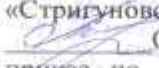


02-24

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

1

02-24

Рассмотрено на педагогическом совете от «18» июня 2013 г. про- токол № 7	Рассмотрено на заседании управляющего Совета «17» июня 2013 года протокол № 4	Утверждаю: Директор МБОУ «Стригуновская СОШ»:  О.Твердохлеб приказ по школе от «19» июня 2013 г. № 152
---	--	---

Образовательная программа
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»
Борисовского района Белгородской области



Стригуны, 2013 г.

Содержание	№ стр.
Раздел I. Пояснительная записка	4-13
1.1. Нормативно правовая база образовательной программы Особенности организации образовательного процесса.	4-10
1.2. Паспорт образовательной программы	10-12
1.3. Информационная справка об общеобразовательном учреждении	13
Раздел II. Основная образовательная программа начального общего образования (4 класс)	14-32
2.1. Целевой раздел	
2.1.1. Пояснительная записка	14-15
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	16-20
2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	20-21
2.2. Содержательный раздел	
2.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования	21-23
2.3. Организационный раздел	
2.3.1. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы начального общего образования	23-30
2.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	31-32
Раздел III. Основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы)	33-83
3.1. Целевой раздел	
3.1.1. Пояснительная записка	33-35
3.1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	35-53
3.1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	53-57
3.2. Содержательный раздел	
3.2.1. Программа отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования	57-66
3.3. Организационный раздел	
3.3.1. Учебный план основного общего образования	66-80
3.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	81-83
Раздел IV. Основная образовательная программа основного общего образования (10– 11 классы)	84-127
4.1.1. Пояснительная записка	84-88
4.1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	88-106
4.1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	107-108
4.2. Содержательный раздел	
4.2.1. Программа отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования	108-118

4.3. Организационный раздел	
4.3.1 Учебный план основного общего образования	118-122
4.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	122-127
Раздел IV. Учебный план дополнительного образования	127-131
Раздел V. Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся (4-11 классы)	
5.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	131-142
5.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	142-151
5.3. Программа «Одарённые дети»	152-159
5.4. Программа реализации взаимодействия семьи и школы	159- 160
Раздел VI. Система оценивания результатов освоения образовательных программ	161-163
Раздел VI. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	164-166
Раздел VIII. Мониторинг результатов выполнения образовательной программы	166-169

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно правовая база образовательной программы. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стригуновская средняя общеобразовательная школа (далее - Программа) определяет содержание и условия организации образовательного процесса по ступеням общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089; Федеральным государственным стандартом начального общего образования, введённым в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373) с учётом действующей в системе образования нормативной базой федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и локальными актами МБОУ «Стригуновская СОШ».

Основанием для разработки Программы послужили следующие нормативные документы:

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации".
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года №271.
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р.
- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 года №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 -2015 годы».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785).

- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707).
- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644).
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Письма Минобрнауки РФ

- «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19 апреля 2011 года № 03-255.
- «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 года № 03-296.
- «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03.
- «Об использовании учебников с электронными приложениями» от 25 июня 2010 года № ИК-1090/03.

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области от 3.07.2006 г. №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
- Закон Белгородской области 4.06.2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26.04.2006г. № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25.06.2008 г. №1345 «Об утверждении Концепции развития системы среднего образования Белгородской области и организационного плана её реализации».
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.05.2009г. №935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области».
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной Политики Белгородской области от 10.09.2009 г. №9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки».

- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2013-2014 учебном году.
- Закон Белгородской областной думы от 03.05.2011 года № 34 «О внесении изменений в статью 8.1 закона Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
- Постановление правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. №325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы».
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26.04.2006 г. № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 12.05.2011 г. №1339 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области».
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25 февраля 2011 года № 507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17.05.2011 г. №1384 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения».
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 05.05.2008 № 9-06/1847-ЛИ «Об организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения».
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2013-2014 учебном году.

Муниципальный уровень

- Приказ МКУ «Управление образования администрации Борисовского района «О согласовании учебных планов на 2013-2014 учебный год».

Школьный уровень

- Устав МБОУ «Стригуновская СОШ».
- Локальные акты МБОУ «Стригуновская СОШ».

Программа выступает в качестве внутреннего образовательного стандарта и способствует реализации права родителей на информацию об образовательном учреждении, права на выбор услуг и права на гарантию качества образования.

Программа ориентирована на реализацию социального заказа школе и удовлетворения **потребностей:**

- **обучающихся** - в получении базового образования по всем предметам и удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения
- **выпускника** - в возможности успешной социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

- **родителей обучающихся** - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии;
- **средних специальных учебных заведений** - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;
- **предприятий и учреждений поселения** - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;
- **общества** - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
- **государства** - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность,
- **региона** - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России.

Как нормативный документ Программа призвана обеспечить координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Цели Программы:

- обеспечить равные возможности для получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- создать условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы, для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- гарантировать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы как основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
 - содействовать раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, формированию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества, обладающей культурой здорового образа жизни, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Задачи Программы:

- достижение высоких планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями, обеспечение условий для развития потенциала каждого ребенка, развитие способности к социальной адаптации личности;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- обеспечение непосредственного участия каждого обучающегося во всех видах учебной и внеучебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, по-

звляющей в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- сохранение и укрепление здоровья детей на основе полученных знаний и умений в безопасном и здоровом образе жизни, организации мониторинга физического здоровья обучающихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- развитие личностного потенциала каждого учителя, направленного на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности;
- совершенствование системы управления школой, посредством участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Основные характеристики образовательной деятельности школы

Школа как общеобразовательное учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

Образовательная политика школы ориентирована на выполнение государственного стандарта по всем учебным предметам и призвана обеспечить становление образованной всесторонне развитой интеллигентной личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к осознанному выбору и последующему освоению программ высшего профессионального образования, творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, способной к успешной адаптации в современном обществе;

отличающейся активной гражданской позицией, трудолюбием, уважением к правам и свободам человека, ценностным отношением к окружающей природе, Родине, семье, ведущей здоровый образ жизни.

Принципы образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

Принцип личностной ориентации образовательного процесса:

Данный принцип требует обеспечения психологической комфортности каждой личности, создание условий для полной реализации её индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентации на успех и мотивацию успешности. Его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие продуктивно – творческого индивидуально – неповторимого потенциала личности.

Принцип культуросообразности

Он заключается в том, что школа должна открывать ребёнку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм малой родины. Содержание, методы и формы образования должны отражать культурные ценности, присущие не только российскому этносу, но и социуму региона.

Принцип природосообразности

Основан на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; это значит, что обучающихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип реальности

Принцип реальности предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Принцип гуманности

Принцип гуманности предполагает:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Белгородской области;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности; создание действенной службы социально – педагогической помощи школьникам.

Принцип демократичности

Принцип демократичности предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, обучающихся, родителей;
- разработку и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

Принцип эффективности социального взаимодействия

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

1.2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стригуновская средняя общеобразовательная школа»
Учредитель	Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области в лице администрации Борисовского района Белгородской области
Заказчик программы	МКУ «Управление образования администрации Борисовского района», родители (представители) обучающихся образовательного учреждения
Разработчик программы	Администрация МБОУ «Стригуновская СОШ»
Направленность образовательной программы	1. Формирование общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса 2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека 3. Реализация здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий образования, использования личностно-ориентированных образовательных, информационных и коммуникационных технологий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ
Цели ступеней обучения в образовательной программе	<u>Цели начального общего образования:</u> развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств,

	<p>эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; освоение системы знаний умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.</p> <p><u>Цели основного общего образования:</u> формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.</p> <p><u>Цели среднего общего образования:</u> выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, успешно обучаться и трудиться.</p> <p>На данном уровне обучения образовательная программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Достигнуть оптимального уровня базового образования, создать систему обучения, обеспечивающую развитие обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями.2. Определить конкретные меры по совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива (предпрофильное обучение).3. Формировать гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности личности обучающихся посредством организации образовательного процесса.4. Систематизировать работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучению экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.

	<p>5. Создать условия для самореализации обучающихся во внеурочной и общественной жизни школы, для выявления и раскрытия природных способностей каждого обучающегося и обеспечения развития его личности, для формирования самоуправленческих функций в классных коллективах.</p> <p>6. Использовать в процессе обучения образовательного ресурса Интернет.</p> <p>7. Повышать личной профессиональной компетентности педагогов путем совершенствования содержания и методов работы, реализации личностно-ориентированной парадигмы и рефлексивного подхода.</p>
Целевые показатели и индикаторы	<p>Качество освоения программ по учебным предметам («предметные результаты»).</p> <p>Обеспечение доступности качественного образования.</p> <p>Состояние здоровья обучающихся.</p> <p>Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.</p> <p>Эффективное использование современных образовательных технологий.</p> <p>Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>Участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.</p> <p>Сочетание принципов единоначалия и самоуправления и др.</p>
Сроки реализации программы	Начало – сентябрь 2013 г., окончание – июнь 2018 г
Механизм контроля	Педагогический мониторинг, ВШК, оценка результативности реализации образовательной программы.

1.3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ШКОЛЫ

Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стригуновская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес ОУ	Белгородская область, Борисовский район, с. Стригуны, ул. Комсомольская, 8а
Фактический адрес ОУ	Белгородская область, Борисовский район, с. Стригу-

	ны, ул. Комсомольская, 8а
ФИО руководителя ОУ	Твердохлеб Ольга Васильевна
Телефоны ОУ	56-1-24
E-mail ОУ	striduny_school@mail.ru
Адрес WWW – сайта ОУ	http://www/strig-school.narod.ru
тип ОУ	общеобразовательное учреждение
вид ОУ	средняя общеобразовательная школа
Номер лицензии на ведение образовательной деятельности)	12875888
Регистрационный номер лицензии на ведение образовательной деятельности	А 1928
Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности	26 апреля 2005 г.
Номер свидетельства об аккредитации	ОП 002293
Регистрационный номер свидетельства об аккредитации	3255
Дата выдачи свидетельства об аккредитации	24 ноября 2011 г.
Дата окончания свидетельства о государственной аккредитации	24 ноября 2023 г.
Физический адрес учредителя	309340 Белгородская область, пос. Борисовка, пл. Ушакова,2
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет школы Председатель управляющего совета Дебелая Наталья Анатольевна

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 КЛАССЫ)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа школы включает в себя основные образовательные программы трех уровней образования:

1 ступень – начальное общее образование (образовательная программа школы включает в себя основную образовательную программу начального общего образования, реализующую Федеральный компонент государственного образовательного стандарта «ФКГОС) 2004

года - нормативный срок освоения 1 год) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Начато на первой ступени раннее изучение иностранного языка.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информатики. Включение информатики связано с необходимостью использования их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности обучающихся при изучении всех учебных предметов. Знакомство обучающихся с родным языком как областью научного знания, формирование навыков их читательской деятельности, культуры устной и письменной речи; овладение общением на неродном языке (на элементарном языковом материале), формирование интереса к государственному языку родной страны, знание литературы и искусства русского народа.

Основная образовательная программа начального общего образования отражает цели, содержание и условия организации подготовки обучающихся начальной школы.

Адресность:

Возраст: 10-11 лет.

Степень готовности обучающихся к освоению образовательной программы в 4 классе определяется: собеседованием с родителями и ребенком и рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Состояние здоровья: основная, подготовительная и специальная медицинская группы.

Виды деятельности младшего школьника:

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа);
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Цели Программы:

- создание условий для наиболее полного усвоения обучающимися содержания программ учебного плана начальной школы;
- создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого обучающегося, для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни;
- создание комфортных психологических условий для адаптации обучающихся к новым условиям образовательной среды школы;

- создание условий для реализации идеи преемственности в учебно-образовательном процессе на начальном этапе обучения и в основной школе с целью обеспечения целостности педагогического процесса;
- создание условий для повышения мотивации к обучению в школе;
- создание условий для развития интеллекта и творческих способностей каждого обучающегося.

Задачи Программы:

1. Реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации)
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой и учебной. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности:
 - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
 - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
 - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
 - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка:
 - Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.
 - Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.
 - Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с Требованиями в результате начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Требования к результату деятельности педагогического коллектива на ступени начального общего образования.

К моменту окончания **начальной школы** обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения,

что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

Предметными результатами изучения *русского языка* в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Предметные результаты изучения предмета *«Литературное чтение»* включают:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Предметными результатами изучения *иностранного языка* в начальной школе являются:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран

Предметными результатами освоения учащимися предмета *«Математика»* на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметные результаты обучения предмету *«Окружающий мир»*:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по *изобразительному искусству* отражают:

- 1) формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;
- 2) индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;
- 3) развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях полихудожественного воспитания;
- 4) проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;
- 5) использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;
- 6) сформированность представлений о видах пластических искусств, об их специфике; овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна);
- 7) умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению; использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства;
- 8) нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания на уроках изобразительного искусства.

Предметными результатами изучения *технологии* являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Предметными результатами освоения обучающихся содержания программы по *физической культуре* являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

1. Уровень обученности:

1. Освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования
2. Освоение учебных программ школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования на следующей ступени.
3. Овладение соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:
 - учебно-интеллектуальными умениями и навыками:
 - учебно-информационными умениями:
 - учебно-организационными умениями:

2. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

1. начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора
2. начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:
3. уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

3. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

1. Овладение на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения (правилами личной гигиены, нормами питания, предупреждения травматизма, поведения, элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях, знание роли и пользы различных элементов двигательной активности, простейших комплексов для развития физических качеств)

4. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

1. Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.

2. Уровень освоения коммуникативного компонента .

3. Уровень освоения поведенческого компонента

4. Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции

5. Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

5. Уровень сформированности культуры личности:

1. культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;

2. первоначальные знания и умения основ экологической культуры

3. восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства, народного творчества;

4. уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Уровень образованности учащихся начальной школы определяется:

– достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

– развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

– достижением уровня учебной зрелости;

– готовностью к решению элементарных жизненно важных задач, т.е. постепенным достижением уровня функциональной грамотности;

– творческой активностью учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Достижения учащихся начальной школы определяются:

– по результатам контроля знаний;

– по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;

– по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;

– по результатам психолого-педагогической диагностики.

Формы аттестации достижений учащихся начальной школы:

– текущая и итоговая успеваемость по предметам

– портфель личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);

– результаты мониторинга динамики позитивных изменений психологического состояния.

Итоги каждой четверти подводятся по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

Оценка качества знаний и умений учащихся начальной школы проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- творческих работ.

Промежуточная аттестация во 4 классах проводится в форме письменных итоговых контрольных работ.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседании методического объединения, согласовываются с администрацией школы.

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом гимназии с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания начального образования.
- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.
- Определение уровня развития мотивации учебной деятельности (Н.Г. Лусканова).
- Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Здоровьесберегающая диагностика

- Нормализация учебной нагрузки ученика.
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
- Анализ расписания уроков с точки зрения физиологических возможностей детского организма.
- Анализ адаптации к образовательному пространству и учебным нагрузкам.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования

Модель выпускника первой ступени обучения:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Содержание образования начальной школы представлено следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

№ п/п	Предметные области первой ступени	Основные задачи реализации содержания
1	Филология (Русский язык, литературное чтение, английский язык)	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой
2	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения. Формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности.
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир, православная культура, ОРКСЭ)	<p>Формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей; воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.</p> <p>Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p>
5	Искусство (Музыка, ИЗО)	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
6	Технология	Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда. Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда.

7	Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
---	---	--

Рабочие программы по обязательным учебным предметам начальной школы

Учебные предметы	Реализуемые программы	Наименование рабочей программы рабочего курса	Автор составитель
Русский язык	Иванова С.В.	Рабочая программа по русскому языку	Бабаева О.С., первая кв. категория
Литературное чтение	Ефросинина Л.А. Оморокова М.И.	Рабочая программа по литературному чтению	Бабаева О.С., первая кв. категория
Английский язык	М.З.Биболетова, Н.П.Трубанева	Рабочая программа по английскому языку	Чугунова С.Н., первая кв. категория
Православная культура	Шевченко Л.Л.	Рабочая программа по православной культуре	Бабаева О.С., первая кв. категория
Математика	Рудницкая В.Н. Юдачева Т.В.	Рабочая программа по математике	Бабаева О.С., первая кв. категория
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Рабочая программа по окружающему миру	Бабаева О.С., первая кв. категория
Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. и др.	Рабочая программа по изобразительному искусству	Водяницкая О.В., первая кв. категория
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Е.Д.	Рабочая программа по музыке	Рослик В.Г., первая кв. категория
ОРКСЭ	Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур и светской этики	Рабочая программа по ОРКСЭ	Бабаева О.С., первая кв. категория
ОБЖ	Смирнов А.Т.	Рабочая программа по ОБЖ	Бабаева О.С., первая кв. категория

Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич	Рабочая программа по физической культуре	Твердохлеб О.В., первая кв. категория
Технология	Симоненко В.Д.	Рабочая программа по русскому языку	Бабаева О.С., первая кв. категория

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план МБОУ «Стригуновская СОШ» разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. На I ступени обучения осуществляется 4-летнее обучение, обеспечивающее формирование общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности с учетом социально-гуманитарной направленности содержания образования.

Предлагаемый Учебный план является составной частью государственного и регионального стандарта с учетом местных условий в области образования. Учебный план школы разработан самостоятельно на основе Базисного учебного плана Белгородской области. В ходе составления учебного плана школы учитывалось:

- выдерживаются ли гигиенические нормы учебной нагрузки;
- сохранен ли федеральный компонент в учебном плане;
- каково соотношение базисного и школьного компонентов;
- какие введены курсы в связи с изменением содержания образования.

Деятельность Учреждения направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка;
- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, подготовка к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- формирование целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций обучающихся, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории.

На основании вышеперечисленных целей определены следующие задачи:

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и саморазвитии, получении дополнительного образования;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся Учреждения.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год.

Распределение часов школьного компонента, режим работы Учреждения согласованы с управляющим Советом (протокол № 4 от 17 июня 2013г.).

Базисный учебный план МБОУ «Стригуновская СОШ» разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

Режим работы в 4 классе по шестидневной учебной неделе.

При составлении учебного плана начальной школы учтены все требования Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений.

Обучение в Учреждении на первой ступени ведется с использованием УМК «Начальная школа XXI века».

Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

На основании приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования» за счет часов образовательного компонента учреждения увеличены часы на изучение предмета «Русский язык» до 5 часов в неделю и предмета «Литературное чтение» до 3 часов в неделю в 4 классе.

Произведения соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Английский язык в 4 классе изучается в объеме 2 часов в неделю. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Учебный предмет «**Математика**» изучается в 4 классе в объеме 4 часов в неделю.

Учебный предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»** направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. В 4 классе он изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Изучение интегрированного предмета в 4 классе **«Окружающий мир» (2 часа в неделю)** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Изучение учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** направлено на достижение следующих целей:

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4 класса изучается один из шести модулей: **основы мировых религиозных культур** с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления – в объеме 1 часа в неделю.

Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Искусство» изучается в виде предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. В IV классе предмет **«Технология»** изучается в объеме 2 часов в неделю.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Учебный предмет **«Физическая культура»** в IV классе изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Региональный компонент представлен предметами **«Православная культура»** (4-й класс 1 час в неделю) и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (4-й класс 1 час в не-

делю). Преподавание предмета «Православная культура» способствует духовно-нравственному воспитанию обучающихся; формированию умений взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали; формированию целостного восприятия картины мира на основе традиционных для России православных ценностей. Преподавание ОБЖ в начальной школе позволяет обеспечить непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Учебная деятельность начальной школы имеет логическое продолжение во внеурочной деятельности в программах дополнительного образования, направленных на создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Учебный план начальной школы
МБОУ «Стригуновская СОШ» 4 класс (недельный)
на 2013-2014 учебный год (ФКГОС-2004) «Начальная школа XXI века»

Образовательные области	Образовательные компоненты (в соответствии с УМК)	Количество часов		
		4 класс		
		федеральный	региональный	школьный
филология	Русский язык	3		2
	Литературное чтение	2		1
	Английский язык	2		
математика	Математика	4		
обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		
	Православная культура		1	
	Основы религиозных культур и светской этики	1		
искусство	Изобразительное искусство	1		
	Музыка	1		
технология	Технология	2		
физическая культура	Физическая культура	3		
	ОБЖ		1	
Итого:		21	2	3
Максимальная недельная нагрузка		26		

Учебный план начальной школы
МБОУ «Стригуновская СОШ» 4 класс (годовой)
на 2013-2014 учебный год (ФКГОС-2004) «Начальная школа XXI века»

Образовательные области	Образовательные компоненты (в соответствии с УМК)	Количество часов		
		4 класс		
		Федеральный	Региональный	Школьный
филология	Русский язык	102		68
	Литературное чтение	68		34
	Английский язык	68		
математика	Математика	136		
обществознание и естествознание	Окружающий мир	68		
	Православная культура		34	
	Основы религиозных культур и светской этики	34		
искусство	Изобразительное искусство	34		
	Музыка	34		
технология	Технология	68		
физическая культура	Физическая культура	102		
	ОБЖ		34	
Итого:		714	68	102
Максимальная годовая нагрузка (6-ти дневная неделя)		884		

Программно-методическое обеспечение предметов учебного плана начального общего образования (4 класс)

предмет	класс	вид образовательной программы	программа автор	Год издания	учебник автор	Название учебника	место издательства, издательство	Год издания	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет	обеспеченность
Русский язык	4	авторская	Иванова С.В.	М.: Вентана-Граф, 2010	Иванов С.В. Кузнецова М.И.	Русский язык Ч 1,2.	М.:Вентана-Граф	2010	20	16	100 %
Литературное чтение	4	авторская	Ефросинина Л.А. Оморокова М.И.	М.: Вентана-Граф, 2010	Ефросинина Л.А. Оморокова М.И.	Литературное чтение Ч 1,2.	М.:Вентана-Граф	2010	20	16	100 %
Литературное чтение	4	авторская	Ефросинина Л.А. Оморокова М.И.	М.: Вентана-Граф, 2010	Ефросинина Л.А. Оморокова М.И.	Лит. чтение. Учебник-хрестоматия	М.:Вентана-Граф	2008	20	16	100 %
Английский язык	4	авторская	М.З.Биболетова, Н.П.Трубанева	Обнинск: Титул, 2009 г.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Enjoy English. 4 класс.	Обнинск: Титул	2012	20	16	100 %
Православная культура	4	авторская	Шевченко Л.Л.	М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008	Шевченко Л.Л.	Православная культура. Третий год обучения. Ч.1,2	М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	2006	20	17	100 %
Математика	4	авторская	Рудницкая В.Н. Юдачева Т.В.	М.: Вентана-Граф, 2010	Рудницкая В.Н. Юдачева Т.В.	Математика. Ч.1,2.	М.:Вентана-Граф	2010	20	16	100 %

Окружающий мир	4	авторская	Виноградова Н.Ф.	М.: Вентана-Граф, 2010	Виноградова Н.Ф.Калинова Г.С.	Окружающий мир. Ч.1,2.	М.:Вентана-Граф	2010	20	16	100 %
Изобразительное искусство	4	авторская	Шпикалова Т.Я. и др.	М.: Просвещение, 2008	Шпикалова Т.Я. и др.	Изобразительное искусство в 4 классе.	М.:Просвещение	2010	1	16	6%
Музыка	4	авторская	Критская Е.Д., Сергеева Е.Д.	М.:Просвещение, 2007	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 4 класс.	М.:Просвещение	2011	1	16	6%
ОРКСЭ	4	авторская	Данилюк А.Я.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур и светской этики	М.:Просвещение, 2012	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	М.:Просвещение,	2012	18	16	100 %
ОБЖ	4	авторская	Смирнов А.Т.	М.: Просвещение, 2010	Анастасова Л.П. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности.	М.:Просвещение	2010	17	17	100 %
Физическая культура	4	комплексная	В.И.Лях, А.А.Зданевич	М.: Просвещение 2010	Лях В.И.	Физическая культура	М.:Просвещение	2012	18	17	100 %
Технология	4	авторская	Симоненко В.Д.	М.:Вентана-Граф, 2010	Под ред. В.Д. Симоненко	Рабочая тетрадь. Технология.	М.:Вентана-Граф	2013	18	17	100 %

2.3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационно-педагогические условия

Режим работы

В начальной школе режим 6-дневной учебной недели для обучающихся 4-го класса; количество уроков не более 5 в день. Начало уроков – в 08 ч.30 мин. Продолжительность урока 45 минут в 4 классе. Окончание – в соответствии с индивидуальным расписанием класса. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся при 6-дневной учебной неделе. Для восстановления трудоспособности в течение дня установлены перемены между уроками при максимальном использовании подвижных игр:

4 класс

- 1 перемена - 15 минут
- 2 перемена – 15 минут
- 3 перемена – 20 минут
- 4 перемена – 20 минут

4 класс

- 1. 8. 30 - 9. 15
- 2. 9.30 - 10. 15
- 3. 10.30 - 11. 15
- 4. 11. 25- 12. 10
- 5. 12. 30- 13. 15

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние).

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – 19 человек, в детских объединениях в кружках – 10-15 человек.

Продолжительность обучения: 1 год.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система.

Научно-методические условия

В дополнительном образовании - кружковая и консультативная системы

Типы уроков

Традиционные	Нетрадиционные
Вводный урок; тренировочный, обобщающий, контрольный, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний; урок самостоятельной работы с использованием ТСО; урок практической работы; комбинированный; обобщающий.	Ролевая игра; урок-соревнование; урок-КВН, урок-викторина; урок-турнир; урок-конкурс; урок-игра; урок-путешествие; урок взаимобучения; межпредметный «интегрированный урок»; смотр знаний, урок-экскурсия, ярмарка идей, защита проектов.

Педагогические технологии:

- коллективный способ обучения
- технология обучения в сотрудничестве

- проблемное обучение
- игровые технологии
- диалоговые технологии
- здоровьесберегающие технологии

На уроках учителями соблюдаются требования к уроку по здоровьесбережению: на 21 минуте урока проводятся физкультминутки направленные на расслабление и восстановление функций зрительного, опорно-двигательного аппаратов.

Наряду с основной формой обучения в школе используется индивидуально-групповая форма обучения. Индивидуальная форма обучения используется для проведения занятий с обучающимися, пропустившими учебные занятия по болезни и испытывающими трудности при изучении отдельных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии
- олимпиады,
- конференции,
- конкурсы, соревнования
- литературно-музыкальные композиции
- концерты
- встречи с интересными людьми (музыканты, артисты, поэты)
- ярмарки

В школе созданы условия для удовлетворения биологических потребностей детей в движении:

- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы;
- уроки физкультуры;
- самостоятельные занятия спортом;
- внеклассные занятия;
- дни здоровья;
- прогулки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Материально-технические условия

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАССЫ)

3.1 Целевой раздел

3.1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Учреждения разработана в соответствии с основными требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренный решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Данная программа определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования – 5 лет.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

– создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

Возраст - 11-15 лет.

Подростковому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Возникает новое отношение к учению – **стремление к самообразованию**, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Подросткам необходимы новые формы обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию.

Виды деятельности обучающихся подросткового возраста:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательной активности обучающихся и навыков самообразования, начатых на первой ступени обучения. Целевое назначение данного образовательного этапа состоит в том, чтобы заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения, условий для выбора направления профессиональной подготовки с учетом способностей, возможностей, интереса и **личностных, метапредметных и предметных компетентностей**.

В 9 классе за счет часов компонента образовательного учреждения вводится предпрофильная подготовка, которая представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей их образовательному самоопределению. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация обучающихся 9 классов в отношении возможного выбора ими профиля обучения на старшей ступени общего образования, а также направлений продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Цель: ориентация обучающихся на все возможные направления образования. Обучение умению делать соответствующий своим возможностям и потребностям выбор. Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся. Формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе;

- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, через составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Девятиклассники выбирают не менее 3 элективных курсов в год. В учебном плане 9 класса на предпрофильную подготовку отводится 1 час.

3.1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования:

На этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения обучающимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного

задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования к результатам обучающихся, освоившим основную образовательную программу основного общего образования:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории,
- сформированность основ гражданской идентичности, основ социальных компетенций, готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;
- сформированность ключевых предметных компетентностей, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преоб-

разованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

Требования к результатам освоения отдельных предметов.

В результате изучения **русского языка** обучающийся должен **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

В результате изучения **литературы** обучающийся должен **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

В результате изучения **английского языка** обучающийся должен **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

В результате изучения **математики** обучающийся должен **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Математика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В результате изучения **информатики и информационно-коммуникационных технологий** обучающийся должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

В результате изучения **истории** обучающийся должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате изучения **обществознания обучающийся должен**

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

-*приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

-*оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-*решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

-*осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

-*самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения **природоведения** обучающийся должен **знать/понимать**

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;

- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;

- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

- находить значение указанных терминов в справочной литературе;

- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);

- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин; следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
 - измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
 - определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
 - комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
 - оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

В результате изучения **географии** обучающийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры*: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

-*применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

-учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

-наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

-решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В результате изучения **биологии** обучающийся должен

знать/понимать

-*признаки биологических объектов*: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агро-экосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

-*особенности организма человека*, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

-*объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого обучающегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;

-взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

-*изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- *распознавать и описывать*: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В результате изучения **физики** обучающийся должен

знать/понимать

- *смысл понятий*: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- *смысл физических величин*: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- *смысл физических законов*: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых про-

цессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

-описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

-использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

-представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины,

температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

-выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

-приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

-решать задачи на применение изученных физических законов;

-осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

-контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

-рационального применения простых механизмов;

-оценки безопасности радиационного фона.

В результате изучения **химии** обучающийся должен

знать/понимать

-химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

-важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция,

классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

-*основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

-*называть*: химические элементы, соединения изученных классов;

-*объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

-*характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

-*определять*: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

-*составлять*: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

-*обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;

-*распознавать опытным путем*: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

-*вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

В результате изучения **музыки** обучающийся должен **знать/понимать**

- специфику музыки как вида искусства;

- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

- основные жанры народной и профессиональной музыки;

- многообразие музыкальных образов и способов их развития;

- основные формы музыки;

- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

-узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

-выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору обучающихся);

-исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

-различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

-устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

-размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

-музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий*;

-определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

В результате изучения изобразительного искусства обучающийся должен знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

-основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

-выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

Уметь

-применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

-анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

-ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

-самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

В результате изучения **технологии** обучающийся независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

-рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения **основ безопасности жизнедеятельности** обучающийся должен **знать/понимать**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения **физической культуры** обучающийся должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

-соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

-осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

-включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

3.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки и учёта образовательных результатов обучающихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, Устава Учреждения, локальными актами школы, образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами по предметам учебного плана, дополнительными образовательными программами и целевыми программами, реализуемыми в Учреждении.

Целями системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся являются:

-повышение качества образования;

-установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;

-повышение у обучающихся мотивации к учению;

-установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями;

-контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;

-формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

-повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

Достижения обучающихся определяются:

-по результатам контроля знаний;

-по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;

-по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней.

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов обучающихся является аттестация.

Аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончанию их изучения.

Система оценивания в школе включает в себя следующие виды аттестации: текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета. Текущий контроль обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку.

Тематический контроль - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы (части темы) конкретной учебной дисциплины по окончанию их изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины (предмета) или администрацией школы в рамках внутришкольного контроля.

Стартовый (вводный) контроль - это процедура, которая осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов), носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью

Промежуточная аттестация обучающихся - вид внутреннего контроля качества образования, проводимого с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных предметов за год в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, в результате проведения которого фиксируется освоение обучающимися определенной части образовательной программы класса и принимается административное решение о возможности получения образования на следующем этапе обучения.

Системы отметок при аттестации: пятибалльная: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) и рейтинговая с последующим переводом в пятибалльную.

Отметку "5" - получает ученик, если при выполнении контрольно-измерительных материалов стандартизированной формы объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (в том числе правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). При выполнении учеником других заданий (его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты) учителю руководствоваться действующими нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Отметку "4" - получает ученик, если при выполнении контрольно-измерительных материалов стандартизированной формы объем ЗУНов составляет 70-89% содержания (правильный полный ответ, но не совсем точный). При выполнении учеником

других заданий (его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты) учителю руководствоваться действующими нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Отметку "3" - получает ученик, если при выполнении контрольно-измерительных материалов стандартизированной формы объем ЗУНов составляет 45 - 69% содержания (имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). При выполнении учеником других заданий (его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты) учителю руководствоваться действующими нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Отметку "2" - получает ученик, если при выполнении контрольно-измерительных материалов стандартизированной формы объем ЗУНов составляет 20 - 44% содержания (неправильный ответ).

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающих:

- планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебных планов основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ;
- проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ;
- документальное оформление результатов проверки (оценки).

Цель текущего контроля успеваемости:

- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамика их роста в течение учебного года;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам учебного плана;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФКГОС;
- выявление индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся;
- принятие организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса.

Текущий контроль успеваемости включает в себя стартовую диагностику (вводный контроль), поурочное оценивание, тематические и итоговые проверочные работы, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты, почетвертное (полугодие), годовое оценивание.

Для осуществления текущего контроля знаний обучающихся учитель может разработать материалы самостоятельно, а также воспользоваться контрольно-

измерительными материалами, входящими в учебно-методический комплекс по предмету.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке и оцениванию, определяется обязательным минимумом содержания образования и учебными программами по ФКГОС.

При осуществлении контроля и оценивания должны выполняться следующие требования:

-проверка и оценка усвоения учебного материала проводятся систематически и регулярно;

-проверка и оценка знаний и умений носит индивидуальный характер, учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого обучающегося;

-при оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: полнота, глубина, осознанность, умение применять знания на практике, в знакомых и незнакомых ситуациях, число и характер ошибок, допущенных обучающимися;

-текущий контроль знаний предполагает анализ допущенных ошибок и последующую индивидуальную работу над ними.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах: устный опрос, контрольные работы, проверочные работы, диагностические работы, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, зачеты, защита рефератов (творческих работ), собеседование, тестирование, устный опрос, проверка домашних заданий (в т.ч. сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ) и другие, с учетом контингента обучающихся.

Текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал (электронный журнал) и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, сочинения, после чего отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал (электронный журнал) и дневник обучающегося в соответствии с датой выполнения работы.

Отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах должны быть выставлены учителем в классный журнал (электронный журнал) и дневник обучающегося через неделю после их проведения.

Отметки за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал через дробь.

Текущий контроль осуществляется через тематический контроль, проводимый учителем, а также административный контроль. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, принятой на педагогическом совете и утвержденной директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Выполнение контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся. Обучающийся, пропустивший контрольную, лабораторную, практическую работы, диктант, сочинение, изложение, тестирование, обязан выполнить пропущенные им работы во время дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости по предмету.

Практическая часть общеобразовательной программы считается выполненной обучающимися за год от 75 % до 100 % .

Результаты контрольных работ должны быть отображены в классном журнале по этому предмету. Оценки за контрольные работы должны быть также выставлены в дневники обучающихся.

Обучающийся имеет право исправить неудовлетворительную отметку, полученную в ходе тематического контроля, в течение 10 рабочих дней в назначенном учителем порядке.

Отметка обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска уроков по болезни и получившему неудовлетворительную отметку на тематическом контроле, выставляется после ликвидации пробелов знаний в рамках индивидуальных консультаций и повторного написания контрольной (зачетной) работы в назначенном учителем порядке.

Текущая аттестация обучающихся 5-х– 9-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5).

Текущая аттестация обучающихся 5-9 классов по предметам одночасовой недельной учебной нагрузки (краеведению, православной культуре, ОБЖ, экологии человека, обществознанию, искусство) осуществляется по полугодиям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5).

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам (на дому), аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Четвертные (полугодие) отметки успеваемости обучающихся выставляются при наличии не менее трех отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету и более 9 при учебной нагрузке более двух часов в неделю с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным работам.

Обучающийся не аттестуется только в случае, если им пропущены все занятия за отчетный период (четверть, полугодие). Если школьник присутствовал на части уроков, то необходимо организовать с ним дополнительные занятия (за счёт неаудиторной занятости педагогов) и аттестовать.

Годовая промежуточная аттестация подразделяется на годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний. Годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных или полугодических отметок. Годовые отметки по предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных или полугодических отметок с учетом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.

3.2.Содержательный раздел

3.2.1.Программы отдельных учебных предметов, курсов

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего

(полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Структура Учебного плана параллелей 5-9-х классов полностью отражает требования Базисного плана МО и науки РФ, Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Белгородской области.

Федеральный компонент определяет количество часов на реализацию учебных программ, предусмотренных Министерством образования и науки РФ, социализацию личности в свете модернизации образования, укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная область «**Филология**» представлена предметами: русский язык, литература, иностранные языки (английский).

1. Русский язык

Согласно требованиям федерального компонента изучается во всех 5-9х классах основной школы. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач: формирование у обучающихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи обучающихся в устной и письменной форме;
- обучение обучающихся умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык в 5 классе изучается в объёме 6 часов в неделю (3 ч. за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана и 3 ч. за счет часов, отведенных в школьном компоненте учебного плана), в 6 классе 6 часов в неделю (3 ч. за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана и 3 ч. за счет часов, отведенных в школьном компоненте учебного плана) в 7 классах в объёме 5 ч. в неделю (3 ч. за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана и 2 ч., за счет часов, отведенных в школьном компоненте учебного плана), в 8 классах русский язык изучается в объёме 3 ч. в неделю за счёт часов, отведённых в федеральном компоненте учебного плана, в 9 классах русский язык изучается в объёме 2 ч. в неделю за счёт часов, отведённых в федеральном компоненте учебного плана.

Литература

Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Задачи литературного образования определены его целью: сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий.

Литература в 5-7 классах изучается в объёме 3 часа в неделю (2 ч. за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана и 1 ч. за счет часов, отведенных в школьном компоненте учебного плана), в 8 классах литература изучается в объёме 2 ч. в неделю за счёт часов, отведённых в федеральном компоненте учебного

плана, в 9 классах литература изучается в объёме 3 ч. в неделю за счёт часов, отведённых в федеральном компоненте учебного плана.

Английский язык

Изучение иностранных языков направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также — на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

Английский язык в 5-9 классах изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана в объёме 3 часа в неделю.

Образовательная область **«Математика»** включает математику, алгебру, геометрию, информатику и ИКТ

Алгебра, геометрия. Обучение математике в основной школе предполагает:

- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы, отведенных в федеральном компоненте учебного плана. В 5,6 классах 6 часов в неделю, из них 1 час за счёт школьного компонента, в 7 классах в объёме 6 ч. в неделю (в 7 классе 4 ч. алгебра и 2 геометрия), в 8-9 классах в объёме 5 ч. в неделю (3 ч. алгебра и 2 геометрия).

Информатика и ИКТ изучается за счёт часов, отведённых в федеральном компоненте в объёме 1 ч. в 8 классах и 2 ч. в 9 классах.

Образовательная область **«Обществознание»**

В учебном плане школы образовательная область «Обществознание» представлена предметами: история, обществознание, география.

История

Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России.

История изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана в объеме 2 ч. в неделю в 5,6,7,8,9 классах.

Обществознание. Интегрируют современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный предмет содействует самоопределению личности, созданию условий для ее реализации, способствует формированию человека — гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана в объеме 1 ч. в неделю в 6,7, 8, 9 классах.

География. Целью школьного географического образования является формирование у обучающихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. Содержание предмета передает обучающимся сумму систематических

знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

География изучается в 6 классе за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана в объеме 1 ч. в неделю, в 7,8,9 классах за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана по 2ч. в неделю.

Православная культура в 5-9 классах изучается за счёт часов, отведённых в региональном компоненте учебного плана в объёме 1ч. в неделю и знакомит обучающихся с основами православной культуры.

Краеведение в 5 классе изучается за счёт часов школьного компонента объёме 1ч. в неделю.

Образовательная область «Естествознание»

Образовательная область «Естествознание» в 5-6 классах включает природоведение и биологию, в 7-9 классах включает биологию, химию, физику.

Природоведение, биология

Данные предметы формируют у обучающихся знания о взаимосвязи живой и неживой природы, триединстве: природа-человек-общество, региональных проблемах экологии и охраны природы.

Природоведение в 5 классах изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана в объёме 2 ч., биология в 6 классах в объёме 1 ч. за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана и 1 ч. за счет часов, отведенных в школьном компоненте учебного плана, в 7,8,9 классах в объёме 2 ч. в неделю за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана.

Физика. В задачи обучения физики в основной школе входят:

- развитие мышления обучающихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Физика реализуется в федеральном компоненте учебного плана школы из расчета по 2 часа недельной нагрузки в 7,8,9 классах.

Химия. Целью предмета является овладение знаниями неорганических и органических веществ и умениями определять принадлежность веществ к этим классам; умениями в рамках теоретических положений характеризовать химические свойства веществ, определять типы химических реакций, правильно обращаться с изученными веществами, проводить несложные химические опыты. Обучение химии на данном этапе позволит обучающимся понять химические явления в окружающем мире, уяснить роль химии в развитии экономики страны, сформировать «химическую культуру» обращения с веществами и минералами.

Химия изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана в объеме 2 часа недельной нагрузки в 8 и 9 классах.

Экология человека в 8 классе изучается за счёт часов школьного компонента объёме 1ч. в неделю.

Образовательная область **«Искусство»** представлена следующими предметами: изобразительное искусство, музыка, искусство

Изобразительное искусство.

Целью обучения предмету Изобразительное искусство является формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части духовной культуры. У обучающихся за период обучения в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность;

За период обучения учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Учебный предмет Изобразительное искусство изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана в объеме 1 ч. в неделю в 5,6,7 классах и учебный предмет «Искусство» в 8, 9 классах в объеме 1 час в неделю с целью непрерывного развития художественно-творческой активности обучающихся.

Музыка.

Музыкальное обучение формирует у обучающихся целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный предмет Музыка изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана в объеме 1 ч. в неделю в 5,6,7 классах.

