».

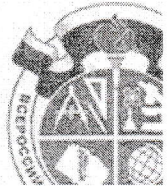
Ответ:

1.6. Прочтите отрывок из исторического источника и напишите место, где происходили описанные события.

«Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж еще гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была, и людей конечно, ободрила, и мать полтавской баталии как ободрением людей, так и временем».

Ответ:

У д. Ассой +



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

1.7. Прочтите отрывок из исторического источника и напишите название событий, в ходе которых был принят данный документ.

«...Сим моим имянным указом регулярной команде повелеваю: Как вы, мои верные рабы, регулярные солдаты, редовые и чиновные, напередь сего служили мне и предкам моим, великим государям, императорам всероссийским, верно и неизменно, так и ныне послужите мне, законному своему великому государю Петру Феодоровичу до последней капли крови. И, оставя принужденное послушание к неверным командирам вашим, которые вас развращают и лишают вместе с собою великой милости моей, придите ко мне с послушанием и, положи оружие свое знаменами моими, явите свою верноподданническую мне, великому государю, ...».

Ответ:

Пугачёвское восстание +

1.8. Прочтите отрывок и напишите название типа государства, противоположного правовому, стремящегося контролировать жизнь подданных и сложившегося в России в описываемый период.

«...Его наклонности не встретили понимания у Александра Первого. Звёздный час генерала наступил с воцарением Николая Первого, когда он смог проявить своё главное качество - умение использовать способности нужных людей. Как начальник Третьего отделения, умело представлял его в «верхах», отдав непосредственную деятельность на откуп свои заместителям - М.Я. Фон Фоку и Л.В. Дубельту»

Ответ:

Абсолютное монархическое государство +

1.9. Прочтите отрывок и напишите событие, которое стало главной причиной для покушения.

«Преступник - уроженец Волынской губернии, поляк по имени Березовский. Он эмигрировал за года перед сим; он двадцати лет и проживал в Париже. Он уже несколько дней искал удобного случая для покушения на жизнь Государя Императора. Двуствольный пистолет его разорвало от слишком сильного заряда, а при этом уклонилось и направление пули. Березовский сделал полное признание ...»

Ответ:

Позабывшие или восставшие +



1.10. Прочтите отрывок из книги К. Бальмонта, в котором он описывает распространённое на рубеже веков, упадническое направление в литературе, напишите название этого течения.

«Как показывает самое слово, [они] являются представителями эпохи упадка, это люди, которые мыслят и чувствуют на рубеже двух периодов, одного законченного, другого ещё не народившегося. ...Они развенчивают всё старое, потому что оно потеряло свою душу и сделалось безжизненной схемой. Но, предшествуя новому, они сами, выросшие на старом, не в силах видеть это новое воочию, — вот почему в их настроениях, рядом с самыми восторженными вспышками, так много больной тоски».

Ответ:

Задание 2. Выберите несколько вариантов ответов.

За каждый правильный ответ по 2 балла. Одна, любая ошибка в ответе оценивается в 1 балл, большее число ошибок 0 баллов.

Максимальный балл за задание - 10.

2.1. Какие из указанных суждений характеризуют хозяйство России в первые годы XX в.? Выберите суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) значительное распространение наёмного труда в деревне (батрачества), во многом было следствием малоземелья крестьянских хозяйств

2) вывоз (экспорт) зерна за границу был возможен благодаря значительным излишкам во внутреннем потреблении зерновых культур населением страны

3) Крестьянский банк обеспечивал потребности большинства крестьянских хозяйств в средствах на покупку любых земельных участков

4) в начале века в России действовало большое число банков, наиболее крупные из них активно скупали акции промышленных предприятий, в результате чего появился финансовый капитал

5) наиболее высокие темпы развития в России начала века имела тяжёлая промышленность, опередившая рост легкой промышленности

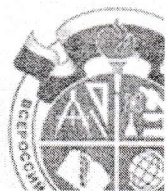
6) экономический кризис начала века затормозил процесс монополизации в промышленности