Образовательная область **«Технология»**

Технология. В процессе обучения технологии у обучающихся формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение обучающихся технологии осуществляется по комплексной программе для совместного обучения девочек и мальчиков в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения образовательной области «Технология».

Учебный предмет Технология изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана в объеме 2 часа в неделю 5,6,7 классах. В 8 классах Технология изучается в объеме 1 ч. в неделю за счет часов федерального компонента и 1 ч. регионального компонента.

Черчение в 8 классе изучается за счёт часов школьного компонента объеме 1ч. в неделю.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметами физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Физическая культура.

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья обучающихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Реализация предмета «Физическая культура» в 5-9 классах осуществляется за счет часов федерального компонента в объеме 3 ч. в неделю.

«Основы безопасности жизнедеятельности» знакомит обучающихся с основами безопасности жизнедеятельности и изучается в 5,6,7,9 классах в объеме 1 ч. в неделю за счёт часов, отведенных в региональном компоненте учебного плана, в 8 классах за счёт часов федерального компонента.

Компонент образовательного учреждения в 8-9 классах представлен следующими элективными курсами:

- «Учимся решать задачи» (1ч.), способствует лучшему усвоению курса химии в 8 классе;
- «Язык в речевом общении» (1 ч.), предусматривает работу с текстом, его анализ в 9 классе;
- «Математическая статистика» (1ч.), способствует лучшему усвоению курса математики в 9 классе;
- «Человек и профессия» (1ч.), помогает ориентироваться в сложном мире профессий в 9 классе;

Предпрофильная подготовка используется для информационной работы и профильной ориентации: знакомство с учреждениями для возможного продолжения образования после 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приёма, посещение дней открытых дверей и др., а так же на мероприятия профориентационного характера и на психолого - педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование девятиклассников.

Введение данных элективных курсов обусловлено запросами обучающихся и их родителей.

Перечень рабочих программ по учебным предметам, курсам основного общего образования

Основные рабочие программы основной школы реализуются через:

- а) набор обязательных учебных предметов (русский язык, литература, математика, история, география, биология, физика, химия, иностранный язык, природоведение, физкультура и др.);
- б) набор образовательных областей (филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, физическая культура, технология);
- в) систему развивающих курсов по выбору школы и семьи.

Учебные предметы	Реализуемые программы	про-	Кл асс	Наименование рабочей программы	Автор составитель
Русский язык	Разумовская М.М		5	Рабочая программа по русскому языку	Бабич И.Н., высшая кв. категория
Литература	Беленький Г.И.		5	Рабочая программа по литературе	Бабич И.Н., высшая кв. категория

Русский язык	Разумовская М.М	6	Рабочая программа по русскому языку	Дуюн С.А., первая кв. категория
Литература	Беленький Г.И.	6	Рабочая программа по литературе	Дуюн С.А., первая кв. категория
Русский язык	Разумовская М.М	7	Рабочая программа по русскому языку	Дуюн С.А., первая кв. категория
Литература	Беленький Г.И.	7	Рабочая программа по литературе	Дуюн С.А., первая кв. категория
Русский язык	Разумовская М.М	8	Рабочая программа по русскому языку	Бабич И.Н., высшая кв. категория
Литература	Беленький Г.И.	8	Рабочая программа по литературе	Бабич И.Н., высшая кв. категория
Русский язык	Разумовская М.М	9	Рабочая программа по русскому языку	Бабич И.Н., высшая кв. категория
Литература	Беленький Г.И.	9	Рабочая программа по литературе	Бабич И.Н., высшая кв. категория
Английский язык	М.З.Биболетова, Н.П.Трубанева	5	Рабочая программа по английскому языку	Чугунова С.Н., первая кв. категория
Английский язык	М.З.Биболетова, Н.П.Трубанева	6	Рабочая программа по английскому языку	Чугунова С.Н., первая кв. категория
Английский язык	М.З.Биболетова, Н.П.Трубанева	7	Рабочая программа по английскому языку	Чугунова С.Н., первая кв. категория
Английский язык	М.З.Биболетова, Н.П.Трубанева	8	Рабочая программа по английскому языку	Чугунова С.Н., первая кв. категория
Английский язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др.	9	Рабочая программа по английскому языку	Чугунова С.Н., первая кв. категория
Математика	В.И. Жохов	5	Рабочая программа по математике	Демченко А.О., без категории
Математика	В.И. Жохов	6	Рабочая программа по математике	Демченко А.О., без категории
Алгебра	Макарычев Ю.Н.	7	Рабочая программа по алгебре	Коровянская Т.А., высшая категория
Геометрия	Погорелов А.В.	7	Рабочая программа по геометрии	Коровянская Т.А., высшая категория
Алгебра	Макарычев Ю.Н.	8	Рабочая программа по алгебре	Коровянская Т.А., высшая категория
Геометрия	Погорелов А.В.	8	Рабочая программа по геометрии	Коровянская Т.А., высшая категория
Алгебра	Макарычев Ю.Н.	9	Рабочая программа по алгебре	Коровянская Т.А., высшая категория
Геометрия	Погорелов А.В.	9	Рабочая программа по геометрии	Коровянская Т.А., высшая категория
Информатика и ИКТ	Н.Д.Угринович	8	Рабочая программа по информатике и ИКТ	Коровянская Т.А., высшая категория
Информатика и ИКТ	Н.Д.Угринович	9	Рабочая программа по информатике и ИКТ	Коровянская Т.А., высшая категория
Физика	Пёрышкин А.В.	7	Рабочая программа по физике	Ткаченко Н.Г., первая кв. категория
Физика	Пёрышкин А.В.	8	Рабочая программа по физике	Ткаченко Н.Г., первая кв. категория
Физика	Пёрышкин А.В.	9	Рабочая программа по физике	Ткаченко Н.Г., первая кв. категория
География	Домогацких Е.М.	6	Рабочая программа по	Пиллюк З.В., первая кв. категория

			географии	кв. категория
География	Домогацких Е.М.	7	Рабочая программа по географии	Пиллюк З.В., первая кв. категория
География	Примерная программа	8	Рабочая программа по географии	Пиллюк З.В., первая кв. категория
География	Примерная программа	9	Рабочая программа по географии	Пиллюк З.В., первая кв. категория
Природоведение	Сонин Н.И., Плешаков А.А.	5	Рабочая программа по природоведению	Пиллюк З.В., первая кв. категория
Биология	Сонин Н.И.,	6	Рабочая программа по биологии	Зарубина И.А., первая кв. категория
Биология	Сонин Н.И., Захаров В.Б., Захарова Е.Т.	7	Рабочая программа по биологии	Зарубина И.А., первая кв. категория
Биология	Сонин Н.И.	8	Рабочая программа по биологии	Зарубина И.А., первая кв. категория
Биология	Сонин Н.И.	9	Рабочая программа по биологии	Зарубина И.А., первая кв. категория
Химия	Рудзитис Г.Е.	8	Рабочая программа по химии	Зарубина И.А., первая кв. категория
Химия	Рудзитис Г.Е.	9	Рабочая программа по химии	Зарубина И.А., первая кв. категория
Экология человека: культура здоровья	Федорова М.З., Кучменко В.С.	8	Рабочая программа по экологии	Пиллюк З.В., первая кв. категория
Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. и др.	5	Рабочая программа по изобразительному искусству	Водяницкая О.В., первая кв. категория
Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. и др.	6	Рабочая программа по изобразительному искусству	Водяницкая О.В., первая кв. категория
Изобразительное искусство.	Шпикалова Т.Я. и др.	7	Рабочая программа по изобразительному искусству	Водяницкая О.В., первая кв. категория
Искусство	Критская Е.Д., Сергеева Е.Д.	8	Рабочая программа по искусству	Рослик Л.П., первая кв. категория
Искусство	Критская Е.Д., Сергеева Е.Д.	9	Рабочая программа по искусству	Рослик Л.П., первая кв. категория
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	5	Рабочая программа по ОБЖ	Рослик В.Г., первая кв. категория
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	6	Рабочая программа по ОБЖ	Рослик В.Г., первая кв. категория
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	7	Рабочая программа по ОБЖ	Рослик В.Г., первая кв. категория
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	8	Рабочая программа по ОБЖ	Рослик В.Г., первая кв. категория
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	9	Рабочая программа по ОБЖ	Рослик Р.В., первая кв. категория
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	5	Рабочая программа по музыке	Рослик Л.П., первая кв. категория
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	6	Рабочая программа по музыке	Рослик Л.П., первая кв. категория
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	7	Рабочая программа по музыке	Рослик Л.П., первая кв. категория
Технология	Хохлова М.В., Самородский П.С.,	5	Рабочая программа по технологии	Подгородова Е.В., первая кв. категория

	Синица Н.В., Симоненко В.Д.			
Технология	Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.	6	Рабочая программа по технологии	Подгородова Е.В., первая кв. категория
Технология	Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.	7	Рабочая программа по технологии	Подгородова Е.В., первая кв. категория
Технология	Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.	8	Рабочая программа по технологии	Подгородова Е.В., первая кв. категория
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	5	Рабочая программа по физической культуре	Куртов С.П., первая кв. категория
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	6	Рабочая программа по физической культуре	Куртов С.П., первая кв. категория
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	7	Рабочая программа по физической культуре	Куртов С.П., первая кв. категория
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	8	Рабочая программа по физической культуре	Твердохлеб О.В., первая кв. категория
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич	9	Рабочая программа по	Куртов С.П., первая кв. категория
Православная культура	Рыжова Т.В. Скоробогатов В.Д.	5	Рабочая программа по православной культуре	Рудная М.Р., первая кв. категория
Православная культура	Рыжова Т.В. Скоробогатов В.Д.	6	Рабочая программа по православной культуре	Чугунова С.Н., первая кв. категория
Православная культура	Рыжова Т.В. Скоробогатов В.Д.	7	Рабочая программа по православной культуре	Рудная М.Р., первая кв. категория
Православная культура	Рыжова Т.В. Скоробогатов В.Д.	8	Рабочая программа по православной культуре	Рудная М.Р., первая кв. категория
Православная культура	Рыжова Т.В. Скоробогатов В.Д.	9	Рабочая программа по православной культуре	Рудная М.Р., первая кв. категория
История	Майков А.Н.	5	Рабочая программа по истории	Кравцова Н.Т., первая кв. категория
	Вигасин А.А.	5	Рабочая программа по истории Древнего мира	
История	Ведюшкин А.А. (история средних веков) Данилов А.А., Данилов А.А.(история России)	6	Рабочая программа по истории	Кравцова Н.Т., первая кв. категория
История	Юдовская А.Я. (всеобщая история) Данилов А.А., Косулина Л.Г. (история России)	7	Рабочая программа по истории	Кравцова Н.Т., первая кв. категория
История	Юдовская А.Я. (всеобщая история) Данилов А.А., Косулина Л.Г. (история России)	8	Рабочая программа по истории	Кравцова Н.Т., первая кв. категория
История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. (история России)	9	Рабочая программа по истории	Кравцова Н.Т., первая кв. категория
История	Сороко - Цюпа А.О., Стрелова О.Ю.	9	Рабочая программа по истории	Кравцова Н.Т., первая кв. категория
Обществозна-	Никитин А.Ф.	6	Рабочая программа по	Кравцова Н.Т., первая

ние			обществознание	кв. категория
Обществозна- ние	Никитин А.Ф.	7	Рабочая программа по обществознанию	Кравцова Н.Т., первая кв. категория
Обществозна- ние	Кравченко А.И.	8	Рабочая программа по обществознанию	Кравцова Н.Т., первая кв. категория
Обществозна- ние	Кравченко А.И.	9	Рабочая программа по обществознанию	Кравцова Н.Т., первая кв. категория
Черчение	1. Степакова В.В.; 2. Ю.Л. Хотунцова, В.Д. Симоненко	8	Рабочая программа по черчению	Подгородова Е.В., первая кв. категория
	Львова С.И..	9	Рабочая программа по эл. курсу «Язык в речевом общении»	Бабич И.Н., высшая кв. категория
	Образовательный курс профориентационной направленности. Бобровская Л.Н., Сапрыкина Е.А.	9	Рабочая программа по эл. курсу «Человек и профессия»	Подгородова Е.В., высшая кв. категория
	Уколова Т.Ю.	9	Рабочая программа по эл. курсу «Математическая статистика»	Коровянская Т.А., высшая категория

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план основного общего образования

В учебном плане основного общего образования МБОУ «Стригуновская СОШ» определен максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределено учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям.

В учебном плане школы четко разграничено содержание образования на федеральном, региональном и школьном уровне. Базовые курсы дополняются учебными предметами различной направленности в соответствии с потребностями обучающихся, родителей.

Базисный учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в год для V-VIII классов, для IX класса – на 34 недели (без учёта государственной (итоговой) аттестации). Продолжительность урока – 45 минут.

Организация учебного процесса осуществляется по 6-дневной учебной неделе. В структуре школы есть только общеобразовательные классы.

Особенности учебного плана МБОУ «Стригуновская СОШ»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования *(в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 года №1994, от 1 февраля 2012 года №74)*», на основании приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования» в базисном учебном плане МБОУ «Стригуновская СОШ» часы отводятся на преподавание предметов.

Предметы «Русский язык» и «Литература» ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, основами литературоведения и на обеспечение подготовки учащихся к обязательной государственной итоговой аттестации.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с V по IX класс в объеме 3-х часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на базовом уровне.

Учебный предмет «Математика» представлен предметами: алгебра, геометрия. Данные предметы ориентированы на обеспечение подготовки учащихся к обязательной государственной итоговой аттестации.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и с VIII класса изучается как самостоятельный учебный предмет в объеме 1 часа в неделю, в 9 классе – 2 часов в неделю.

Учебный предмет «История» изучается с V по IX класс в объеме 2-х часов в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» изучается в VI классе в объеме 1 часа в неделю, в VII-IX классах – в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет «География» предполагает изучение физической географии и экономической географии, включая вопросы по краеведению, в рамках единого интегрированного предмета. Учебный предмет «География» сокращен на 1 час (VI класс) за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5 классе в объеме 2-х часов в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в VI-IX классах – в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет «Биология» предполагает изучение растительного и животного мира, расширенное изучение раздела «Человек», а также знакомство с основами экологии человека в 8 классе.

Учебный предмет «Химия» изучается в VIII-IX классах – в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет «Химия» предполагает изучение неорганической химии и общих основ органической химии.

Учебный предмет «Физика» изучается в VII-IX классах – в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет «Физика» ориентирован в большей степени на изучение раздела «Механика».

Образовательная область «Искусство» изучается в виде отдельных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» с V по VII классы по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Искусство» изучается в VIII-IX классах по 1 часу в неделю. Таким образом, преподавание данного учебного предмета стало непрерывным.

Предмет «Физическая культура» с V по XI класс изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона.

Учебный предмет «Технология» в V-VII классах изучается по 2 часа в неделю, в VIII классе – 1 час.

В связи с тем, что часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся, рабочая программа по учебному предмету «Технология» разрабатывается для V-VIII классов в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Региональный компонент представлен предметами: «Православная культура» с V по IX классы в объеме 1 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» с V по VII, IX классы в объеме 1 часа в неделю, «Технология» - в VIII классе в объеме 1 часа в неделю с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта по предмету.

Основное общее образование. В V-VIII классах часы компонента образовательного учреждения учебного плана в количестве 6 часов в 5-6 классах, в количестве 4 часов в 7 классе, в количестве 3 часов в 8 классе используются для:

- увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана: русского языка – 5,6,7-е классы с целью реализации познавательно-практической направленности, формирования языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся, литературы – 5,6,7-е классы, математики - 5,6,7-е классы, биологии – 6-ой класс, исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), с целью развития математического мышления, познавательного интереса обучающихся, умений преодолевать трудности при решении математических задач;

- организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности включен в 5 класс учебный предмет «Краеведение» в количестве 1 часа, с целью воспитания любви к малой родине, исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей);

- преподавания в 8-ом классе учебного предмета «Экология человека. Культура здоровья» в количестве 1 часа с целью достижения качественно нового уровня подготовки обучающихся в области естествознания, экологического воспитания обучающихся в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений издательского центра «Вентана-Граф» авторов М.З. Фёдоровой, В.С. Кучменко, Т.П. Лукиной;

- расширения в 8 классе предмета «Химия» с целью достижения качественно нового уровня подготовки обучающихся в области изучения химии, формирования у обучающихся специальных предметных умений работать с веществами, обучение безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту. Добавляется в учебный план элективный курс «Учимся решать задачи» из расчета 1 часа в неделю в соответствии с авторской программой учителя химии Зарубиной И.А., утвержденной муниципальным экспертным советом ИМК МУ «Управление образования администрации Борисовского района» (2011г);

- преподавания в 8 классе учебного предмета «Черчение» в количестве 1 часа, исходя из запросов учащихся и их законных представителей.

С целью определения дальнейшего направления обучения, создания условий для подготовки и успешной сдачи государственной (итоговой) аттестации по русскому языку, математике за счёт часов компонента образовательного учреждения в 9-ом классе введены предметно-ориентированные элективные курсы по 1 часу, исходя из запросов учащихся и их родителей (законных) представителей:

- «Математическая статистика» в соответствии с авторской программой учителя математики Уколовой Т.Ю., утвержденной муниципальным экспертным советом ИМК МУ «Управление образования администрации Борисовского района» (2010 г.);
- «Язык в речевом общении» в соответствии с программой, утвержденной Минобразованием РФ, под редакцией С.И. Львовой (М.: Мнемозина, 2009).

Для организации предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса введен элективный курс «Человек и профессия» в количестве 1 часа, исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей);

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), введен в 9-ом классе учебный предмет «Черчение» в количестве 1 часа в неделю.

При разработке учебного плана для средней ступени используется 172 часа

Учебный план основной общеобразовательной школы (недельный) 5-9 классы

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов															Всего			
		5 класс					6 класс				7 класс			8 класс				9 класс		
		фед-раль-	фед-	нац-	регио	школ	фед-раль-	фед-	регио	школ	фед-	регио	школ	фед-	регио	школ		фед-	регио	школ
Филология	Русский язык	3			3	3		3	3		2	3				2				22
	Литература	2			1	2		1	2		1	2				3				14
	Английский язык	3				3			3			3				3				15
Математика	Математика	5			1	5		1												12
	Алгебра								3,5		0,5	3				3				10
	Геометрия								1,5		0,5	2				2				6
	Информатика и ИКТ											1				2				3
Обществознание	История	2				2			2			2				2				10
	Обществознание					1			1			1				1				4
	География					1			2			2				2				7
	Краеведение				1															1
	Православная культура			1				1			1		1					1		5
Естествознание	Природоведение	2																		2
	Физика								2			2				2				6
	Химия											2				2				4
	Биология					1		1	2			2				2				8

	Экология чело- века												1				1
Искусство	Изобразительное искусство	1			1			1									3
	Музыка	1			1			1									3
	Искусство									1			1				2
Технология	Технология Черчение	2			2			2			1	1		1		1	8 2
Физическая культура	Физическая культура	3			3			3			3			3			15
	Основы безопасности жизне- деятельности		1			1			1		1				1		5
Компонент ОУ: Элективные курсы	«Учимся решать задачи» (химия)												1				1
	«Человек и профессия»															1	1
	«Язык в речевом общении»															1	1
	«Математическая статистика»															1	1
Итого:		24	2	6	25	2	6	2	2	4	31	2	3	30	2	4	171
Максимальная нагрузка (6-ти дневная неделя)		32			33			35			36			36			172

**Учебный план основной общеобразовательной школы (годовой)
5-9 классы**

Образовательные компоненты	Количество часов															Все- го
	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			
	федераль-	регио-	школ- ный	федераль-	регио-	школ- ный	федераль-	регио-	школ- ный	федераль-	регио-	школ- ный	федераль-	регио-	школ- ный	
Русский язык Литература	105 2		105 1	105 2		105 1	105 2		70 1	105 2			68 3			768
Литература	70		35	70		35	70		35	70			102			487
Английский язык	105			105			105			105			102			522
Математика	175		35	175		35										420
Алгебра							122, 5		17, 5	105			102			347
Геометрия							52,5		17, 5	70			68			208

Информатика и ИКТ										35			68			103
История	70			70			70			70			68			348
Обществознание				35			35			35			34			139
География				35			70			70			68			243
Краеведение			35													35
Православная культура		35			35			35			35			34		174
Природоведение	70															70
Физика							70			70			68			208
Химия										70			68			138
Биология				35		35	70			70			68			278
Экология человека												35				35
Изобразительное искусство	35			35			35									105
Музыка	35			35			35									105
Искусство										35			34			69
Технология Черчение	70			70			70			35	35	35			34	280 69
Физическая культура	105			105			105			105			102			522
Основы безопасности жизнедеятельности		35			35			35		35				34		174
Компонент ОУ: Элективные курсы																
«Учимся решать задачи» (химия)												35				35
«Человек и профессия»															34	34
«Язык в речевом общении»															34	34
«Математическая статистика»															34	34
Итого:	735	70	210	875	70	210	1015	70	140	1085	70	105	1020	68	136	5879
Максимальная нагрузка (6-ти дневная неделя)	1015			1155			1225			1260			1224			5879

Учебно-методический комплекс (5-9 классы)

предмет	классы	вид образовательной программы	программа автор	Год издания	учебник автор	Название учебника	место издательства, издательство	Год издания	экземпляров	одновременно изучаемых предмет	обеспеченность
Русский язык	5	авторская	Разумовская М.М.	М.: Дрофа, 2010	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык. 5 класс. (ФГОС)	М.:Дрофа	2013	20	19	100 %
Литература	5	авторская	Беленький Г.И.	М.: Мнемозина, 2009	Снежневская М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э. / Под ред. Беленького Г.И.	Литература. 5 класс. В 2-х частях.	М.:Мнемозина	2012	20	19	100 %
Иностранный язык (Английский)	5	авторская	М.З.Биболетова, Н.П.Трубанева	Обнинск: Титул, 2009 г.	Биболетова М.З. И др.	Enjoy English. 5-6 класс.	Обнинск: Титул	2012	20	19	100 %
Православная культура	5	авторская	Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В.	Ульяновск: ИНФО-ФОНД, 2006	Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В.	Православная культура. 5-6 класс.	Ульяновск: ИНФО-ФОНД	2006	23	19	100 %
Краеведение	5	авторская	Рудная М.Р. Краеведение	2010		Белгородская область: история и современность.	М.: Имидж-Контакт	2007	20	19	100 %
Математика	5	авторская	Жохов В.И.	М.: Мнемозина, 2009	Виленкин Н.Я. Жохов В.И.	Математика. 5 кл.	М.:Мнемозина	2012	20	19	100 %
История	5	авторская	Майков А.Н.	М.:Вентана-Граф, 2006	Майков А.Н.	История	М.:Вентана-Граф	2011	20	19	100 %
		авторская	Вигасин А.А.	М.: Просвещение, 2006	А.А.Вигасин	История Древнего мира	М.:Просвещение	2010	20	19	100 %
Природоведение	5	авторская	Сонин Н.И.	М.: Дрофа, 2009	Плешаков А.А. Сонин Н.И.	Природоведение. 5кл.	М.:Дрофа	2011	20	19	100 %

Музыка	5	авторская	Критская Е.Д., Сергеева Е.Д.	М.:Просвещение, 2011	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 5 класс.	М.:Просвещ ение	2011	1	19	5%
Изобрази- тельное ис- кусство	5	авторская	Шпикалова Т.Я. и др.	М.: Просвещение, 2009	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразитель- ное искусство. 5 класс.	М.:Просвещ ение	2011	1	19	5%
ОБЖ	5	авторская	Смирнов А.Т.	М.: Просвещение, 2010	Фролов М.П. Смирнов А.Т.	О.Б.Ж.5 кл.	М.:Просвещ ение	2008	2 0	19	100 %
Физическая культура	5	комплексная	В.И.Лях, А.А.Зданевич	М.: Просвещение, 2010	Виленский М.Я., Турев- ский И.М., То- рочкова Т.Ю.	Физическая культура 5-7	М.:Просвещ ение	2011	1 9	19	100 %
Технология	5	авторская	Синица Н.В.	М.:Вентана-Граф, 2013	Симоненко В.Д., Правдюк В.Н., Самоорд- ский П.С.	Учебник тех- нологии. 5 класс. УМК.	М.:Вентана- Граф	2012	2 0	19	100 %
Русский язык	6	авторская	Разумовская М.М.	М.: Дрофа, 2010	Разумовская М.М и др.	Русский язык. 6 кл.	М.:Дрофа	2012	2 0	16	100 %
Литература	6	авторская	Беленький Г.И.	М.: Мнемозина, 2009	Снежная М.А., Хренова О.М. / Под ред. Беленького Г.И.	Литература. 6 класс. В 2-х частях.	М.:Мнемози на	2012	2 0	16	100 %
Иностранный язык (Анг- лийский)	6	авторская	М.З.Биболетов а, Н.П.Трубанева	Обнинск: Титул, 2009 г.	Биболетова М.З. И др.	Enjoy English. 5-6 класс.	Обнинск: Титул	2 009	1 6	16	100 %
Православная культура	6	авторская	Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В.	Ульяновск: ИН- ФО-ФОНД, 2006	Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В.	Православная культура. 5-6 класс.	Ульяновск: ИНФО- ФОНД	2006	2 3	16	100 %
Математика	6	авторская	Жохов В.И.	М: Мнемозина, 2009	Виленкин Н.Я. Жохов В.И.	Математика. 6 кл.	М.:Мнемози на	2012	2 0	16	100 %
Обществозна- наие	6	авторская	Никитин А.Ф.	М.:Дрофа, 2012	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществозна- ние. 6 класс.	М.:Дрофа	2012	2 0	16	100 %

География	6	авторская	Домогацких Е.М.	М.:Русское слово, 2008	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География: Физическая география.	М.:Русское слово	2009	18	16	100%
История	6	авторская	Ведюшкина В.А.	М.: Просвещение, 2006	Агибалова Е.В. Донской Г.М.	История средних веков.	М.:Просвещение	2010	20	16	100%
		авторская	Данилов А.А.	М.: Просвещение, 2008	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России. 6 кл.	М.:Просвещение	2009	18	16	100%
Биология	6	авторская	В.Б. Захаров, Н.И.Сонин	М.: Дрофа, 2009	Сонин Н.И	Биология. Живой организм .6кл.	М.:Дрофа	2011	20	16	100%
Технология	6	авторская	М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница	М.:Вентана-Граф, 2010	Симоненко В.Д., Правдюк В.Н., Самоордский П.С.	Учебник технологии. 6 класс. УМК.	М.:Вентана-Граф	2012	18	16	100%
Изобразительное искусство	6	авторская	Шпикалова Т.Я. и др.	М.: Просвещение, 2009	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство. 6 класс.	М.:Просвещение	2011	1	16	6%
Музыка	6	авторская	Критская Е.Д., Сергеева Е.Д.	М.:Просвещение, 2011	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 6 класс.	М.:Просвещение	2011	1	16	6%
ОБЖ	6	авторская	Смирнов А.Т.	М.: Просвещение, 2010	Смирнов А.Т.	О.Б.Ж. 6кл.	М.:Просвещение	2008	20	16	100%
Физическая культура	6	комплексная	В.И.Лях, А.А.Зданевич	М.: Просвещение 2010	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Физическая культура 5-7	М.:Просвещение	2011	15	16	94%
Русский язык	7	авторская	Разумовская М.М.	М.: Дрофа, 2010	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык. 7 кл.	М.:Дрофа	2011	20	15	100%
Литература	7	авторская	Беленький Г.И.	М.: Мнемозина, 2009	Беленький Г.И., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред.	Литература. 7 класс. В 2-х частях.	М.:Мнемозина	2012	20	15	100%

					Беленького Г.И.						
Иностранный язык (Английский)	7	авторская	М.З.Биболетова, Н.П.Трубанева	Обнинск: Титул, 2009 г.	Биболетова М.З. И др.	Enjoy English. 7 класс.	Обнинск: Титул	2010	2 0	15	100 %
Православная культура	7	авторская	Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В.	Ульяновск: ИН- ФО-ФОНД, 2006	Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В.	Православная культура. 7-8 класс.	Ульяновск: ИНФО- ФОНД	2006	1 3	15	87 %
Алгебра	7	авторская	Макарычев Ю.Н.	М.:Просвещение, 2009	Макарычев Ю.Н.	Алгебра. 7 кл.	М.:Просвещ ение	2010	2 0	15	100 %
Геометрия	7	авторская	Погорелов А.В.	М.:Просвещение, 2009	Погорелов А.В.	Геометрия. 7-9 кл.	М.Просвеще ние	2012	1 6	15	100 %
Обществознание	7	авторская	Никитин А.Ф.	М.:Дрофа, 2012	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществозна ние. 7 класс.	М.:Дрофа	2013	2 0	15	100 %
История	7	авторская	А.Я.Юдовская	М.: Просвещение, 2006	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая исто рия. История Нового време ни. 1500-1800. 7 класс.	М.:Просвещ ение	2012	2 0	15	100 %
		авторская	А.А.Данилов	М.: Просвещение, 2008	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История Рос сии. 7 кл.	М.:Просвещ ение	2009	1 8	15	100 %
География	7	авторская	Е.М.Домогацких	М.: Русское слово, 2008	Домогацких Е.М., Алексе евский Н.И.	География. Материки и океаны. Ч1, 2.	М.:Русское слово	2009	1 8	15	100 %
Биология	7	авторская	В.Б. Захаров, Н.И.Сонин	М.: Дрофа, 2009	Захаров В.Б. Сонин Н.И.	Многообразие живых орга низмов. 7 кл.	М.:Дрофа	2010	2 0	15	100 %
Физика	7	авторская	А.В.Перышкин	М.: Дрофа, 2009	Перышкин А.В. Физика. 7 кл.	Перышкин А.В. Физика. 7 кл.	М.:Дрофа	2011	2 0	15	100 %
Технология	7	авторская	М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синеца	М.:Вентана-Граф, 2010	Симоненко В.Д., Самоорд ский П.С., Си ница Н.В.	Учебник тех нологии. 7 класс. УМК.	М.:Вентана- Граф	2012	1 8	15	100 %

Основы безопасности жизнедеятельности	7	авторская	Смирнов А.Т.	М.: Просвещение, 2010	Смирнов А.Т.	О.Б.Ж. 7кл.	М.:Просвещение	2008	2 5	15	100 %
Физическая культура	7	авторская	В.И.Лях, А.А.Зданевич	М.: Просвещение 2010	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Физическая культура 5-7	М.:Просвещение	2011	1 5	15	100 %
Музыка	7	авторская	Критская Е.Д., Сергеева Е.Д.	М.:Просвещение, 2011	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 7 класс.	М.:Просвещение	2011	1	15	7%
Изобразительное искусство	7	авторская	Шпикалова Т.Я. и др.	М.: Просвещение, 2009	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство. 7 класс.	М.:Просвещение	2009	1	15	7%
Русский язык	8	авторская	М.М.Разумовская	М.: Дрофа, 2010	Разумовская М.М и др.	Русский язык. 8 кл.	М.:Дрофа	2 011	1 5	15	100 %
Литература	8	авторская	Г.И.Беленький	М.: Мнемозина, 2009	Беленький Г.И.	Литература. 8 класс. В 3-х частях	М.:Мнемозина	2012	2 0	15	100 %
Иностранный язык (Английский)	8	авторская	М.З.Биболетова, Н.П.Трубанева	Обнинск: Титул, 2009 г.	Биболетова М.З. и др.	Английский язык. 8 класс.	Обнинск: Титул	2011	2 0	15	100 %
Православная культура	8	авторская	Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В.	Ульяновск: ИНФО-ФОНД, 2006	Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В.	Православная культура.7- 8 класс.	Ульяновск: ИНФО-ФОНД	2006	1 3	15	87 %
Алгебра	8	авторская	Ю.Н.Макарычев	М.:Просвещение, 2009	Макарычев Ю.Н.	Алгебра. 8 кл.	М.:Просвещение	2 010	2 0	15	100 %
Геометрия	8	авторская	Погорелов А.В.	М.:Просвещение, 2009	Погорелов А.В.	Геометрия. 7-9 кл.	М.:Просвещение	2010	1 5	15	100 %
Информатика и ИКТ	8	авторская	Н.Д.Угринович	М.:Бином. Лаборатория знаний, 2008	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ. 8 класс	М.:Бином	2011	2 0	15	100 %
История	8	авторская	А.А.Данилов	М.:Просвещение, 2008	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России. 19 век. 8 класс.	М.:Просвещение	2005	2 5	15	100 %

		авторская	Юдовская А.Я.	М.: Просвещение, 2006	Юдовская А.Я.	Новая история 1800-1918. 8 кл.	М.:Просвещ ение	2007	2 5	15	100 %
География	8	типовая	Примерная программа	М.: Дрофа, 2007	Дронов В.П. и др.	География Рос-сии. Природа. Население. Хо-зяйство. 8 кл.	М.:Дрофа	2007	2 5	15	100 %
Обществоз-нанаие	8	авторская	Кравченко А.И.	М.: Русское слово, 2006	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществозна-ние. 8 класс.	М.:Русское слово	2006	2 5	15	100 %
Физика	8	авторская	А.В.Перышкин	М.: Дрофа, 2009	Перышкин А.В.	Физика. 8 кл.	М.:Дрофа	2 011	2 0	15	100 %
Химия	8	авторская	Рудзитис Г.Е.	М.: Просвещение, 2008	Рудзитис Г.Е. и др.	Химия. 8 класс.	М.:Просвещ ение	2010	2 0	15	100 %
Элективный курс	8	авторская	Зарубина И.А. "Учимся ре-шать задачи".	2011	Хомченко И.Г.	Сборник задач и упражнений по химии для средней шко-лы.	М.:РИА "Новая вол-на"	2007	1 5	15	100 %
					Рудзитис Г.Е.	Химия. 8 класс.	М.:Просвещ ение	2010	2 0	15	100 %
Биология	8	авторская	Н.И.Сонин	М.: Дрофа, 2010	Сонин Н.И. Сапин М.Р.	Биология. Че-ловек. 8 кл.	М.:Дрофа	2 011	2 0	15	100 %
Экология че-ловека: куль-тура здоровья	8	авторская	М.З.Федорова, В.С. Кумченко, Т.П. Лукина	М.:Вентана-Граф, 2010	М.З.Федорова	Экология чело-века: культура здоровья.	М.:Вентана-Граф,	2013	1 7	15	100 %
Основы безо-пасности жизнедеятельности	8	авторская	Смирнов А.Т.	М.:Просвещение, 2010	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безо-пасности жиз-недеятельно-сти. 8 класс	М.:Просвещ ение	2008, 2011	2 0	15	100 %
Физическая культура	8	комплексная	В.И.Лях, А.А.Зданевич	М.: Просвещение 2010	Лях В.И., Зда-невич А.А.	Физическая культура. 8-9 класс.	М.:Просвещ ение	2011	1 4	15	93 %

Технология	8	авторская	М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница	М.:Вентана-Граф, 2010	Симоненко В.Д.	Технология. 8 кл.	М.:Вентана- Граф	2012	1 8	15	100 %
Черчение	8	авторская	1.Степакова В.В.; 2.Ю.Л. Хотунцова, В.Д. Симонен- ко	1.М.:Просвещение, 2010; 2.М.:Просвещение, 2010;	Ботвинников А.Д., Виногра- дов В.Н., Выш- непольский И.С.	Черчение. 8-9 класс.	М.:Астрель	2011	1 5	15	100 %
Искусство	8	авторская	Критская Е.Д., Сергеева Е.Д.	М.:Просвещение, 2011	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство. 8-9 класс.	М.:Просвещ ение	2011	1 5	15	100 %
Русский язык	9	авторская	Разумовская М.М.	М.: Дрофа, 2010	Разумовская М.М и др.	Русский язык. 9 кл.	М.:Дрофа	2 011	1 6	10	100 %
Русский язык: элек- тивный курс	9	авторская	Львова С.И. Язык речевого общения.	М.:Мнемозина, 2009	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык. 9 кл.	М.:Мнемози на	2 011	1	10	10 %
					Львова С.И.	Язык и речь. 8- 9 классы.	М.: Русское слово	2 000	1	10	10 %
Литература	9	авторская	Беленький Г.И.	М.: Мнемози- на,2009	Беленький Г.И., Краснов- ский Э.А., Ле- онов С.А. и др. / Под ред. Бе- ленького Г.И.	Литература. 9 класс. В 3-х частях	М.:Мнемози на	2012	2 0	10	100 %
Иностранный язык (Анг- лийский)	9	авторская	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др.	Обнинск: Титул, 2009 г.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др.	Английский язык. 9 класс.	Обнинск: Титул	2012	2 0	10	100 %
Православная культура	9	авторская	Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В.	Ульяновск: ИН- ФО-ФОНД, 2006	Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В.	Православная культура. 9 класс.	Ульяновск: ИНФО- ФОНД	2006	1 3	10	100 %
Алгебра	9	авторская	Макарычев Ю.Н.	М.:Просвещение, 2009	Ю.Н.Макарыче в и др.	Алгебра. 9 кл.	М.:Просвещ ение	2010	2 7	10	100 %

Алгебра: элективный курс	9	авторская	Уколова Т.Ю. Математиче- ская статистика	2010	Ю.Н.Макарыче в, Н.Г.Миндюк	Алгебра: эле- менты стати- стики и теории вероятностей: учебное посо- бие для 7-9 кл./под ред. С.А.Теляковск ого	М.:Просвещ ение	2012	1 5	10	100 %
Геометрия	9	авторская	Погорелов А.В.	М.: Просвещение, 2009	Погорелов А.В.	Геометрия. 7-9	М.:Просвещ ение	2010	1 5	10	100 %
Информатика и ИКТ	9	авторская	Н.Д.Угринович	М.:Бином. Лабора- тория знаний, 2008	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ. 9 класс	М.:Бином	2011	2 0	10	100 %
Физика	9	авторская	А.В.Перышкин	М.: Дрофа, 2009	Перышкин А.В. Гутник	Физика. 9 кл.	М.:Дрофа	2011	2 0	10	100 %
Биология	9	авторская	В.Б. Захаров, Н.И.Сонин	М.: Дрофа, 2010	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.	Биология. Общие законо- мерности. 9 кл.	М.:Дрофа	2 011	2 0	10	100 %
Химия	9	авторская	Рудзитис Г.Е.	М.: Просвещение, 2008	Рудзитис Г.Е.	Химия. 9 класс.	М.:Просвещ ение	2010	2 7	10	100 %
Обществознанаие	9	авторская	А.И.Кравченко	М.: Русское слово, 2006	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществозна- ние. 9класс.	М.:Русское слово	2006, 2010	2 7	10	100 %
География	9	типовая	Примерная программа	М.: Дрофа, 2007	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лоб- жанидзе А.А.	География Рос- сии. Хозяйство и географиче- ские районы. 9 кл.	М.:Дрофа	2007	2 5	10	100 %
История	9	авторская	Данилов А.А.	М.:Просвещение, 2008	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Данилов А.А. История Рос- сии. 20 век. 9 кл.	М.:Просвещ ение	2008, 2010	2 8	10	100 %

3.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 08.30 часов. Окончание - в соответствии с расписанием обучающихся. Перемены от 10 до 20 минут (см. Учебный план). Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план).

Наполняемость

Средняя наполняемость классов - 15 человек

Продолжительность обучения: 5 лет.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей - предметников.

Формы организации

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
- 6., Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя МБОУ проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок.
2. Урок-путешествие.
3. Мастерская.
4. Ролевая игра.
5. Урок-дебаты.
6. Урок-практикум.
7. Урок-исследование.
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Определённый уровень когнитивной, информационной, компетентности и исследовательской культуры
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки, умение делать выбор	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических, тактических умений, навыков перспективного планирования деятельности	Проектная культура, умение брать ответственность за принимаемые решения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности, развитие организаторских способностей, формирование лидерских качеств
Проблемное обучение	Обучение обучающихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений - к законам и научным фактам, от теории - к практике)
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение обучающихся структуре знаний и структурированию информации материала	Формирование системности знаний, самостоятельности освоения и осмысления
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, умозаключение, давать оценку

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы, поселения

6. Дискуссии
7. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
8. Волонтерское движение
9. Участие в молодежных общественных организациях
10. Общественная работа (помощь ветеранам войны и труда, экологические десанты)
11. Использование социокультурного потенциала поселения: музеи, библиотеки и др.

Учебно-методические и информационные условия

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Раздел IV. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛАССЫ)

4.1.1. Пояснительная записка

Основопологающим является стремление обеспечить общедоступное образование, соответствующее международным стандартам, подготовить учащихся к жизни в обществе, самостоятельному осознанному выбору и освоению профессиональной деятельности.

Образовательный потенциал школы рассматривается как единый целостный процесс воспитания и обучения.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающихся образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

На уровне общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения обучающимися следующих действий и систем действий:

- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

Целью основной образовательной программы среднего общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, успешно обучаться и трудиться.

На данном уровне обучения образовательная программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Задачами на уровне среднего общего образования являются:

- обеспечение высокого уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- сочетание обучения с практической деятельностью обучающихся;
- включение обучающихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;
- развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации;
- подведение обучающихся к осознанному выбору профессии на основе формирования субъектного опыта;
- ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции базового и дополнительного компонентов образования.

Принципы реализации образовательной программы

- принцип фундаментальности и вариативности* означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- принцип непрерывности и преемственности образования*, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип интеграции* предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- принцип многоуровневости* предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
- принцип гуманности*, предполагающий:
 - создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
 - формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
 - развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Белгородской области;
 - формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
 - создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.
- принцип комплексности* – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации* направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;
- принцип демократизации* нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, со творчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;
- принцип социального партнерства* предполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривая: равноправие сторон; уважение и учет их интересов;
- заинтересованность в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон;
- свобода выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнения по их вине коллективных договоров, соглашений;

-*принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

К выпускникам **среднего общего образования** предъявляются следующие требования.

1. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

-основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;

-навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

-основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет -технологиями;

-основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

-умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, саморефлексии;

-навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

-знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

-знание и соблюдение правил личной гигиены;

-знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

-знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

-знание и владение основами физической культуры человека.

3. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

-владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

-владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

-владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;

-владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.

-знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

4.Уровень сформированности культуры человека

-культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места; экологической культуры;

-восприятие и понимание литературы и искусства;

-знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;

-восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;

-реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Ожидаемый результат реализации ООП среднего общего образования

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

-достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (базовый уровень образованности) в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника, а именно:

- овладение обучающимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;

-овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;

-готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

-способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

-освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

-освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии;

-сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник средней школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда.

Адресность программы

Возраст: 15-18 лет.

Виды деятельности старших школьников:

-учебно-образовательная деятельность в форме учебных занятий по всем предметам учебного плана (лекции, семинары, практикумы, и т.п.);

-деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности обучающихся к освоению образовательной программы школы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы.

Продолжительность обучения: 2 года.

4.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты среднего общего образования по образовательным областям:

Русский язык (базовый уровень)

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература (базовый уровень)

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

-образную природу словесного искусства;

-содержание изученных литературных произведений;

-основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

-основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

-основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Английский язык

Изучение английского языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей профессии.

В результате изучения английского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен знать

-**значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

-читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

-применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

-понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)

В результате изучения алгебры и начал математического анализа на базовом уровне в обучающийся должен

Знать/понимать

-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и, в то же время, ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии.

-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

-вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Уметь

-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения коня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции и преобразования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

-строить графики изученных функций;

-описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя их графики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

Уметь

- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функции, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных, в том числе социально-экономических и физических задач на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

Уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
- составлять уравнения по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия (базовый уровень)

В результате изучения геометрии на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В результате изучения геометрии на базовом уровне обучающийся **должен уметь** распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ (базовый уровень)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;
- уметь**
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

-наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

-ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

-автоматизации коммуникационной деятельности;

-соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

-эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История (базовый уровень)

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

-**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

-периодизацию всемирной и отечественной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание (базовый уровень)

Изучение обществознания на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
 - **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
 - **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
 - **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
 - **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
 - **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География (базовый уровень)

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных

стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

-**применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-**сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Физика (базовый уровень)

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

-**освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

-**овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

-**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-**воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

-**смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

-**смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

-**смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

-**вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

-**описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

-**отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

-**приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

-**воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

-рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия (базовый уровень)

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

-**важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

-**основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

-**основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

-**называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

-**характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;

-объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

-выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

-проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

-определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

-экологически грамотного поведения в окружающей среде;

-оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

-безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

-приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

-критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Биология (базовый уровень)

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний о биологических системах (вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии; различных гипотез (о сущности и происхождении жизни и человека) в ходе работы с различными источниками информации;

-воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, обоснование и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающиеся должны **знать/понимать**

-основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная Ч.Дарвина), учения В.И.Вернадского о биосфере, сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

-строение биологических объектов; клетки; генов и хромосом; вида и экосистем;

-сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

-вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь

-**объяснять** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша; влияние мутагенов на организм человека; экологических факторов на организмы, взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем, необходимость сохранения многообразия видов;

-**решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

-**выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

-**сравнивать** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агро-экосистемы своей местности) процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

-**анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

-**изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

-**находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически оценивать её;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

-оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

-оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физическая культура (базовый уровень)

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
 - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение** знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

-воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

-развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

-потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

-основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

-основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

-состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

-порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

-основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

-основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

-предназначение, структуру и задачи РСЧС;

-предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

-владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

-владеть навыками в области гражданской обороны;

-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

-оказания первой медицинской помощи;

-развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Мировая художественная культура

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен

знать

- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;
- основные средства выразительности разных видов искусства;

Уметь

- сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;
- устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;
- осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;
- использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;
- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

4.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Уровень образованности обучающихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений обучающихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- государственная (итоговая) аттестация.

Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов обучающихся;
- реферативных работ.

Достижения обучающихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости по полугодиям и результатам учебного года;
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10-11 классах:

- итоговая контрольная работа.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, распоряжений департамента образования Белгородской области и управления образования администрации Борисовского района.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Выявление одарённых детей (Лири, Кетелла).
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика проводится с обязательным согласованием с родителями учащегося или лицами, их заменяющими:

- Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).
- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы.
- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).
- Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).
- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
- Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).
- Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).
- Диагностика поведения, сотрудничества, общения.
- Выявление интеллектуального уровня (тест Амтхауэра).

3. Здоровьесохранительная диагностика

- Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся.
- Анализ урока.

4.2. Содержательный раздел

4.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования

Содержание образования старшей школы представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естественнознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология (Русский язык, литература, английский язык)	Русский язык: -овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта; -совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности, овладение культурой речевого поведения; -совершенствование общих учебных умений и навыков; -обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры. Литература: -приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; -формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; -развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни; -воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции; воспитание культуры речи учащихся. Английский язык:

		<p>–совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание;</p> <p>–более высокий уровень осуществления диалогического общения в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;</p> <p>- умение грамотно, полно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного, выразить свое мнение, оценку, делать выводы;</p> <p>-умение понимать на слух основное содержание сложных аутентичных текстов;</p> <p>-умение письменно оформить и передать информацию.</p>
2	<p>Математика (Алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ)</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа, геометрия:</p> <p>-совершенствование формирования вычислительной культуры и практических навыков вычислений;</p> <p>- свободное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умение применять его к решению математических и нематематических задач;</p> <p>-изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>-интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;</p> <p>развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.</p> <p>Информатика и ИКТ:</p> <p>-формирование на более высоком уровне представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;</p> <p>-осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;</p> <p>-совершенствование навыков работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий.</p>
3	<p>Обществознание (История, обществознание, география, правовая культура)</p>	<p>История:</p> <p>-совершенствование знаний учащихся об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;</p> <p>-развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;</p> <p>- продолжение формирования ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;</p> <p>-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.</p> <p>Обществознание:</p> <p>-создание условий для социализации личности;</p> <p>-формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической</p>

		<p>и экономической культуры; -совершенствование умений ориентироваться в потоке разно-образной информации и типичных жизненных ситуациях.</p> <p>География: -продолжение формирования у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины, континентах, странах мира; -понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества; -совершенствование навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;</p> <p>Православная культура: -формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей; -воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.</p>
4	Естествознание (Биология, физика, химия)	<p>Биология: -формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры; -получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе; -гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.</p> <p>Физика: -формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира; -формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов; -овладение на новом уровне терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.</p> <p>Химия: -формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; - формирование у учащихся отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности; -формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.</p>
5	Искусство (МХК)	<p>-систематизация знаний о культуре и искусстве, полученных на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории; - формирование целостного представления о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека; -усвоение определенной системы знаний культурологического характера; -формирование умений выбора путей своего культурного развития; -организация личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;</p>

		-развитие самостоятельного художественного творчества.
6	Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)	Физическая культура: -укрепление здоровья; -развитие основных физических качеств; -освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; -освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков. ОБЖ: - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Программно-методическое обеспечение предметов учебного плана 10-11 классов в 2013-2014 учебном году

пред-мет	класс	ной про-грам-мы	программа		учебник				Количество экземпляров	Число обучающихся, одно-временно изучающих пред-мет	обеспеченность
			Автор	Год издания	Автор	Название учебника	место издательства, издательство	Год издания			
Русский язык	10	авторская	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	М.:Просвещение, 2011	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык. 10-11 класс. (базовый и профильный уровни)	М.:Просвещение	2011	10	5	100%
Элективный курс	10	авторская	Львова С.И.Русское правописание: орфография и пунктуация	М.:Мнемозина, 2009	Розенталь Д.Э.	Русский язык: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы.	М.:Мнемозина	2011	10	5	100%
Литература	10	авторская	Г.И.Беленький, Ю.И.Лысый	М.:Мнемозина, 2009	Под ред. Лысого Ю.И.	Русская литература 19 века. 10 класс.	М.:Мнемозина	2007	25	5	100%
Иностранный язык (Английский)	10	авторская	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др.	Обнинск: Титул, 2009 г.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др.	Английский язык. 9 класс.	Титул	2013	10	5	100%
Православная культура	10	авторская	Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В.	Ульяновск: ИНФО-ФОНД, 2006	Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В.	Православная культура. 10-11 класс.	Ульяновск: ИНФО-ФОНД	2006	13	5	100%
Алгебра и начала математического анализа	10	авторская	Колмогоров А.Н.	М.: Просвещение, 2009	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др.	Алгебра и начала анализа.10-11 кл.	М.:Просвещение	2011	10	5	100%
Геометрия	10	авторская	А.В.Погорелов.	М.: Просвещение, 2009	А.П.Погорелов.	Геометрия. 10-11 кл.	М.:Просвещение	2007	12	5	100%
Элективный курс	10	авторская	Земляков А.Н. Алгебра +: рациональные и иррациональные	М.:Мнемозина, 2007	Земляков А.Н.	Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи. Электив-	М.:Мнемозина	2011	10	5	100%

			алгебраические задачи.			ный курс: учебное пособие.					
Информатика и ИКТ	10	авторская	Н.Д.Угринович	М.:Бином. Лаборатория знаний, 2008	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ. 10класс.	М.:Бином	2011	10	5	100%
Биология	10	авторская	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	М.:Дрофа, 2009	Сивоглазов В.И.	Биология. Общая биология. Базовый уровень.	М.:Дрофа	2007	15	5	100%
География	10	авторская	Домогацких Е.М.	М.: Русское слово, 2008	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География: Экономическая и социальная география мира. Ч1,2.	М.:Русское слово	2009	15	5	100%
Физика	10	авторская	Мякишев Т.Я. и др.	М.: Дрофа, 2009	Мякишев Т.Я.	Физика 10 кл. Учебник (Базовый и профильный уровни) (Комплект с CD) (ст.12)	М.:Дрофа	2012	10	5	100%
Химия	10	авторская	Гара Н.Н. и др.	М.: Просвещение, 2010	Рудзитис Г.Е.	Органическая химия. 10 кл.	М.:Просвещение	2009	15	5	100%
История	10	авторская	Загладин Н.В., Загладина Х.Т.	М.: Русское слово, 2008	Загладин Н.В., Симония Н.А.	Всеобщая история с древнейших времен до конца 19в. (ч.1, ч.2)	М.:Русское слово	2007, 2008	15	5	100%
История	10	авторская	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., С.И. Козленко	М.: Русское слово, 2009	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	История России. Ч. 1, 2. 10	М.:Русское слово	2007	15	5	100%
Истори: элективный курс	10	авторская	Дудина Т.А. Альтернативные ситуации в истории России.	М.:Глобус, 2007	Орлов А.С.	История России	М.:ООО "ТК Велби"	2010	1	5	20%
Обществознание	10	авторская	Кравченко А.И.	М.: Русское слово, 2006	Кравченко А.И.	Обществознание. 10 кл.	М.:Русское слово	2008	15	5	100%
МХК	10	авторская	Рапацкая Л.А.	М.: Владос, 2010	Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура. 10 класс.	М.:Владос	2006	20	5	100%
ОБЖ	10	авторская	А.Т.Смирнов	М.:Просвещение, 2010	Смирнов А.Т. и др.	ОБЖ. 10 класс.	М.:Астрель	2006	20	5	100%
Физическая культура	10	авторская	В.И.Лях, А.А.Зданевич	М.:Просвещение, 2010	Лях В.И.	Физическая культура. Учебник. 10-11кл.	М.:Просвещение,	2011	10	5	100%

Технология	10	авторская	Примерные программы	М.: Дрофа, 2007	Симоненко В.Д.	Технология.10-11 кл.	М.:Вентана-Граф, 2011	2011	6	5	100%
Русский язык	11	авторская	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	М.:Просвещение, 2011	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык. 10-11 класс. (базовый и профильный уровни)	М.:Просвещение	2011	10	10	100%
Русский язык: элективный курс	11	авторская	Львова С.И.Русское правописание: орфография и пунктуация	М.:Мнемозина, 2009	Розенталь Д.Э.	Русский язык: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы.	М.:Мнемозина	2011	10	10	100%
Литература	11	авторская	Г.И.Беленький	М.:Мнемозина, 2009	Под ред. Лысого Ю.И.	Русская литература 20 века.ч.1,2. 11 класс.	М.:Мнемозина	2008	20	10	100%
Иностранный язык (Английский)	11	авторская	Федеральная примерная программа	2004г.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 10-11 кл.	М.:Просвещение	2010	20	10	100%
Православная культура	11	авторская	Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В.	Ульяновск: ИНФО-ФОНД, 2006	Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В.	Православная культура. 10-11 класс.	Ульяновск: ИНФО-ФОНД	2006	13	10	100%
Алгебра и начала математического анализа	11	авторская	Колмогоров А.Н.	М.: Просвещение, 2009	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др.	Алгебра и начала анализа.10-11 кл.	М.:Просвещение	2010	13	10	100%
Геометрия	11	авторская	А.П.Погорелов.	М.: Просвещение, 2009	А.П.Погорелов.	Геометрия. 10-11 кл.	М.:Просвещение	2007	13	10	100%
Алгебра: элективный курс	11	авторская	Земляков А.Н. Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи.	М.:Мнемозина, 2007	Земляков А.Н.	Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи. Элективный курс: учебное пособие.	М.:Мнемозина	2011	10	10	100%
Информатика и ИКТ	11	авторская	Н.Д.Угринович	М.:Бином. Лаборатория знаний, 2008	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ.11 класс.	М.:Бином	2011	15	10	100%
Биология	11	авторская	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	М.:Дрофа, 2009	Сивоглазов В.И.	Биология. Общая биология. Базовый уровень.	М.:Дрофа	2007	15	10	100%
География	11	авторская	Домогацких Е.М.	М.: Русское слово, 2008	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География: Экономическая и социальная география мира. Ч1,2.	М.:Русское слово	2009	15	10	100%

Физика	11	авторская	Мякишев Т.Я. И др.	М.: Дрофа, 2009	Мякишев Т.Я.	Физика 11 кл. Учебник (Базовый и профильный уровни) (Комплект с CD)	М.:Дрофа	2012	15	10	100%
Химия	11	авторская	Гара Н.Н. и др.	М.: Просвещение, 2010	Рудзитис Г.Е.	Неорганическая химия. 11 кл.	М.:Просвещение	2010	12	10	100%
История	11	авторская	Загладин Н.В., Козленко С.И. и др.	М.: Русское слово, 2010	Загладин Н.В., Козленко С.И. и др.	История Отечества. 20-начало 21 века.	М.:Русское слово	2010	13	10	100%
История	11	авторская	Загладин Н.В.	М.: Русское слово, 2009	Загладин Н.В.	Всеобщая история. Конец 19-начало 21 в. 11 класс.	М.:Русское слово	2010	13	10	100%
История: элективный курс	11	авторская	Н.И. Чеботарева Личность и история России	М.: Глобус, 2007	Орлов А.С.	История России	М.:ООО "ТК Велби"	2012	1	10	10%
Обществознание	11	авторская	А.И.Кравченко; Л.В.Поляков	М.: Русское слово, 2006; М.: Просвещение,2008	Кравченко А.И.	Обществознание. 11 кл.	М.:Русское слово	2008, 2010	14	10	100%
Обществознание	11	авторская	Иоффе А.Н.	М.: Просвещение,2009	Л.В.Поляков	Глобальный мир в 21 веке	М.: Просвещение	2009	10	10	100%
МХК	11	авторская	Рапацкая Л.А.	М.: Владос, 2010	Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура. 11 класс.	М.:Владос	2007	25	10	100%
ОБЖ	11	авторская	Смирнов А.Т.	М.:Просвещение, 2010	А.Т.Смирнов	ОБЖ. 11 класс.	М.:Астрель	2006	20	10	100%
Физическая культура	11	авторская	В.И.Лях, А.А.Зданевич	М.:Просвещение, 2010	Лях В.И.	Физическая культура. Учебник. 10-11кл.	М.:Просвещение, 2010	2011	10	10	100%
Технология	11	авторская	Примерные программы	М.: Дрофа, 2007	Симоненко В.Д.	Технология.10-11 кл.	М.:Вентана-Граф, 2011	2011	10	10	100%

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23.03.2010 № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательных учреждений», «Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» для подготовки к 2013-2014 учебному году учителями школы были разработаны рабочие программы по учебным предметам и элективным курсам.

№ п/п	Предмет	Класс	Программа	Учитель
1	Русский язык	10	Рабочая программа по русскому языку 10 класс базовый уровень	Дуюн С.А., первая кв. категория
		11	Рабочая программа по русскому языку 11 класс базовый уровень	Дуюн С.А., первая кв. категория
2	Литература	10	Рабочая программа по литературе 10 класс базовый уровень	Дуюн С.А., первая кв. категория
		11	Рабочая программа по литературе 11 класс базовый уровень	Дуюн С.А., первая кв. категория
3	Английский язык	10	Рабочая программа по английскому языку 10 класс базовый уровень	Чугунова С.Н., первая кв. категория
		11	Рабочая программа по английскому языку 11 класс базовый уровень	Чугунова С.Н., первая кв. категория
4	Алгебра и начала математического анализа	10	Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа 10 класс базовый уровень	Коровянская Т.А., высшая кв. категория
		11	Рабочая программа по алгебре и началам анализа 11 класс базовый уровень	Коровянская Т.А., высшая кв. категория
6	Геометрия	10	Рабочая программа по геометрии 10 класс базовый уровень	Коровянская Т.А., высшая кв. категория
		11	Рабочая программа по геометрии 11 класс базовый уровень	Коровянская Т.А., высшая кв. категория
7	Информатика и ИКТ	10	Рабочая программа по информатике и ИКТ 10 класс базовый уровень	Коровянская Т.А., высшая кв. категория
		11	Рабочая программа по информатике и ИКТ 11 класс базовый уровень	Коровянская Т.А., высшая кв. категория
8 2	История	10	Рабочая программа по истории 10 класс базовый уровень	Кравцова Н.Т., первая кв. категория
		11	Рабочая программа по истории 11 класс базовый уровень	Кравцова Н.Т., первая кв. категория
9	Обществознание	10	Рабочая программа по обществознанию 10 класс базовый уровень	Кравцова Н.Т., первая кв. категория
		11	Рабочая программа по обществознанию 11 класс базовый уровень	
10	География	10	Рабочая программа по географии 10 класс базовый уровень	Пмлюк З.В., первая кв. категория
		11	Рабочая программа по географии 11 класс базовый уровень	

11	Православная культура	10	Рабочая программа по православной культуре 10 класс базовый уровень	Рудная М.Р., первая кв. категория
		11	Рабочая программа по православной культуре 11 класс базовый уровень	
12	Биология	10	Рабочая программа по биологии 10 класс базовый уровень	Зарубина И.А., первая кв. категория
		11	Рабочая программа по биологии 11 класс базовый уровень	
13	Физика	10	Рабочая программа по физике 10 класс базовый уровень	Ткаченко Н.Г., первая кв. категория
		11	Рабочая программа по физике 11 класс базовый уровень	
14	Химия	10	Рабочая программа по химии 11 класс базовый уровень	Зарубина И.А., первая кв. категория
		11	Рабочая программа по химии 11 класс базовый уровень	
15	МХК	10	Рабочая программа по МХК 10 класс базовый уровень	Рудная М.Р., первая кв. категория
		11	Рабочая программа по МХК 11 класс базовый уровень	
16	Физическая культура	10	Рабочая программа по физической культуре 10 класс базовый уровень	Куртов С.П., первая кв. категория
		11	Рабочая программа по физической культуре 11 класс базовый уровень	
17	ОБЖ	10	Рабочая программа по ОБЖ 10 класс базовый уровень	Рослик В.Г., первая кв. категория.
		11	Рабочая программа по ОБЖ 11 класс базовый уровень	
18	Технология	10	Рабочая программа по технологии 10 класс базовый уровень	Подгородова Е.В., первая кв. категория
		11	Рабочая программа по технологии 10 класс базовый уровень	

Перечень рабочих программ по элективным курсам

№ п/п	Элективный курс	Класс	Программа	Учитель
1	«Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»	10-11	Рабочая программа по элективному курсу «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»	Коровянская Т.А., высшая кв. категория
2	«Русское правописание: орфография и пунктуация»	11	Рабочая программа по элективному курсу «Русское правописание: орфография и пунктуация»	Дуюн С.А., первая кв. категория
3	«Альтернативная ситуация в истории России»	10	Рабочая программа по элективному курсу «Альтернативная ситуация в истории России»	Кравцова Н.Т., первая кв. категория
4	«Личность и история России»	11	Рабочая программа по элективному курсу «Личность и история России»	Кравцова Н.Т., первая кв. категория
5	«Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»	11	Рабочая программа по элективному курсу «Глобальный мир в XXI веке»	Кравцова Н.Т., первая кв. категория

		мир в XXI веке»	рия
--	--	-----------------	-----

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Учебный план среднего общего образования

Принципы построения базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Принципы построения базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения для изучения обучающимся на базовом уровне.

Организация учебного процесса осуществляется по 6-дневной учебной неделе.

Базисный учебный план для 10 класса ориентирован на 35 учебных недель в год, для 11 класса – 34 недели (без учета государственной (итоговой) аттестации). Продолжительность урока – 45 минут.