2.2. Какие из указанных суждений относятся к программным требованиям партии конституционных демократов в первом десятилетии XX в.? Выберите суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) унитарное устройство России, недопущение её федерализации

2) бесплатная передача крестьянам земель государственных, удельных, кабинетских



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

- 3) принудительный выкуп в пользу крестьян всех частновладельческих земель
- 4) предоставление всем нациям права на самоопределение вплоть до отделения
- 5) формирование правительства, ответственного перед императором
- 6) законодательная охрана труда, право рабочих на стачки

2.3. Какие из указанных суждений связаны с событиями октября — декабря 1917 г.? Выберите суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) I Съезд Советов
- 2) постановление о всеобщем обязательном начальном обучении
- 3) постановления о демократизации армии
- 4) принятие положения о рабочем контроле
- 5) арест Керенского
- 6) создание ВСНХ

2.4. Какие из указанных суждений относятся к внешней политике СССР в 1920-е гг.? Выберите суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

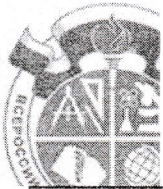
Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) ультиматум Керзона
- 2) Пий XI объявил «крестовый поход» против СССР
- 3) подписание договоров о ненападении с Польшей, Финляндией, Латвией, Эстонией
- 4) советско-китайский вооруженный конфликт на КВЖД
- 5) Рижский мирный договор
- 6) создание Коминтерна

2.5. Какие из указанных черт характеризуют развитие отечественной науки в 1930-е гг.?

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) установление партийного контроля над наукой
- 2) был внесён значительный вклад в развитие ракетостроения
- 3) тесное сотрудничество советских и зарубежных учёных
- 4) отсутствие связи между наукой и производством
- 5) значительное расширение сети научных учреждений
- 6) подверглись изгнанию ученые гуманитарии и философы, они были выдворены из страны за «реакционные взгляды»



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
146 25	126 25	345 15	145 25	146 05

45

Задание 3. Ниже содержится несколько рядов исторических явлений. Выберите лишнее понятие из списка. Кратко поясните свой выбор. За каждый правильный ответ, состоящий из выбранного варианта и объяснения 1 балл.

Максимальный балл за задание - 10.

3.1. город Компьен, город Реймс, город Карлсхорст, корабль «Миссури», город Потсдам

Ответ:

город Карлсхорст, т.к. все остальные являются городами
заключившими мирные договоры 05.

3.2. «Шахтинское дело», борьба с «феодално-буржуазным национализмом», критика «менделизма-морганизма» (лысенковщина), борьба с «низкопоклонством перед Западом»

Ответ:

Шахтинское дело

3.3. И. Е. Тамм, Л. Д. Ландау, Н. Н. Семёнов, П. Л. Капица

Ответ:

Н. Н. Семёнов, нобелевский лауреат по химии, а остальные
по физике 25.

3.4. договор ОСВ-1, договор по ПРО, СБСЕ, договор ОСВ-2

Ответ:

СБСЕ

3.5. продовольственная программа СССР, «ускорение», «борьба с нетрудовыми доходами», введение государственная приёмки

Ответ:



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

Задание 4. Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Дайте развёрнутое пояснение о том, какой критерий объединяет элементы.

Максимальный балл за задание - 5.

4.1. 1718-1721, 1802, 1917, 1946.

Ответ:

Указ Петра II

00

4.2. А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, М.П. Мусоргский, М. А. Балакирев

Ответ:

Композиторы

10

4.3. «Искра» «Полярная звезда» «Январский гром»

Ответ:

Участники «мужской триады»

4.4. К. Кавур, Д. Мадзини, Д. Гарibaldi, Эммануил II

Ответ:

Кавалеры ордена

10

4.5. Т. Мор, Э. Роттердамский, Ф. Бэкон, Ф. Рабле

Ответ:

Рисователи юмористических произведений

00

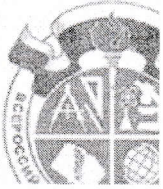
Задание 5. За некоторыми событиями истории сохранились неформальные названия, данные современниками или историками. Напишите, о каких событиях идёт речь.

Максимальный балл за задание - 5.

5.1. «Семёновская

история» *Выступление семёновского полка против французских реформ*

10



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

5.2.

«Азовское
сидение» _____

5.3.

«процесс 193-

х» Казнь «кровавого» в Минерии _____

5.4.

«Бостонское
чаепитие» _____

Начало войны за независимость США

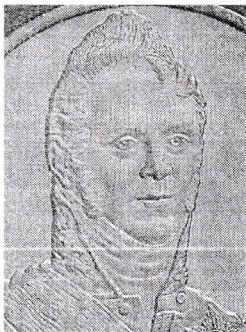
5.5. «Чудо Бранденбургского дома»

Невозможность ружья и австрийская война до конца семейного союза _____

Задание 6. Работа с иллюстрациями.

Максимальный балл за задание - 15.

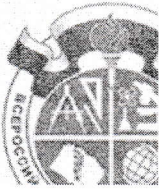
6.1. Иллюстрации содержат изображения представителей дома Романовых, каждому из них производилась присяга в Российском государстве, расположите этих деятелей в хронологической последовательности, в соответствии с временем проведения присяги. Очередность букв занесите в таблицу.



А.



Б.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС



- 1

В.



- 5

Г.



- 3

35

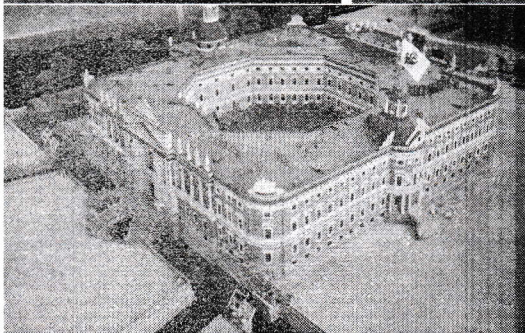
Д.

6.2. Иллюстрации содержат изображения объектов культуры из истории России, расположите их в соответствии с временем их появления (необходимо уточнить – имеется в виду дата начала строительства или открытия)

1

2

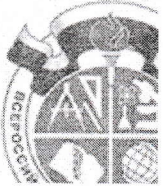
3



4



5



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

6.3. Иллюстрации содержат изображения советских карикатур времён Великой Отечественной войны. Расположите их в хронологической последовательности событий, которым они посвящены.

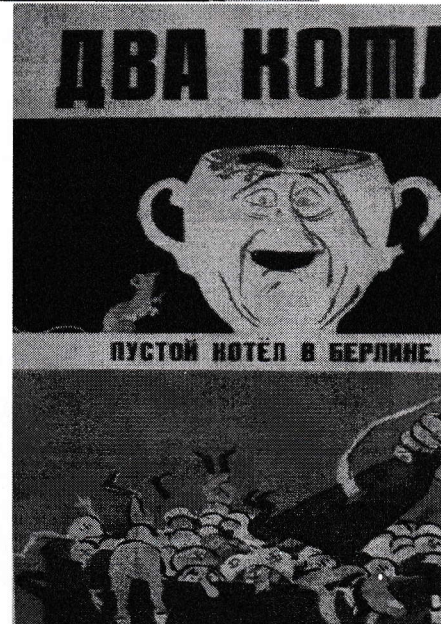
А.



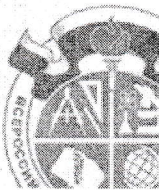
Б.