МБОУ «Стригуновская СОШ» реализует программы универсального (непрофильного) обучения.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами непрофильного обучения являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая «Экономику» и «Право»), «Физика», «География», «Биология», «Химия», «МХК», «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология».

Региональный компонент для X-XI классов представлен предметом «Православная культура» в объеме 1 часа в неделю.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;
- 3) обобщение и систематизация знаний по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Особенности базисного учебного плана (среднее (полное) общее образование)

Универсальное обучение (10- 11 классы)

Образовательные базовые учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Общест-

вознание» (включая «Экономику» и «Право»), «География», «Физика», «Химия», «Биология», «МХК», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология».

В X-XI классах учебный предмет "Русский язык" изучается в объеме 2 часа в неделю на базовом уровне.

В X-XI классах учебный предмет "Иностранный язык" изучается в объеме 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Образовательная область «Математика» представлена предметами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» (4 часа в неделю).

В X-XI классах учебный предмет «Физика» изучается в объеме 2 часов в неделю, предметы «Биология» и «Химия» - по 1 часу в неделю на базовом уровне.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

В X-XI классах введение 3-го часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Он используется на увеличение двигательной активности и на развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учитывая обязательные экзамены и по выбору в форме ЕГЭ при прохождении государственной (итоговой) аттестации за курс среднего (полного) общего образования за счет компонента образовательного учреждения увеличено количество часов на преподавание базовых предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «Биология», «Химия», «Физика», исходя из запросов учащихся и их законных представителей.

В X-XI классах учебный предмет «Технология» изучается в объеме 1 часа в неделю.

В связи с обязательной сдачей единого государственного экзамена по математике и русскому языку, исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), введены элективные курсы в 10-11 классах «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» по 1 часу в неделю, «Русское правописание: орфография и пунктуация» по 1 часу в неделю, ориентированные на обеспечение эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для создания максимально благоприятных условий развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности, в связи с происходящими в обществе коренными изменениями, введен в 11 класс элективный курс по обществознанию «Глобальный мир в 21 веке» в количестве 1 часа в неделю.

Элективные курсы «Альтернативные ситуации в истории России» в X кл. (1 час в неделю) и «Личность и история России» в XI кл. (1 час в неделю) ориентированы на формирование у школьников исторического мышления, на умение самостоятельно работать с историческими источниками, сравнивать факты, версии и оценки, применять их для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ.

Региональный компонент для X-XI классов универсального обучения представлен предметом «**Православная культура**».

Согласно 100 - ФЗ от 21.07.2005г. «О воинской обязанности и военной службе» в X-XI классах в предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включены вопросы «Основы военной службы».

При разработке учебного плана для старшей ступени используется 74 часа.

На кружковую работу выделено 72 часа. Из них 18 часов за счет общеобразовательного учреждения. Эти кружки художественного творчества: вокальная группа «Ровесник» (2 ч.), кружок журналистики «Золотое перышко» (2 ч.), «Юный художник» (2 ч.); кружок декоративно - прикладного творчества «Мастерицы» (2 ч.); кружок «Юный стрелок» (2 ч.), также спортивная секция по футболу (2 ч.), хореография (4 часа), кружок «Музей и дети» (4 ч).

От МОУ ДОД «РДДТ» п. Борисовка функционируют хореографический коллектив «Юность» (18 ч.), ВПК «Отечество» (4 ч.), «Юный художник» (4 ч.), «Мой друг - компьютер» (6 ч.); МОУ ДОД «Станция юных натуралистов» - «Природа и фантазия» (16 ч.), «Муравей» (4 ч.).

Кружок «ОФП» проводится за счет предусмотренной бюджетным финансированием оплаты 25% на внеклассную работу учителя физкультуры для подготовки обучающихся к районным соревнованиям.

Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане.

Школа работает в режиме пятидневной (1-3 классы) и шестидневной (4-11 классы) рабочей недели и стремится к тому, чтобы общая нагрузка учащихся в неделю была выдержана в соответствии с базисным планом и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПином 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер №19993: от 21ч. в начальной школе до 37 часов в старшем звене.

Учебная деятельность Учреждения имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования, направленных на создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей и реализацию федеральных образовательных стандартов (второго поколения)

Учебный план МБОУ «Стригуновская СОШ» (недельный)

Образовательные области	Образовательные. компоненты	Количество часов					
		10 класс			11класс		
		федеральный	региональный	школьный	федеральный	региональный	школьный
Филология	Русский язык	1		1	1		1
	Литература	3		1	3		1
	Иностранный язык	3			3		
Математика	Алгебра и начала математического анализа	2		1	2		1
	Геометрия	2			2		
	Информатика и ИКТ	1			1		
Обществознание	История	2			2		

	Обществознание (включая экономику и право)	2			2		
	География	1			1		
	Православная культура		1			1	
Естествознание	Биология	1		1	1		
	Физика	2		1	2		1
	Химия	1		1	1		1
Искусство	Мировая художественная культура	1			1		
Технология	Технология	1			1		
Физическая культура	Физическая культура	3			3		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1		
Компонент ОУ							
Элективные курсы:	«Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»			1			1
	«Русское правописание: орфография и пунктуация»			1			1
	«Альтернативная ситуация в истории России»			1			
	«Личность и история России»						1
	«Глобальный мир в XXI веке» (обществознание)						1
Итого:		27	1	9	27	1	9
Максимальная нагрузка		37				37	

**Учебный план средней (полной) общеобразовательной школы (годовой)
для универсального обучения (непрофильное обучение)**

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов						Всего часов
		10 класс			11 класс			
		районный	федеральный	региональный	районный	федеральный	региональный	
Филология	Русский язык	35		35	34		34	138
	Литература	105		35	102		34	276
	Иностранный язык	105			102			207
Математика	Алгебра и начала математического анализа	70		35	68		34	207
	Геометрия	70			68			138
	Информатика и ИКТ	35			34			69
Обществознание	История	70			68			138
	Обществознание (включая экономику и право)	70			68			138
	География	35			34			69

	Православная культура		35			34		69
Естествознание	Биология	35		35	34			104
	Физика	70		35	68		34	207
	Химия	35		35	34		34	138
Искусство	Мировая художественная культура	35			34			69
Технология	Технология	35			34			69
Физическая культура	Физическая культура	105			102			207
	Основы безопасности жизнедеятельности	35			34			69
Компонент ОУ								
Элективные курсы:	«Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»			35			34	69
	«Русское правописание: орфография и пунктуация»			35			34	69
	«Альтернативная ситуация в истории России»			35				35
	«Личность и история России»						34	34
	«Глобальный мир в XXI веке» (обществознание)						34	34
Итого:		945	35	315	918	34	306	2553
Максимальная нагрузка		1295				1258		2553

4.3 2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Реализация Программы осуществляется на основе создания и совершенствования организационно-педагогических, научно-методических и материально-технических условий.

Интегративным результатом деятельности школы по созданию и совершенствованию условий обучения и воспитания является наличие комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Нормативно-правовое обеспечение ООП СОО

Основным нормативным документом, регламентирующем все виды деятельности школы является её Устав.

Школа обеспечена всеми правоустанавливающими документами: лицензия, свидетельство.

Школа издаёт следующие локальные акты, регламентирующие её деятельность: приказы директора, положения, инструкции, договоры, программы, правила и другие локальные акты, не противоречащие законодательству РФ и Уставу.

Локальные акты разрабатываются и принимаются к исполнению администрацией и коллегиальным органом самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами в рамках школы.

Все локальные акты утверждаются директором и вводятся в действие приказом по школе.

Режим работы

Учебная нагрузка в X- XI классах осуществляется в режиме 6-дневной рабочей недели. Все обучающиеся учатся в одну смену.

Начало учебных занятий в 8.30. Продолжительность урока в X -XI классах 45 минут, продолжительность перемен – 10-20 минут.

Расписание звонков в 10-11 классах:

1-й урок – 08.30 – 09.15

2-й урок – 09.30 – 10.15

3-й урок – 10.30 – 11.15

4-й урок – 11.35 – 12.20

5-й урок – 12.40 – 13.15

6-й урок – 13.25 – 14.10

7-й урок – 14.30 – 15.15

Продолжительность учебного года в X классах – 35 учебных недель, в XI классах - 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Во второй половине дня в школе проводятся занятия внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые консультации, работают кружки и секции.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основными характеристиками качества кадрового обеспечения образовательного процесса в школе, в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников.

В школе работает квалифицированный творческий педагогический коллектив. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Школа, в целом, располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы. Можно отметить высокий потенциал и профессиональное мастерство педагогов школы. От профессионализма учителя зависит качество обучения и воспитания. Что касается педагогического коллектива нашей школы, то практически все учителя являются профессионалами своего дела.

Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2013/2014 учебный год
Всего специалистов (в том числе совместителей):	24
Постоянные (основные) сотрудники	24
Административных работников	3
Учителей (начальной школы, предметников)	18
Старшая вожатая	1
Преподаватель –организатор ОБЖ	1

Воспитатели ГПД	1
В том числе имеют образование:	
высшее педагогическое	18
среднее педагогическое	5
не законченное высшее	1
имеют квалификационные категории:	
высшую	3
первую	18
вторую	1
без категории	2
имеют ведомственные знаки отличия:	
«Отличник народного образования»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	3
Награждены Почетной грамотой Министерства образования Рос- сии	1
Награждены Грамотой департамента образования, культуры и молодежной политики	3
Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	13%
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	75%
Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	4%
Процент педагогических работников, без категории (% от общего числа педагогов)	8%

В школе работает психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

90% педагогов используют в системе обучения информационно-коммуникационные технологии.

Соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности и соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) устанавливается при их аттестации.

Ожидаемые результаты повышения квалификации педагогических работников:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организационно-педагогические условия

В школе используются следующие формы организации образовательного процесса: Урочная - объединяющая все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы. Внеурочная - включающая в себя: занятия в предметных и школьных творческих кружках, спортивных секциях, клубах; индивидуальные консультации, школьные олимпиады, школьная научно-практическая конференция, экскурсии и т.д.

Внеклассная представленная коллективными творческими делами, организацией концертов, спектаклей, творческих вечеров, встреч с интересными людьми и т.д.

Внешкольная - объединяет участие обучающихся в участие в Интернет-проектах, посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами района).

Самостоятельная работа - подразумевает самостоятельную деятельность учащихся, всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Урок -мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технологии исследовательской деятельности, технологии обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающих технологий

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Защита проектов
5. Концерты
6. Конференции по предметам и ежегодная итоговая школьная научно-практическая конференция
7. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы и посёлка и информацией в сети Интернет.

8. Дискуссии
9. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
10. Использование социокультурного потенциала: музей, библиотека и др.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта, обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стригуновская средняя общеобразовательная школа» типичное, трехэтажное. На участке выделены зоны: отдыха, физкультурно - оздоровительная. В школе функционируют класс музыки, спортивный зал, библиотека, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, гардероб, кабинет информатики.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса **Учебно-методическое обеспечение**

В школе используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы

Информационное обеспечение

С целью обеспечения постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией новых стандартов в основной школе, на сайте размещена вся необходимая информация, в том числе:

- дата создания образовательного учреждения;
- структура образовательного учреждения;
- реализуемые образовательные программы;
- персональный состав педагогических кадров с указанием квалификации и опыта работы;
- материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса (в том числе наличие библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условий питания и медицинского обслуживания, доступа к информационным системам);
- поступление и расходование финансовых и материальных средств по итогам финансового года;
- копии устава образовательного учреждения, лицензии и свидетельства о государственной аккредитации;
- локальные нормативные акты;
- результаты самообследования ОУ.

В школе обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет, а также постоян-

ный доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы.

РАЗДЕЛ IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование обучающихся, способствующее созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, укрепления психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия и положительной социализации, является логическим продолжением общеобразовательной деятельности.

Дополнительное образование – одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой работы.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства.

Цель дополнительного образования в нашей школе - выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих туристско-краеведческую, военно-патриотическую, техническую, физкультурно-спортивную, художественную, социально-педагогическую, естественно-научную направленность и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, способствующих развитию их умений и навыков, а также личностному росту обучающихся.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение **следующих задач:**

- создание условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- формирование общей культуры, предоставление возможности для реализации творческого потенциала обучающихся;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Каждое направление дополнительного образования реализуется в программах различных кружков, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия в кружках дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года.

Основной формой образовательной работы с обучающимися, являются занятия в творческих объединениях.

Продолжительность освоения материала определяется Программами по годам обучения.

Реализация **туристско-краеведческой направленности** способствует формированию ценностного, личностного отношения к культурному наследию России, развитию интереса к исследованиям, научно-познавательной деятельности, развитию самостоятельности, инициативы обучающихся.

Техническая направленность, позволяет создать условия для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, способствует их социализации через вовлечение в технический кружок, привитие им любви к технике, а также выявление наиболее одаренных детей для подготовки их к участию в соревнованиях различного уровня.

Реализация **художественной направленности** способствует развитию художественного потенциала обучающихся, прививает любовь к прекрасному, формирует навыки культурного досуга, развивает у детей их природные задатки, возможности, способности.

Одной из важнейших задач объединений **естественнонаучной направленности** является формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитию у них любознательности, трудолюбия, способствует их социализации.

Программы **физкультурно-спортивной направленности** призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Содержательные направления дополнительного образования детей – 5:

- туристско-краеведческое;
- техническое;
- художественное;

- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;

Количественные показатели:

- количество учебных часов в неделю (от школы) – 18;
- количество учебных часов в неделю (от учреждений дополнительного образования детей: МБУ ДО «БДТ», МОУ ДОД Станция юных натуралистов) – 48;
- количество учебных групп и учащихся – 13/190;
- общее количество часов к финансированию – 18

Возрастные показатели:

– 7-17 лет/ 1-11 классы.

Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа. Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией в соответствии с законодательством и по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормативы, обозначенные в приложении 2 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03, с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей, по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий детских объединений дополнительного образования определяется из расчета в 60 минут (45 минут учебная деятельность)

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся на основании письменного заявления.

В течение учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией школы.

Школа имеет современную материально-техническую базу, все необходимое для успешной учебы и полноценного отдыха: спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, библиотеку, музей Лука, мультимедийные проекторы и т.д.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию рассматривается и утверждается на педагогическом совете школы с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

Учебный план по дополнительному образованию обучающихся

Название кружка	Количество часов	Количество учащихся	руководитель	группы	Направленность дополнительного образования	Учреждение дополнительного образования
Природа и фантазия	18	37	Самарцева Л.С.	Младшая Средняя Старшая	естественнонаучная	МОУДОД «Станция юных натуралистов»

Вокальная группа «Ровесник»	2	10	Рослик Л.П.	Младшая Средняя	художественная	МБОУ «Стригуновская СОШ»
Хореографический коллектив «Радуга»	16 4	68	Зверева Н.И.	Младшая Средняя Старшая	художественная	МБУ ДО «БДТ» МБОУ «Стригуновская СОШ»
Кружок журналистики «Золотое перышко»	2	11	Касилова Н.Н.		естественнонаучная	МБОУ «Стригуновская СОШ»
Мой друг - компьютер	4	12	Коровянская Т.А.		техническая	МБУ ДО «БДТ»
Юный художник	6 2	12	Водяницкая О.В.		художественное	МБУ ДО «БДТ» МБОУ «Стригуновская СОШ»
ВПК «Отечество»		15	Рослик В.Г.	3-й г.о.	физкультурно-спортивная	МБОУ «Стригуновская СОШ»
Футбол	2	12	Рослик В.Г.		физкультурно-спортивная	МБОУ «Стригуновская СОШ»
Экол. кружок «Муравей»	4	12	Пиллюк З.В.	1-я гр. 2-я гр.	естественнонаучная	МОУДОД «Станция юных натуралистов»
Круж.д.п.т «Мастерицы»	2	12	Подгородова Е.В.		художественная	МБОУ «Стригуновская СОШ»
«Музей и дети»	2	10	Рудная М.Р.		туристско-краеведческая	МБОУ «Стригуновская СОШ»
«Юный стрелок»	2	13	Рослик В.Г.		физкультурно-спортивная	МБОУ «Стригуновская СОШ»

ИТОГО:	66: из них-18 (школа) 48 (УДО)					
--------	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ V. ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (4-11 КЛАССЫ)

5.1.ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Обучающийся школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, – утверждал Л. С. Выготский, – есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Сегодня, на новом этапе развития Российской Федерации, при определении современного национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать:

- преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох;
- духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с действующим российским законодательством;
- внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Решение этой задачи способно обеспечить устойчивое и успешное развитие России.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающихся в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Срок реализации программы: 2011-2015 гг.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

-нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

-социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

-индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

-интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

-социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора;

-системно-деятельностной организации воспитания- Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

-общеобразовательных дисциплин;

-произведений искусства;

-периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

-духовной культуры и фольклора народов России;

-истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

– жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

-общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

-других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу **уклада школьной жизни**. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и обучающихся;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников представлены различными формами урочной, внеурочной, внешкольной деятельности

<i>Виды деятельности</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность (общешкольные мероприятия)</i>	<i>Внеклассная и внешкольная деятельность</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:			
-получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, -ознакомление с государственной Символикой - гимном, гербом и флагом РФ, Белгородской обл., п. Борисовка.	Предметы базисного учебного плана	Плакаты, чтение книг, игра «Символы России»	
-ознакомление с героическими страницами истории России, -жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, -с обязанностями гражданина	Предметы базисного учебного плана	Проект «Жизнь замечательных людей Белгородской области» (поиск и сбор информации, встреча с известными людьми села, просмотр фильмов)	Экскурсии (в музей, к памятникам архитектуры и др)
-ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов	Предметы базисного учебного плана, вариативные учебные дисциплины (курс Основы православной культу-	Праздники, конкурсы сказок, услышанных от бабушки, исполнение частушек и народных песен, разучивание русских игр, творческие	Экскурсии

России	ры»)	проекты («Рождественские посиделки», «Масленица», «Пасхальные традиции русского народа» и др.)	
-знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	Предметы базисного учебного плана, классные часы	участие в подготовке и в проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам (Праздник для мам, Новогодний праздник, концерт для ВОВ, Осенний бал, Весенние забавы и др.)	
Проведение мероприятий, посвященных Российской армии, защитникам Отечества, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;	Классные часы	Встречи с ветеранами ВОВ, беседы	Конкурс «Рыцарский турнир» «Веселые старты» и др.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания:			
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	Предметы базисного учебного плана, курс «Начала этики», классные часы	Коллективная игра «Давайте говорить друг другу комплименты», наблюдение и обсуждение поступков и поведения разных людей	Посвящение в первоклассники
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности		-Сюжетно-ролевые игры: «Уступи девочке место», «Благодари его за помощь» и др., -ролевые игры: «Играем в магазин», -проигрывание сюжетов, - проведение ярмарки «Дары осени», -изготовление поздравительных открыток к Дню пожилого человека, игрушек для детей инвалидов, сбор игрушек, -операция «Помоги своему сверстнику»	
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе		Помощь пожилым людям, концерты для ветеранов, изготовление кормушек для птиц	
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье - расширение опыта позитивного взаимодействия в семье		Ролевая игра «Мамины помощники» «Игры с младшим братом», проект «Я и моя семья», составление родословной семьи, конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Читающая семья»	День матери, День пожилого человека
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни.			
- участие в экскурсиях по микрорайону, посёлку, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями; - организация встреч с представителями разных профессий	Предметы базисного учебного плана, классные часы		Экскурсии

- знакомство с профессиями своих родителей		Круглый стол, сочинения на тему «Кем работают мои родители»	Изготовление стенгазеты «Тысяча профессий»
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности		Проведение ярмарок, города мастеров	
- творческое применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология»)		Проекты («Новогодняя игрушка», подарок для мам, пап, «Умелые ручки»)	Организация выставок поделок и творческих работ
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования		Участие в трудовых акциях (в озеленении школьного двора, уборки территории, дежурство по классу и др.)	Конкурс «Цветочная клумба у школы», операция «Помоги книжке»
- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома			
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):			
- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Предметы базисного учебного плана	Беседы, просмотр фильмов	
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Предметы базисного учебного плана	Экскурсии по посёлку, к реке	
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности		Экологические акции, создание цветочных клумб, подкормка птиц, очистка доступных территорий	
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях		Походы в природу	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):			
- получение элементарных	Предметы базисного		Экскурсии в

представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	учебного плана		музеи, к памятникам зодчества, посещение выставок
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	Предметы базисного учебного плана		-кружок изобразительного искусства
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве лица и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;	Предметы базисного учебного плана		Осенний бал, конкурс поделок из природного материала
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного)	Занятия-практикумы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас»		Посещение выставок и мастерских местных художников, экскурсии в осенний, зимний и весенний парк, конкурс рисунков «Листопад», «Зимние узоры на окнах», «Идет-гудет зелёный шум»
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении культурных программ		Создание своих впечатлений на основе увиденного, проведение выставок семейного художественного творчества	Посещение театров и музеев Белгородской области, культурно-досуговые программы,
- участие в художественном оформлении помещений		Оформление классов, школы к праздникам, изготовление тематических стенгазет	

Миссия школы и ее подразделений

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни.