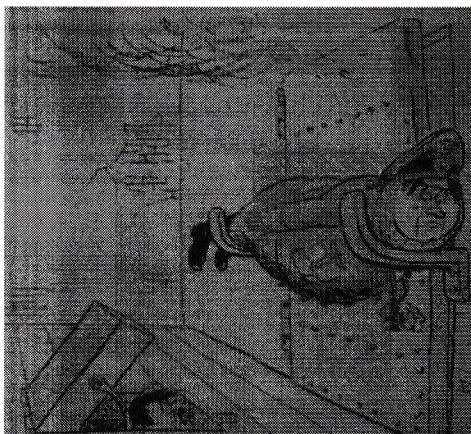
В.



Г.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС



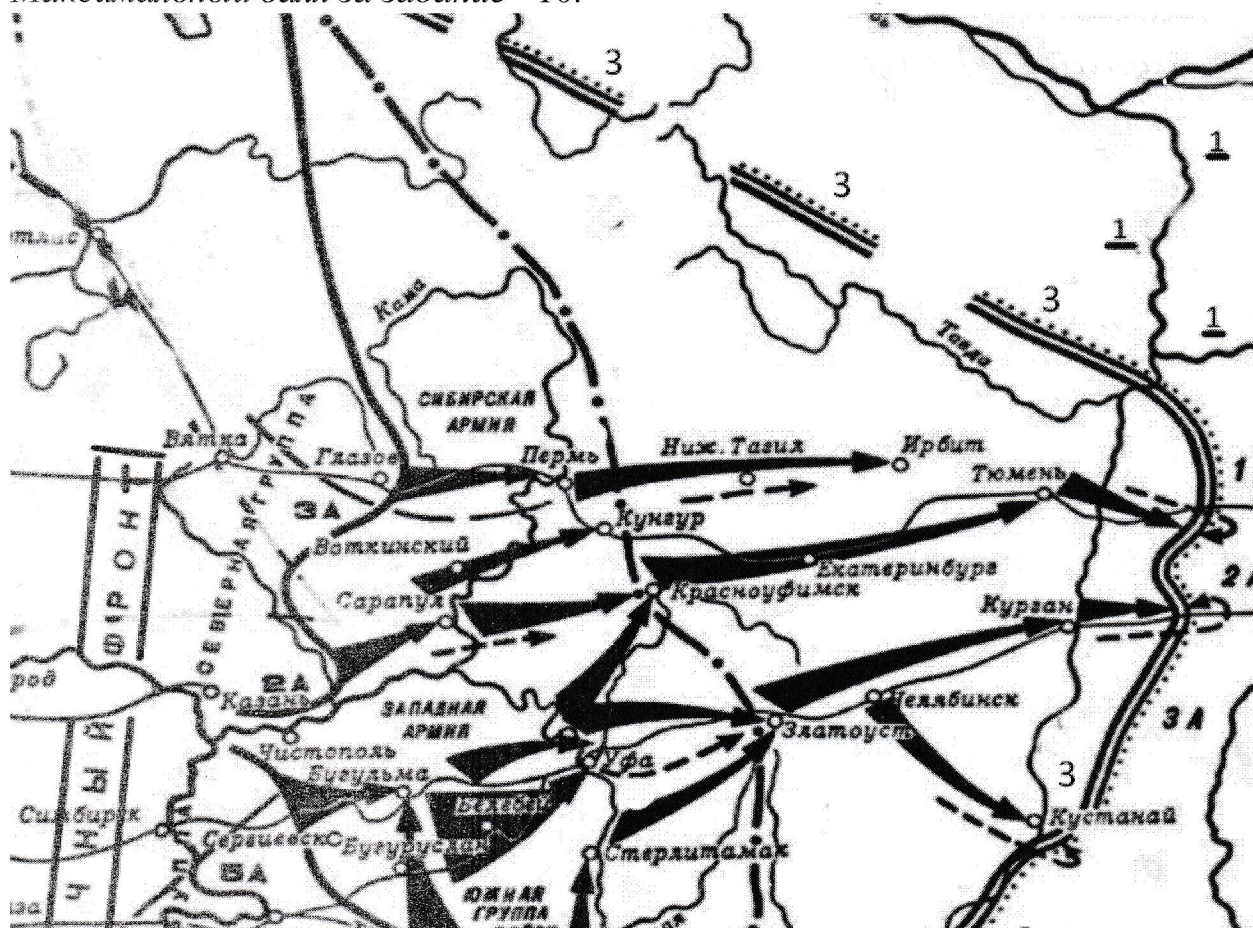
Д.

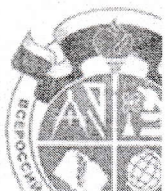
6.1	2	4	1	5	3
6.2	3	5	4	1	2
6.3	Б	В	А	Д	Г

35
25
5
105

Задание 7. Изучите карту и выполните серию заданий.

Максимальный балл за задание - 10.





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

7.1. Напишите название периода отечественной истории, часть событий которого отражена на данной карте. Укажите его хронологические рамки.

Гражданская война в России 1917-1922 25

7.2. Напишите название города, обозначенного в правой части карты цифрой 2 в рамке. Напишите название реки, обозначенной в правой части карты под цифрой 1.

Омск, Иртыш 25

7.3. Напишите год, к которому относятся события, изображенные на карте. Укажите название сил, которые обороняли город, указанный под цифрой 2.

1919, Белые, Коммунистические войска 25

7.4. Напишите фамилию руководителя и управляющего всеми военными делами государства, чьи силы наступают на город под цифрой 2. Укажите фамилию командующего, который руководил силами Восточного фронта на начальном этапе указанных на карте событий.

Троцкий, Фрунзе 25

7.5. Выберите верные суждения

- 1) Крестьянство поддерживало сторону, чьи силы оборонялись на линии фронта, под цифрой 3
- 2) За год до событий, изображенных на карте, в городе под цифрой 2 произошло восстание, которое было жестоко подавлено
- 3) В период событий, изображённых на карте, Англия и Франция, не могли сосредоточить силы на поддержке одной из воюющих сторон из-за продолжавшейся войны в Европе
- 4) В городе под цифрой 2 произошло свержение Уфимской Директории
- 5) Руководитель сил, защищавших город под цифрой 2, являлся полярным исследователем
- 6) Строительство железнодорожной магистрали, на которой расположены Курган, Челябинск, город под цифрой 2 и др. города, продолжалось менее десяти лет

245 2

Задание 8. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые имена, понятия, географические названия занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу.

Максимальный балл за задание - 6. 105



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

В начале Отечественной войны на Барклай легла основная тяжесть ответственности за успех военных действий. Положение его осложнялось присутствием в армии 1 с многочисленными придворными «советниками». Только после того как 1-я армия, отойдя от западной границы, оставила злополучный 2 лагерь и пошла на восток, царь уехал и Барклай получил свободу действий. Умело руководя отходом своих войск, Барклай 20 июля привел их к 3, куда через два дня подошла с юга и армия Багратиона вступившего под командование Барклая. ...

Под Бородином Барклай де Толли руководил 4 флангом и центром русских войск. Как бы бросая вызов смерти, он появлялся в самых опасных местах. Под ним было убито и ранено пять лошадей. За Бородинское сражение Барклай был награжден орденом 5 2-й степени. В тарутинском лагере он подал рапорт об увольнении его по болезни с поста главнокомандующего 1-й армией, и уехал в тыл. Незабываемая заслуга Барклая де Толли – сохранение армии в первый, наиболее тяжелый, период войны. В Санкт-Петербурге, в сквере перед 6 собором, стоят памятники Кутузову и Барклаю де Толли.

1	Александр I	10
2		00.
3	Волоколамск	10.
4	правосее	10
5	св. Анны	00
6	Исаакиевский	10

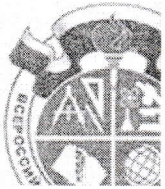
Задание 9. Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы.

Максимальный балл за задание - 4.