<i>Основопологающие направления миссии школы</i>	<i>Средства реализации миссии школы</i>
Выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика, обеспечение развития его личности с учетом интересов и склонностей	Усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Организация обучения по индивидуальным образовательным учебным планам и траекториям развития. Использование технологий личностно ориентированного, развивающего обучения, методик, способствующих интеллектуальному развитию. Создание комфортного микроклимата, ситуаций успеха на уроке и во внеурочной деятельности. Организация деятельности кружков, клубов по интересам.
Воспитание деятельных и активных участников общественной жизни	Повышение роли структур ученического самоуправления. Реализация программы обучения ученического актива коллективной организаторской деятельности. Реализация программы психолого-педагогической поддержки обучающихся в условиях предпрофильного обучения. Обучение обучающихся навыкам эффективного взаимодействия, способам осуществления осознанного выбора.
Развитие и становление личности на основе духовно-нравственных ценностей	Реализация концепции воспитательной системы школы. Использование в воспитательном процессе всех источников духовного развития: науки, искусства, философии, религии, реальной действительности. Изучение традиций и обычаев народной культуры, проведение фестиваля «Город мастеров». Деятельность школьного музея.
Совершенствование условий, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье участников педагогического процесса, формирование мотивации личной ответственности каждого за собственное здоровье	Сокращение учебной нагрузки обучающихся за счёт чёткого структурирования на уроке учебного материала, целенаправленного развития общеучебных умений и навыков. Реализация школьных программ «Здоровье». Проведение еженедельных Дней здоровья, внеклассных мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни.
Создание условий для развития творческой личности, способной к самовыражению и самореализации	Использование нетрадиционных подходов в учебно-воспитательной деятельности. Включение обучающихся в исследовательскую деятельность по истории, православию, краеведению, экологии. Проведение творческих конкурсов, смотров, фестивалей, школьных праздников. Деятельность 4 филиалов системы дополнительного образования детей (ДЮСШ, СЮН, ДДТ, Школа искусств им. Ломакина). Организация работы детских объединений декоративно-прикладного, эколого-биологического, художественно-эстетического, туристско-краеведческого, спортивно-оздоровительного, военно-патриотического направлений.

Исходя из социального заказа, опираясь на духовно-нравственные традиции православной культуры, в МБОУ «Стригуновская СОШ» сложилась определенная модель выпускника – как образ, служащий основанием для проектирования образовательной системы школы.

Ожидаемый образ выпускника первой ступени

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Ожидаемый образ выпускника второй ступени

- почитающий родителей, старших, следовать их добрым наставлениям;
- берегущийся от худых дел, скверных слов и дурных мыслей;
- не желающий и не берущий ничего чужого, правдивый, противостоящий сквернословию и другим негативным факторам социальной среды, ведущий здоровый образ жизни;
- строгий к себе, а к окружающим снисходительным, обладающий социальной ответственностью за свои действия и поступки;
- умеющий быть благодарным;
- умеющий прощать обидчиков и забывать обиды;
- твердый в испытаниях и не впадающий в отчаяние;
- сопереживающий в радостях ближних и в их горе;
- стремящийся к познанию Истины;
- уважающий религию и религиозные чувства других людей;
- умеющий трудиться и уважающий труд других;
- ориентирующийся в общественной обстановке, имеющий свои суждения и взгляды, обладающий социальной ответственностью за свои поступки;
- заботящийся о благе и духовности своей семьи;
- образованный, целеустремленный, любознательный, умеющий получать знания и использовать их на практике;
- приумножающий свои знания во благо, а не во зло;
- ответственный за судьбу Родины, общества, семьи;
- бережно относящийся к историческому и духовному наследию России;
- уважающий права и свободы других людей, выполняющий Конституцию России, федеральные и региональные законы;
- выполняющий свой гражданский долг перед Отечеством.

Ожидаемый образ выпускника третьей ступени

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;

-личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

5.2.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основные принципы формирования культуры безопасного и здорового образа жизни

Здоровье обучающихся – одна из острых проблем современной жизни. И решить эту проблему поможет систематическое образование подрастающего поколения в области здоровья и здорового образа жизни. Современные взгляды на данную проблему показывают, что здоровье каждого человека, прежде всего, зависит от усилий, которые он прилагает для укрепления своего здоровья, и никакие врачи, никакие лекарства не помогут, если сам человек нарушает нормы ЗОЖ.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах. Наука предлагает следующие принципы, на которых строится воспитание здорового образа жизни детей:

1.Системный подход

-Человек представляет собой сложную систему. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально-волевую сферу, если не работать с нравственностью ребёнка.

-Успешное решение задач воспитания ЗОЖ возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.

Роль и значение семьи, семейного воспитания в этом процессе трудно переоценить. Родителям необходимо ежедневно, изо дня в день, незаметно и неуклонно вести воспитание своего ребёнка, чтобы он осознал необходимость укрепления здоровья и научился этому искусству.

2.Деятельностный подход

Культура в области ЗОЖ осваивается детьми в процессе совместной деятельности, в том числе и с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

3.Принцип «Не навреди!»

Этот принцип предусматривает использование в работе только безопасных приёмов оздоровления, научно признанных и апробированных опытом и официально признанных.

4.Принцип гуманизма

В воспитании в области здоровья и ЗОЖ признаётся самоценность личности ребёнка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности. Приоритетным направлением должно стать формирование нравственных качеств ребёнка, которые являются фундаментом здоровья. Необходимо развивать в нём доброту, дружелюбие, выдержку, целеустремлённость, смелость, оптимистическое отношение к жизни, чувство радости существования, способность чувствовать себя счастливым, верить в собственные силы и доверять миру. Для формирования этих качеств необходимы душевная гармония, адекватная положительная самооценка, которые возникают, если ребёнок свободен от чувства тревоги и страха, живёт с уверенностью в своей защищённости и безопасности. Важно, чтобы по мере освоения культуры здоровьесбережения у каждого ребёнка формировалась чувства нежности и любви к самому себе, настроение особой радости от понимания своей уни-

кальности, неповторимости, безграничности своих творческих возможностей, чувство доверия к миру и людям.

Этапы реализации Программы

Данная программа рассчитана на реализацию в течение пяти лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию. Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости поставленных перед ним задач. Большое значение для реализации программы имеет тесное взаимодействие с социальными партнерами школы, объединение усилий для укрепления здоровья учащихся и педагогов, а также для пропаганды здорового образа жизни.

Этап	Цели	Задачи
1. Подготовительный этап 2011-2012 гг.	Подготовка условий создания системы по укреплению здоровья учащихся	1. Изучить нормативную базу, регулиующую вопросы формирования здорового образа жизни. 2. Разработать, обсудить и утвердить программу по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. 5. Выявить структуру факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье обучающихся. 6. Заключить договора с социальными партнерами по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. 7. Составить банк данных учащихся по группам здоровья, по заболеваниям, детей, имеющих вредные привычки (сквернословие, употребление табака и алкоголесодержащих напитков и т. д.)
II. этап: практический (2012/2015гг.)	Реализация программы «Здоровье»	1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Разработать методические рекомендации по воспитанию здорового образа жизни и сохранению здоровья школьников 3. Консолидировать силы социальных партнеров по укреплению и сохранению здоровья обучающихся. 4. Расширять сеть социальных партнеров, заинтересованных в пропаганде здорового образа жизни. 5. Проводить мониторинг реализации программы. 6. Принимать участие в конкурсах всех уровней по этому направлению. 7. Проводить целенаправленную профи-

		<p>лактическую работу по предупреждению заболеваний.</p> <p>8. Обеспечивать качественное и рациональное питание школьников и учителей.</p> <p>9. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогического коллектива.</p> <p>10. Проводить целенаправленную работу с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, реабилитацию и социальную адаптацию учащихся и семей «группы риска», детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Укрепить материальную базу школы (пополнение спортивно-туристического инвентаря).</p> <p>12. Пропагандировать положительный опыт школы и достижения юных спортсменов через средства массовой информации, школьный сайт, районные методические объединения.</p>
III этап: аналитический (2015 г.)	Анализ итогов реализации программы	<p>1.Обобщить результаты работы учреждения.</p> <p>2.Провести коррекцию затруднений в реализации программы.</p> <p>3.Спланировать работу на следующий период.</p>

Цели и задачи Программы

Целью Программы является: поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (физического, психического и социального) учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- Сохранение и поддержание здоровья детей;
- Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
- Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей;
- Создание системы взаимодействия и сотрудничества со всеми заинтересованными службами;
- Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;
- Помощь в социальной адаптации (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении;

- Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.

Принципы программы и основные виды деятельности:

- Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.

- Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.

- Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей, социальных партнеров, родителей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

- Принцип эффективности социального взаимодействия: формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

- Принцип дифференциации и индивидуализации, личностной ориентации: создание условий для полного проявления и развития способностей, обеспечения психологической комфортности каждой личности, создание условий для полной реализации её индивидуальных особенностей, интересов, установки, направленности; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентации на успех и мотивацию успешности.

Основными видами деятельности по программе «Здоровье» в школе являются диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.

Диагностическая деятельность.

Школа решает следующие конкретные диагностические задачи:

- диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;

- диагностика готовности ребенка к поступлению в школу;

- диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;

- контроль за сбалансированностью питания;

- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития;

- мониторинг достижений учащихся в области физкультуры и спорта.

Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием. Профилактическая и коррекционная работа проводится как с отдельными детьми, педагогами, так и с их группами. В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие конкретные мероприятия:

- прием детей в первый класс, диагностика физиолого-гигиенической готовности, степень биологической зрелости с целью раннего выявления возможных отклонений в состоянии здоровья;

- разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми. Совместно с педагогами, социальными партнерами и родителями намечается программа индивидуальной работы с целью их улучшения

адаптации, высокой работоспособности и обеспечения нормального развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе. Консультативная деятельность ориентирована на расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы необходимо решать следующие задачи:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;
- индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;
- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и классных родительских собраний;
- объединение усилий социальных партнеров (специалистов ЦРБ, Стригуновского центра врача общей практики, отдела по делам несовершеннолетних, работников культуры, библиотеки, учреждения дополнительного образования) в оказании консультативной помощи с целью повышения знаний о здоровом образе жизни.

Направления реализации программы

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все школьные помещения в основном соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время и во время пребывания в группе продлённого дня.

В целях осуществления комплексной системы мер по укреплению здоровья школьников и улучшению их питания в школе реализуются программы: «Обеспечение населения чистой питьевой водой», «Школьное молоко»..

В рамках данных программ предусматривается ежедневное включение натурального меда в промышленной упаковке в рацион питания школьников 1-11 классов, молока и молочных продуктов. В системе осуществляется поставка чистой минерализованной воды.

Питание осуществляется в соответствии с перспективным меню, согласованным с органами Роспотребнадзора. Осуществляется компенсация в виде сухого пайка учащимся из многодетных семей в случае отсутствия по болезни (или другим уважительным причинам).

В школе работают спортивный зал, имеются спортивные площадки. Ежегодно проводятся углубленный медицинский осмотр учащихся, диспансеризация.

В школе работают логопед и социальный педагог. В тесном контакте с этими специалистами работают учителя - предметники и классные руководители.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возмож-

ностям и особенностям обучающихся. Вопросы оптимизации учебной нагрузки находятся под пристальным вниманием администрации школы: систематически проводятся замеры объёма времени, расходуемого учащими на подготовку домашнего задания, контроль использования в учебном процессе здоровьесберегающих технологий. Ежегодно вопросы здоровьесбережения учащихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Вопросы использования компьютерной техники без причинения вреда учащимся, вопросы информационной безопасности детей также регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, а также на совещаниях при директоре. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования, основного общего, среднего полного общего образования;
- проведение утренней гимнастики;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.),

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- Один раз в месяц проводятся дни здоровья для различных категорий учащихся,
- в школе также организовано проведение общешкольной спартакиады по различным видам спорта;
- традиционными мероприятиями в школе месячники по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», по борьбе со СПИДом, с туберкулезом «Белая ромашка»;

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

-создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Пути реализации

- Укрепление материально – технического обеспечения образовательного учреждения с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;
- Организация рационального питания;
- Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
- Соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физминутки, утренняя зарядка, подвижные перемены);
- Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта и туризма;
- Формирование системы спортивно – оздоровительной работы;
- Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб (организация регулярных углубленных медицинских осмотров, витаминизация, вакцинация, организация сбалансированного горячего питания, обеспечение детей молоком и молочными продуктами);
- Совершенствование медицинского обслуживания в школе;
- Контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся;
- Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев, по развитию навыков и умений в экстремальных ситуациях;
- Система творческих классных часов, акций и внеклассных мероприятий по данной тематике;
- Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- Педагогическая поддержка одаренных детей, повышение престижа юных спортсменов.

Содержание деятельности

Младшие школьники (4 класс) (1 этап)

На этом этапе у детей формируются навыки гигиены, воспитывается понятие «здоровый образ жизни», негативное отношение к вредным привычкам. Закладываются основы ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников. Формируются представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива), о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. У учащихся воспитываются понятия об оздоровительном влиянии природы на здоровье человека, и напротив, о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы, сквернословия.

Ребята учатся соблюдать режим дня, правильно организовывать свое время. Большое внимание уделяется двигательной активности, прогулкам на свежем воздухе. Приобретается первый опыт участие в школьных акциях, командных соревнованиях. Большое место отводится организации экскурсий на природу, посещение зоопарков. Ребята пробуют реализовать себя в спортивных секциях, спортивных соревнованиях.

Формы работы: Дни Здоровья, Уроки здоровья, спартакиады, спортивные праздники, спортивные соревнования, встречи со спортсменами, тренерами, семейные спортивные мероприятия и праздники, туристические походы, спортивные секции,

посещение спортивных развлекательных центров, мероприятия и акции по борьбе с вредными привычками, подвижные перемены.

Младшие подростки (5-8 классы)(2 этап)

Осмысленный выбор в пользу здоровья, негативное отношение к вредным привычкам. У учащихся формируется потребность в здоровом образе жизни, в физиологическом самосовершенствовании. Объединение ребят по интересам к разным видам спорта (баскетбол, волейбол, дзюдо, теннис, футбол). Проводится работа по педагогической поддержке и коррекции детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Отработка навыков поведения в экстремальных жизненных ситуациях. Соблюдение режима дня школьника, умение чередовать учебную деятельность с отдыхом, навыки рациональной организации умственного и физического труда. Формируется культура питания, знания о полезной и вредной пище.

Участие в школьных акциях по пропаганде здорового образа жизни.

Формы работы: Дни Здоровья, Уроки здоровья, спартакиады, кроссы и забеги, встречи со спортсменами, тренерами, сдача нормативов ГТО, семейные спортивные мероприятия и праздники, туристические походы, спортивные секции, олимпиады, мероприятия и акции по борьбе с вредными привычками, Дни профилактики, конкурсы плакатов, соревнования дворовых команд по хоккею, футболу, волейболу, творческие конкурсы по теме «Донорство».

Старшие подростки (9-11 классы) (3 этап)

Осознанное отношение к своему здоровью как к главной ценности, негативное отношение к вредным привычкам: табакокурению, наркотикам, алкоголю, сквернословию. Способность к самодиагностике состояния здоровья и устойчивая мотивация на здоровый образ жизни. Выработка навыков поведения в экстремальных ситуациях. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. Выработка навыков психологической защиты. Активное участие в спортивных секциях. Участие в спортивных мероприятиях, спартакиадах, Днях Здоровья. Организация акций за здоровый образ жизни. Проектная деятельность по пропаганде здорового образа жизни и сохранению здоровья учащихся. На этом этапе осуществляется подготовка юношей к службе в армии. Большое значение юноши и девушки придают развитию физического совершенства.

Формы работы: Дни Здоровья, Уроки здоровья, спартакиады, спортивные соревнования по разным видам спорта, олимпиады, акции по пропаганде здорового образа жизни, беседы со специалистами (врачами, работниками правоохранительных органов и наркоконтроля), просмотр учебных фильмов; Дни профилактики, соревнования дворовых команд по хоккею, футболу, волейболу, конкурсы плакатов, творческие конкурсы по теме «Донорство», спортивные секции, сдача нормативов ГТО, мониторинг здоровья.

Функции различных категорий работников в контексте реализации Программы:

Функции директора и его заместителей:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм, светового и теплового режима;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся школы и работой школьной столовой;

- организация преподавания вопросов здорового образа жизни на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- контроль за организацией дежурства по школе.

Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей;
- сотрудничество с медицинским учреждением поселка с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ОДН, медработниками, наркологами, учителями- предметниками, работниками социальных служб;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры;
- организация и контроль за дежурством в классе, в столовой.

Работа с семьей: Индивидуальные и групповые консультации родителей, организация родительского всеобуча по вопросам здоровьесбережения. Организация походов, экскурсий, Дней Здоровья. Совместная работа по выполнению программы самообеспечения учащихся овощами. Участие родителей в проведении общешкольных акций за здоровое питание, по борьбе с вредными привычками. Помощь в озеленении школьной территории и классов. Проведение тематических родительских собраний. Проведение спортивных соревнований, конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья».

Родители должны помогать своим детям:

- в овладении необходимыми знаниями и умениями в области сохранения здоровья;
- в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности;
- в организации здоровья жизнедеятельности за рамками учебно-воспитательного процесса в школе;
- в борьбе с вредными привычками.

Мониторинг реализации программы

1. Коррекция программы;

2. Медико-педагогический мониторинг при зачислении детей в школу;
3. Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
4. Проведение анализа и оценки адаптации учащихся к учебным нагрузкам;
5. Контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня, недели, четверти в целях предупреждения переутомления.
6. Отслеживание промежуточных результатов, выявление проблем и поиск путей решения.
7. Анализ воспитательной работы в классах.
8. Мониторинг состояния детей, поступающих в 5 классы.
9. Диагностика отношения педагогов к ЗОЖ.
10. Диагностика методов здоровьесбережения.
11. Диагностика отношения школьников к ЗОЖ.
12. Провести микроисследования: «Режим дня», «Анализ школьного расписания». Сделать анализ результатов.
13. Контроль за показателями здорового образа жизни.
14. Внедрить в работу школы элементы проектной деятельности (начать реализацию мини проектов).

Предполагаемый результат

- Снижение заболеваемости детей;
- Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинским работником).
- Улучшение физического и психического здоровья детей;
- Снижение уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения в процессе обучения;
- Формирование здорового образа жизни в семье;
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
- Создание банка данных эффективных здоровьесберегающих технологий обучения и обеспечение их доступности для учителей школы;
- Педагогическая поддержка детей с ограниченными физическими возможностями здоровья и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Педагогическая поддержка одаренных детей;
- Развитие школьного самоуправления;
- Созданы условия для профилактики и коррекции вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни);
- Расширение сети кружков и секций спортивного направления;
- Укрепление материально-технической базы школы;
- Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни;
- Расширен круг социальных партнеров.

5.3. ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Раздел 1. Нормативно-правовая база для разработки Программы «Одарённые дети»

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
3. Программа развития МБОУ «Стригуновская средняя общеобразовательная школа».

Цель программы:

1. создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования;
2. формирование системы развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности школьников, преобразования ее в особую познавательную модель отношения к миру знаний, проявляющуюся в устойчивых личностных интересах к той или иной форме учебной деятельности.

Задачи:

1. Изучение научных данных о психологических особенностях одарённых детей, методических приёмах и особенностях работы с ними в учебно-воспитательном взаимодействии;
2. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. К одаренным могут быть отнесены учащиеся, которые:
 - имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к знаниям и умениям, творческие возможности;
 - имеют доминирующую, активную познавательную потребность;
 - испытывают радость от умственного труда;
 - для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.
3. Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития каждого ребёнка;
4. Развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской, и экспериментальной работе;
5. Создание условий для проявления и раскрытия самостоятельности мышления, инициативности и творчества одарённых детей;
6. Совершенствование и оптимизация управления инновационными процессами школы: использование инноваций в организации управленческой деятельности; создание условий для внедрения в практику управления современных развивающих, мыследеятельностных технологий управления педагогическим коллективом; создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с мотивированными и одаренными учащимися.

Срок реализации программы:

2011-2015 гг.

Этапы реализации программы:

Подготовительный:

- Разработка программы «Одарённые дети», определение приоритетных направлений.
- Создание системы выявления одаренных детей.

- Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с одарёнными детьми.

- Разработка проектов по реализации Программы «Одарённые дети» на 2011-2015 гг.

Практический:

- Реализация проектных мероприятий по всем направлениям образовательного процесса.

- Обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование.

- Создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с мотивированными и одарёнными учащимися.

- Отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

- Учет особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей

- Ориентирование учащихся на достижения мировой науки и культуры как основы образования.

- Включение в вариативную часть учебных планов спецкурсов, факультативов, элективов по выбору.

- Разработка и внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса.

- Проведение конкурсов, внеурочных творческих и спортивных мероприятий, интеллектуальных игр, олимпиад, предметных недель, конференций, творческих отчетов, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Заключительный:

- Мониторинг результативности и обобщение результатов инновационной деятельности.

- Подведение итогов и определение задач на будущую работу.

Принципы реализации программы:

- Принцип гуманизма и демократизма;

- Принцип интеграции интеллектуального, морального, и физического развития личности ребенка.