Из мемуаров зарубежного политического деятеля

«Три предыдущие республиканские администрации США воздерживались от признания советского правительства прежде всего по двум важным причинам. Во-первых, советское правительство, если не по государственным, то по партийным каналам, поддерживало революционную деятельность в разных странах, в том числе в США; во-вторых, оно не хотело ни уважать финансовых обязательств предыдущих русских правительств, ни возмещать убытки американским фирмам и гражданам за потерю собственности, национализированной в ходе революции.

Незадолго до визита Литвинова в Вашингтон глава американской дипломатической миссии Роберт Скиннер попросил нас, сотрудников русского



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

отдела в Риге, сформулировать свои мнения относительно признания Советской России. Я заявил, что, по моему убеждению, русские не пойдут на уступки ни в одном из указанных принципиальных вопросов, ни для того, чтобы заслужить признание, ни в виде ответной реакции на него. Думаю, что так же ответило большинство моих коллег. Хотя наши мнения должны были изучить в Вашингтоне, у меня нет оснований для уверенности, что с ними ознакомился Рузвельт или что он обратил бы на них внимание, если бы ознакомился. Они не решали стоявшей перед ним политической проблемы. Оба этих вопроса вызывали его интерес не сами по себе (и я думаю, он был прав в отношении долгов и претензий), а постольку, поскольку они интересовали американское общественное мнение и влиятельные группы населения. Для него было главное создать впечатление заботы об этих вопросах, а не на самом деле заботиться об их решении. Он дорожил восстановлением взаимоотношений с Советским Союзом ради отрезвления немецких нацистов и японских милитаристов.

Я не знаю, насколько верны были расчеты президента. Что касается меня, то я был настроен скептически. Никогда, ни в то время, ни позднее, я не считал Советский Союз подходящим реальным или потенциальным союзником для нашей страны. Особенно опасной казалась мне идея опереться на советскую мощь, вместо того чтобы развивать или мобилизовать наши собственные ресурсы».

9.1. Напишите десятилетие, в которое сложилась описываемая автором ситуация. Укажите фамилию предыдущего названному в тексте руководителя дипломатии СССР.

1930-1940 +

9.2. Используя текст, напишите, как автор характеризует отношение к СССР предшествующей администрации США?

При президенте республиканцев администрация
США воздерживалась от признания советского
правительства +

В документе говорится о поддержке революционной деятельности, напишите, при помощи какой организации это было возможно.

При помощи организации Коминтерн +

48.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

Задание 10. Историческое сочинение.

Максимальный балл – 25.

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и

деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего

сочинения. (При ответе укажите номер, выбранной Вами темы)

Ваша задача выразить собственное отношение к данному утверждению и обосновать его

аргументами, которые Вы считаете наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

- Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично

быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

- Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с

автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

- Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.

- Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Критерии оценивания:

1 Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

2 Творческий характер восприятия темы, её осмысления.

3 Грамотность использования исторических фактов и терминов.

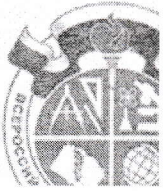
4 Чёткость и доказательность основных положений работы.

5 Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

До 5 баллов по каждому критерию.

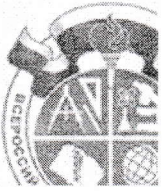
Темы сочинения:

1) «В отличие от первых князей – Олега и Игоря – Святослав более заметно и глубоко включился в международные отношения Европы и Азии. <...> Итак, Святослав – крупный политический деятель, а не просто предводитель бродячих удальцов». (Б.Д. Греков)



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

- 2) «Во второй половине 30-х годов XII в. Новгород пережил настоящую революцию, в результате которой явились новые формы политического строя, уцелевшие... до самого конца самостоятельности Новгорода, и новое положение общественных классов». (Б.Д. Греков)
- 3) «Основная линия политики монголов побуждала их поддерживать политический сепаратизм на Руси. Образование централизованного государства явилось, таким образом, отнюдь не в результате мирной деятельности монголов-завоевателей, а в результате борьбы с монголами, когда борьба стала возможна, когда Золотая Орда стала слабеть и разлагаться». (А.Н. Насонов)
- 4) «Вся политика Ивана III по отношению к младшим князьям-братьям, к Новгороду и Твери – прямое продолжение мероприятий, какими в 50-е гг. XV в. ликвидировали итоги московской смуты». (А.Е. Пресняков)
- 5) «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?». (Б.Н. Флоря)
- 6) «Смута дала серьёзную прививку власти от авантюризма и жестокости, которых так много было в начале XVII века. Новый царь Михаил Фёдорович сознательно выбирал противоположное направление своих действий. Ему сначала надо было построить Дом Романовых и не дать никому разрушить или изменить задуманный проект. В этом он преуспел, остальное было делом его потомков». (В.Н. Козляков)
- 7) «Дворцовые перевороты в России становятся одним из ведущих факторов политической жизни именно после петровских реформ... Можно считать их «платой за реформы» и за ломку традиционной политической культуры...». (И.В. Курукин)
- 8) «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непоротых поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы». (А.Б. Каменский)
- 9) «Это было первое поколение дворян, которое различало понятия «государь» и «Отечество». Декабристы привнесли в общество высокий романтический настрой». (Л.М. Ляшенко)



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

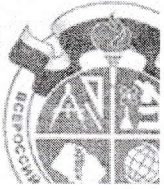
- 10) «Было бы несправедливо отрицать громадные успехи, сделанные в это 30 летнее царствование во всех отраслях государственного устройства России; во всем же, что было сделано в этот период, Государю (Николаю I) принадлежало личное, непосредственное руководство». (Д.А. Милютин)
- 11) «Россия отнюдь не была побеждена. Армия могла бороться дальше. Но... Петербург "устал" от войны более, чем армия». (А.И. Деникин об окончании русско-японской войны)
- 12) «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны». (М. Рейман)
- 13) Писатели долго (разумеется, не по своей воле) обходили первые месяцы войны молчанием, начинали повествование с контрнаступления в декабре 1941 года. А между тем все было решено именно в первые месяцы, тогда народ показал свою душевную силу (И.Г. Эренбург)
- 14) «Величие Н.С. Хрущева в том, что он решился сказать правду о сталинских преступлениях и взял курс на обновление, очеловечение социализма. Его слабости – непоследовательность, колебания, вера в собственную непогрешимость». (А.Е. Бовин)
- 15) «На заре перестройки её зачинателям казалось, что преодолеть неотвратимо надвигавшийся кризис можно с помощью ускорения экономического развития страны. Но предложенный лозунг «ускорения» вёл к движению не только традиционно экстенсивному, бесперспективному, но и во многом опасному: ведь предлагалось ускорять то, что, по сути, целенаправленно скатывалось в пропасть». (Э.Д. Днепров)

Тема: № 11.

Я выбрала данную тему, потому что с детства интересовалась военной историей и особенно русско-японскую войну думаю из этого опыта и опыта в советско-японской войне.

Я написала статью с выдержками из книги, но лучше расписать суть этого выноса.

Во-первых, русская армия в советско-японской войне была мобилирована в основном в войну, т.к.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

не было ни одного конституционного порожения,
во-вторых промышленность Российской империи была
более развита, чем в Японии, и поэтому даже война на
несколько месяцев дольше показала промышленному
руссию.

Но главной причиной поражения России является
первая русская революция 1905-1906 годов, которая
поставила экономическую Россию.

Ключевые революции ввели Россию из этой войны,
и тем самым, через мирные дни разобщения
содержат в России, которые привели и свершили
монумент в Российской империи.

170

Итого: 680.

Председатель жюри
Шенк.

Мед. Н. П. Милов
Юр. Н. П. Кравцова
Юр. В. Т. Лохвицкая