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Участники реализации программы:

- Учащиеся

- Родители

- Классные руководители

- Учителя-предметники

- Психолог

- Социальный педагог

- Администрация школы

Раздел 2. Актуализация

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними, поэтому вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием четкого механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. Годы кризиса в России негативно отразились на образовательном и интеллектуальном уровне образования. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Неподготовленность учителей к индивидуализации обучения.
3. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
4. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей.
5. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Таким образом, работа с одаренными детьми не может происходить стихийно, актуальность решения этой проблемы становится одним из важнейших аспектов деятельности школы. Это социальный заказ и государства, и родителей на формирование интеллектуальной, творческой личности, способной самореализовываться в новых условиях, решать различные проблемы XXI века.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

При разработке программы будем опираться на следующие понятия «одаренность» и «одаренный ребенок», изложенные в рабочей концепции одаренности федеральной целевой подпрограммы «Одаренные дети»

Одаренность –

1. одаренность, которая проявляется в высоком уровне общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний.

2. качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

Одаренные дети –

1. дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению;
2. дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т.д.).

Одаренность интеллектуальная – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т.д.

Одарённость творческая – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой деятельности по сравнению с другими людьми.

Программа «Одарённые дети» является частью программы развития МБОУ «Стригуновская средняя общеобразовательная школа». Она предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, ведь раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. В силу личностных особенностей одаренные дети наиболее чувствительны к оценке взрослыми и сверстниками их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

При составлении программы учитывалось, что ведущим фактором обучения всех, и особенно одаренных детей является личность учителя. Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика — система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении. Кроме того, при составлении плана мероприятий учитывались следующие особенности одарённых детей:

- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения;
- потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремлении разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать возможность реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений;
- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения. Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах

поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного;

- беспокойность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

Раздел 3. Основные направления реализации программы:

- формирование профильных классов, ориентированных на высокий уровень интеллекта и познавательных потребностей;
- создание новых учебных планов для этих классов;
- подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогов для работы с одаренными детьми;
- расширение системы дополнительного образования;
- повышение качества внеурочной и внеучебной работы за счет введения специальных курсов, факультативов, кружков;
- организация научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время через школьное научное общество учащихся;
- индивидуализация обучения и воспитания.

Раздел 4. Реализация программы

№ пп.	Содержание работы	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1.	Разработка программы «Одарённые дети» на 2011-2015 гг.	Создание программы	август-сентябрь 2011 г.	Администрация
2.	Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для работы с одаренными детьми.	Создание индивидуальных подпрограмм	Сентябрь-октябрь 2011 года	Учителя-предметники, Классные руководители
3.	Разработка плана мероприятий по реализации программы «Одарённые дети».	Создание плана мероприятий	сентябрь 2011 г.	Администрация
4.	Кружки по интересам, предметные кружки	Развитие различных умений и навыков, формирование творческого потенциала учащихся	2011-2015 годы.	Администрация, руководители кружков, педагоги дополнительного образования
5.	Конкурсы, олимпиады, предметные недели, творческие и спортивные мероприятия	Участие и результативность	2011-2015 годы.	Администрация, учителя-предметники, классные руководители.
6.	Создание условий для развития содержания образования, методов обучения, проектно-исследовательских и интеллектуальных компетенций одаренных учащихся	Высокий уровень профессионального мастерства педагогических кадров	2011-2015 годы.	Администрация
7.	Создание условий для самообразования педагогов, максимального использования в работе Интернет.	Использование ИКТ в образовании.	2011-2015 годы.	Администрация
8.	Распространение педагогического опыта по проблеме через проведение открытых	Участие в конкурсах, проектах	2011-2014 годы.	Администрация, учителя-предметники,

	уроков, мастер-классов и другие формы работы			классные руководители.
9.	Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащихся	Оказание благоприятного воздействия на реализацию способностей учащихся	2011-2015 годы.	Психолог, классные руководители
10.	Организация мониторинга.	Таблицы, диаграммы	2011-2015 годы.	Администрация, учителя-предметники, классные руководители.

Условия реализации программы.**Социально-психологическое и методическое обеспечение реализации программы:**

- разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;
- обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и спихорегуляции;
- формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов)
- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- пополнение школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.
- создание условий для использования всеми педагогами ИКТ в обучении.
- обеспечение необходимым оборудованием, помещением и материалами для организации работы кружков, секций, клубов.
- формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значимых результатов в научно-исследовательской деятельности.

Формы работы:

- Творческие мастерские
- Индивидуально групповые занятия с одаренными детьми
- Предметные недели
- Объединения по интересам
- Творческие конкурсы
- Элективные курсы
- Участие в олимпиадах
- Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование
- Предметные кружки

- Кружки по интересам
- Работа по индивидуальным планам
- Интеллектуальные марафоны

Ожидаемые результаты:

- реализация познавательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей, формирование интеллекта, положительного отношения к образовательной деятельности, устойчивое состояние эмоциональной сферы учащихся;
- высокие достижения учащихся на предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
- повышение показателей по результатам единого государственного экзамена среди выпускников.
- повышение качества образования в целом.
- выработка принципиально новых идей, принципов, подходов в работе с одаренными детьми;
- использование инновационных приемов форм, методик и технологий при организации работы по развитию индивидуальных особенностей и склонностей детей;
- разработка методических рекомендаций, составление аналитического отчета, оперативное управление Программой «Одаренные дети» через заседание педагогического совета, методических объединений, методического совета, самоанализ и самодиагностику.

План мероприятий по реализации школьной программы «Одарённые дети» в 2011-2015 гг.

№ пп.	Название мероприятий	Ответственный	Примерные сроки
1.	Формирование и редактирование банка данных одарённых детей	Зам. директора по УВР и ВР	В течение всего периода
2.	Подбор и расстановка кадров, работающих с одаренными детьми.	Директор, зам директора по УВР и ВР	Ежегодно, август-сентябрь
3.	Создание страницы на школьном сайте «Одаренные дети»	Учителя информатики	В течение всего периода
4.	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	Учителя-предметники, зам. директора по УВР и ВР	В течение всего периода
5.	Проведение предметных недель	Руководители МО	В течение всего периода
6.	Работа предметных кружков и кружков по интересам.	Зам. директора по ВР, руководители кружков	В течение всего периода
7.	Организация работы клубов по интересам. Клуб молодого избирателя «Мой выбор», клуб «ЮИД»	Зам директора по ВР, руководители клубов	В течение всего периода
8.	Сотрудничество с отделом по формированию резерва кадров из числа учащихся и молодёжи администрации района	Зам. директора по ВР	в течение всего периода
	Организация участия учащихся в тради-	Зам.директора по ВР,	В течение всего пе-

9.	ционных школьных конкурсах	классные руководители	риода.
10.	Апробация и использование новых форм и технологий организации управленческой деятельности и методической работы, обеспечивающих реализацию поставленных задач	Администрация, руководители МО	В течение всего периода
11.	Обобщение и распространение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Администрация, руководители МО	В течение всего периода
12.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Администрация	В течение всего периода

5.4. ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Какие бы задачи общество ни ставило перед школой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, их педагогических и психологических знаний процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата. И здесь роль педагога в просвещении родителей, установлении их контакта со школой особенно велика. А мудрому и опытному педагогу, искренне любящему своих воспитанников, удастся наладить отношения детей и родителей даже в затянувшейся конфликтной ситуации.

У педагогов всегда присутствовало понимание, что нормальная семья по своим воспитательным возможностям превосходит любой социальный институт, ибо он не в состоянии составить конкуренцию семье ни в передаче социальной информации, ни в развитии интеллектуальных и эмоциональных способностей ребёнка. Поэтому так важно организовать конструктивное взаимодействие семьи и школы.

Системное изменение всех параметров образовательного процесса, освоение новой миссии и новых ценностей предполагает переход педагогов на позицию продуктивного решения педагогических задач, развитие форм сотрудничества и сотворчества с родителями.

Цель:

Организация конструктивного взаимодействия и позитивных взаимоотношений родителей и детей.

Задачи:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, способствующей оптимизации детско-родительских отношений;
- поддержка педагогической общественностью взаимоотношений в семье.

Этапы включения родителей в жизнедеятельность школы

1. Определение ответственных и распределение функциональных обязанностей:
 - «Мозговой штурм» педагогического коллектива по проблеме;
 - изучение мнения родителей о жизни школы, её укладе, о том, какую лепту они могут внести в то, чтобы в ней царил дух созидания;
 - изучение Мира родителей, их отношений с собственными детьми, лично значимых проблем, которые они хотели бы и могли бы решать с педагогами школы.
2. Организация практической работы по взаимодействию семьи и школы.
 - создание условий для повышения квалификации педагогов как лидеров сообщества детей и взрослых, способных включить родителей в их жизнедеятельность;

- проведение дискуссионных родительских собраний по проблеме участия родителей в жизни созидательного сообщества детей и взрослых;
- презентация педагогических программ содействия ребёнку в обогащении опыта созидательной жизни перед родителями учащихся;
- совместное (коллективное) планирование жизни школы на конкретный период.

3. Определение результативности взаимодействия школы и семьи, выявление недостатков и путей их устранения.

Условия реализации программы:

– ситуативные: методическая литература по возникшей проблеме; консультация со специалистом (психологом, социальным педагогом и т.д.), консультация с руководителем учреждения и педагогами; обмен мнениями с коллегой; специальная литература по вопросу; Интернет; ситуации общения с учениками во внеучебное время; ситуации общения с коллегами; телевидение, газета и другие средства массовой информации; художественная и публицистическая литература; художественное и документальное кино; театр и т.д.;

– специальные: обучающие семинары по проблемам работы с семьёй (с привлечением учёных, методистов и т.д.) в школе; покласные совещания в школе; тематические совещания при директоре; методические совещания; курсы повышения квалификации; проведение и посещение открытых мероприятий; лекции учёных, занимающихся соответствующими проблемами; работа в проблемный, проектных и творческих группах; участие в конференциях.

Ресурсы:

1. Человеческие: педагоги, специалисты, сотрудники смежных служб, родители.
2. Методические: конференции, семинары, заседания методических объединений, курсы повышения квалификации и т.д.
3. Материально-технические: медиатеки, библиотеки, техническое оборудование, видео- и телеаппаратура, помещения и т.д.

Ожидаемые результаты:

1. Высокий уровень психолого-педагогической компетентности родителей: правильное понимание целей и задач воспитания в семье, хорошая подготовка по вопросам педагогики и психологии, осознание ответственности перед обществом в воспитании детей, систематические занятия воспитанием, осуществление контроля за поведением детей, создание в семье необходимых условий для успешного воспитания, наличие взаимопонимания между членами семьи, согласование своих воспитательных воздействий с требованиями школы и современного общества, отзывчивость, инициативность, активность в воспитании.

2. Организованное взаимодействие школы и родительской общественности: разработка механизма включения семьи в образовательное пространство школы, определение функциональных обязанностей педагогических работников по осуществлению взаимодействия с родителями, создание школьного созидательного сообщества родителей и педагогов.

РАЗДЕЛ VI. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Области школьной оценки на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования классифицируются следующим образом:

- индивидуальные результаты обучающихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации обучающихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты ГИА и ЕГЭ;
- неформализованная оценка – портфель достижений и др.

Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений, компетентностей и социального опыта разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся.

Формы аттестации и учёта достижений обучающихся.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учёт результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, сочинения, изложения). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану ВШК.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров;
- проведение школьного этапа всероссийской олимпиады, участие в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады, участие в районных конкурсах научных и творческих работ обучающихся;
- подведение итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;
- выставки творческих работ обучающихся.

Учёт достижений обучающихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора школы. Результаты личностных достижений обучающихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей во время Дней открытых дверей и на родительских собраниях. Презентация личностных достижений обучающихся проводится в период предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, во время проведения праздника Последнего звонка.

Педагогический совет образовательного учреждения на основании данных о достигнутых обучающимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения обучающихся.

Формы аттестации обучающихся

Система текущей и итоговой аттестации обучающихся строится на основе нормативных правовых документов Министерства образования и науки РФ, департамента образования Белгородской области, МКУ «Управление образования администрации Борисовского района», Устава и локальных актов образовательного учреждения.

Ступени обучения		Формы аттестации
Начальная школа 1 ступень	4	Аттестация осуществляется по четвертям и промежуточная в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе балльной системы оценивания. Диагностические работы как показатели изменений в общем развитии обучающихся. Портфель достижений – одна из форм итоговой аттестации образовательных результатов обучающихся.
Основная школа 2 ступень	5 – 9	Аттестация осуществляется по четвертям и промежуточная в конце учебного года (5-8 классы). Тематические и итоговые контрольные работы на основе балльной системы оценивания. Самостоятельные, лабораторные и практические работы. Тестовые работы. В 9-ом классе государственная (итоговая) аттестация выпускников школы - в форме ГИА. Портфель достижений – одна из форм итоговой аттестации образовательных результатов обучающихся.
Средняя школа 2 ступень	10- 11	Аттестация осуществляется по полугодиям. Тематические и итоговые контрольные работы на основе балльной системы оценивания. Самостоятельные, лабораторные и практические работы. Тестовые работы. В 11-ом классе государственная (итоговая) аттестация выпускников школы - в форме ЕГЭ. Портфель достижений – одна из форм итоговой аттестации образовательных результатов обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится после выставления годовой отметки в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике в конце учебного года.

На промежуточную аттестацию выделяется отдельный временной промежуток, достаточный для проведения аттестационных испытаний (4-6 дней), в связи с чем, учебные занятия заканчиваются за один день до начала аттестационных испытаний.

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся переводных классов (4-8, 10 классов).

На промежуточную аттестацию обучающихся выносятся: в 4-8 классах – 2 предмета; в 10 классах – 3 предмета. На промежуточную аттестацию может быть вынесена любая дисциплина из числа предметов учебного плана.

Решением Педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации следующие обучающиеся:

- победители и призеры регионального, всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников в том случае, если соответствующий предмет выбран для промежуточной аттестации;
- обучающиеся, находящиеся на длительном лечении, дети-инвалиды на основании заявлений родителей (законных представителей) и справок о состоянии здоровья.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Для получения объективной информации выстроена система действий, направленных на формирование системы мониторинга, которая образуется на следующих принципах:

- самооценка, самоанализ, самоконтроль профессиональной деятельности с целью отслеживания качества образования (принцип рефлексивности);
- комплексный анализ реализации учебной программы (принцип объективности).

Управление процессом реализации качества образования на основе педагогического мониторинга и анализа позволяет видеть и оценивать изменения, происходящие в образовательном процессе, устранять причину выявленных недостатков, прогнозировать пути развития школы.

Мониторинг качества образования осуществляется:

- по объектам оценки качества (обучающийся, класс, вертикаль классов по учебному предмету, в целом по школе);
- по содержательной составляющей (урок, тема, учебный раздел, учебный предмет, учебная программа);
- по основным составляющим организационной структуры (учитель, методическое объединение, коллектив учителей, работающих в рамках образовательной программы).

Анализ всех оцениваемых параметров в их количественном и качественном изменении позволяет получать выводы и определять конкретные управленческие решения по улучшению качества образовательного процесса.

РАЗДЕЛ VII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Интегративным результатом реализации образовательной программы является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Для реализации образовательной программы в МБОУ «Стригуновская СОШ» созданы условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей; работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно исследовательской деятельности; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Нормативно-правовое обеспечение

Школа имеет все документы, позволяющие заниматься образовательной деятельностью: Лицензия на право образовательной деятельности, аттестационное заключение, свидетельство об аккредитации. Основным документом, регулирующим жизнедеятельность школы, является Устав. Как документ, отражающий жизнь развивающегося учреждения он постоянно корректируется в соответствии с изменением федерального законодательства и модернизацией самой школы Детализация и конкретизация отдельных сторон жизни осуществляется через локальные акты ОУ.

Кадровые условия реализации образовательной программы

МБОУ «Стригуновская СОШ» укомплектована квалифицированными кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Весь педагогический состав регулярно, не реже чем каждые пять лет проходит курсовую подготовку.

Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2013/2014 учебный год
Всего специалистов (в том числе совместителей):	24
Постоянные (основные) сотрудники	22
Административных работников	3
Учителей (начальной школы, предметников)	17

Старшая вожатая	1
Преподаватель –организатор ОБЖ	1
Воспитатели ГПД	1
В том числе имеют образование:	
высшее педагогическое	19
среднее педагогическое	5
имеют квалификационные категории:	
высшую	3
первую	19
вторую	1
имеют ведомственные знаки отличия:	
«Отличник народного образования»	2
«Почетный работник общего образования РФ»	3
Награждены Почетной грамотой Министерства образования России	1
Награждены Грамотой департамента образования, культуры и молодежной политики	3
Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	17%
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	79%
Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	4%

В школе создан **сайт**, благодаря которому школа получила возможность иметь собственное представительство в глобальной сети Интернет. С его появлением школа приобрела: место для объединения всех участников образовательного процесса педагогов, учащихся, родителей; выход за пределы школьного пространства с целью донесения информации о своих достижениях и результатах работы до общественности. Сайт школы является визитной карточкой ОУ

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места педагога и учащегося, учительской и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда и т.п.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образова-

тельного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы; взаимодействие между участниками образовательного процесса, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды строго соответствует законодательству Российской Федерации.

Показатели информатизации образовательного процесса:

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего, из них ноутбуков	26 (6)
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	12 (7)
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	2
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	13
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	14
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	512 Кбит/с
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да

Актовый зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Финансовые ресурсы

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ VIII. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа МБОУ «Стригуновская СОШ» принимается как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Рассмотрение мониторинга как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер и оказывается полезным в концептуальном и операционном отношениях. В ОУ мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотнесении с другими звеньями процесса управления образованием.

В процессе образования воплощение основных целей мониторинга находит свое выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание образовательного мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведении, направленности личности, в системе ее отношений. К функциональным результатам относятся различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся.

Образовательный мониторинг – целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе школы, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

Качество образования – это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие: качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе; качество условий

реализации образовательного процесса; качество управления системой образования.

Таким образом, **предметом мониторинга** является качество образования.

Объект мониторинга: начальное образование; основное общее образование; общее среднее (полное) образование.

Цель мониторинга – отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Мониторинг объединяет три управленческих компонента:

- контроль;
- экспертиза различных сторон деятельности ОУ;
- система информационного обеспечения управления.

В МБОУ «Стригуновская СОШ» отслеживаются:

-Основные компоненты мониторинга: качество управления; качество материально-технической базы; физическое и психическое здоровье педагогов и обучающихся; содержание образования; качество соединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс; профессионализм педагогов.

- Источники информации (система информационного обеспечения)
- Технологии анализа и представления информации (инструментарий экспертизы качества образования).
- Субъектность критериев результативности, их многоаспектности и вариативности.

- Уровень реализации индивидуальных возможностей учащегося;
- Удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей;
- **Объективность оценки усвоенных знаний, умений, навыков;**
- Уровень выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Планирование (оценивание) достижений учащихся в процессе обучения целесообразно осуществлять по двум основаниям:

- по соответствию результатов учебной деятельности государственному образовательному стандарту;
- по личному продвижению обучающегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, способов деятельности, развития, формирования ценностных ориентаций, личностных качеств.

Программа мониторинга эффективности образовательной среды

Показатели	Содержание информации	Источники получения информации	Ответственные за сбор информации
I. Объем знаний (обученность) 1. Предметы общего развития	владение знаниями о науке как части общечеловеческой культуры; владение знаниями о человеке, природе, обществе; владение методами и приемами самопознания и самооценки владение иностранным языком в пределах школьной программы; осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой	включенное наблюдение; срезы, контрольные работы, тесты (входной, периодический, итоговый контроль)	Заместитель директора Педагог-психолог
2. Базовые предметы	владение базовыми знаниями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.	контрольные работы, срезы, тесты, наблюдение, итоговая аттестация учащихся.	Заместитель директора Педагог-психолог Руководители ШМО
3. Элективные курсы (8-9-10-11 классы)	удовлетворенность уровнем преподавания элективных курсов; эффективность преподавания элективных курсов;	контроль за посещаемостью элективных курсов. контрольные тесты, проекты; наблюдение; исследование эффективности проведения элективных курсов.	Заместитель директора Педагог-психолог Руководители ШМО
II. Формирование готовности учащихся к выбору профессии	область интересов; характерологические особенности и способности учащихся;	методики: ДДО; проф. ориентационные пробы; инструментарий	Заместитель директора Педагог-психолог

	профессиональные предпочтения; личностная и профессиональная готовность.	Профессиональная готовность. Тест.	
III. Состояние здоровья учащихся	Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; выполнение требований САНПиП-На; сохранность здоровья; уровень работоспособности; уровень утомляемости; использование стабилизация показателей физического здоровья	анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению: оценка работоспособности (хронометраж, визуальное наблюдение); -оценка физического развития	заместитель директора ; учителя физической культуры; социальный педагог
IV. Портфель учащегося	проверка заполнения портфеля обучающимися	Данные заполнения портфеля	Заместитель директора
V. Педагогические кадры	изучение особенностей профессионального стиля педагогов; контроль уровня преподавания базовых учебных дисциплин	Посещение и анализ уроков, анкетирование педагогов и учащихся.	Директор; заместители директора руководители МО.