

02-25

Рассмотрено
на педагогическом
совете
протокол № 08
от «22» июня 2012 г.

Рассмотрено
на заседании
управляющего Совета
протокол №05
от «19» июня 2012 г.



**Образовательная программа начального общего
образования в контексте ФГОС
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Стригуновская средняя общеобразовательная
школа»
на 4 года (в новой редакции)**



с. Стригуны,
2012 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Содержание	№ страниц
1.	Раздел 1 Целевой раздел:	2-92
1.1.	Пояснительная записка	2-15
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	15-67
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	67-92
2.	Раздел 2 Содержательный раздел:	92-199
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	92-119
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности	119-152
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	152-178
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	178-189
2.5.	Программа коррекционной работы	189-199
3	Раздел 3 Организационный раздел:	199-230
3.1.	Учебный план начального общего образования	199-206
3.2.	План внеурочной деятельности	206-210
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	210-230

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность образовательной программы начального общего образования определяют высокие темпы обновления научных знаний и технологий. Сегодня необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно обновлять знания и умения, которые обеспечивают готовность осваивать требования основного и среднего образования начальное общее образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка, для которого умение учиться означает учиться познавать и преобразовывать мир, осознавать и решать проблемы, учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Стригуновская СОШ» разработана рабочей группой самостоятельно с привлечением органов самоуправления (управляющий Совет, Педагогический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Федеральным государственным стандартом начального общего образования, введённым в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373, с поправками, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241) с учётом действующей в системе образования нормативной базой федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы, а также с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, системы учебников «Начальная школа XXI века», реализующих фундаментальное ядро содержания современного начального общего образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД) (приказ от 01 февраля 2011 г. № 27/1 «О создании рабочей группы, координирующей деятельность образовательного процесса по введению и реализации ФГОС НОО»).

Программа адресована:

Обучающимся их родителям, законным представителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

-для ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса;

Учредителю и органам управления:

-для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

-для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по реализации следующих **целей образования:**

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования. Эта цель реализуется двумя путями:

1) дифференциацией обучения и коррекционно-развивающей деятельностью учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика оценки, разработанная авторами системы учебников «Начальная школа XXI века»;

2. Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы. Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

-сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

-умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;

-осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

-изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся — целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;

-сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

3. Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также программ внеурочной деятельности школьников.

4. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни. Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка, правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся — проведение игр, работа за конторками, физминутки, релаксационные упражнения в кабинете психолога.

5. *Формирование учебной деятельности школьника.* Эта цель образовательного процесса достигается с помощью использования средств обучения в системе «Начальная школа XXI века», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает:

- умение учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

В образовательном учреждении пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена его приоритетная цель — формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Программа решает основные **задачи**:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности:

- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- обеспечение гражданского, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающего принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- проектирование целостной здоровьесориентированной образовательной системы, реализующей укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Решение настоящих задач – обеспечения доступности, качества и эффективности образования – предполагает определенные изменения.

Как нормативный документ Программа НОО ориентирована на реализацию права обучающихся и их родителей на информацию об образовательном учреждении, права на выбор услуг и права на гарантию качества образования.

Программа НОО призвана обеспечить:

- преемственность между уровнями обучения (дошкольное образование, начальная школа, основная школа, старшая школа);
- создание психологически комфортной образовательной среды;
- развитие личностных качеств и способностей обучающихся и воспитанников на основе приобретения ими опыта разнообразной деятельности, применения приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях (формирование ключевых компетенций);
- раскрытие учебных ресурсов обучающихся и воспитанников и их реализацию независимо от стартовых возможностей;
- усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ на уровне требований государственных образовательных стандартов, формирование готовности к продолжению обучения на следующей ступени обучения;
- формирование у обучающихся желания и умения учиться, постоянно расширять границы своих возможностей, саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- развитие у обучающихся духовно-нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- формирование осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение в соответствии с ним;
- сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- развитие у обучающихся коммуникативных навыков общения и сотрудничества.

Целями основной общеобразовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Программа решает основные задачи:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности:
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- обеспечение гражданского, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающего принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- проектирование целостной здоровьесориентированной образовательной системы, реализующей укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Решение настоящих задач – обеспечения доступности, качества и эффективности образования – предполагает определенные изменения.

Как нормативный документ Программа НОО ориентирована на реализацию права обучающихся и их родителей на информацию об образовательном учреждении, права на выбор услуг и права на гарантию качества образования.

Программа НОО призвана обеспечить:

- преемственность между уровнями обучения (дошкольное образование, начальная школа, основная школа, старшая школа);
- создание психологически комфортной образовательной среды;
- развитие личностных качеств и способностей обучающихся и воспитанников на основе приобретения ими опыта разнообразной деятельности, применения

приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях (формирование ключевых компетенций);

- раскрытие учебных ресурсов обучающихся и воспитанников и их реализацию независимо от стартовых возможностей;
- усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ на уровне требований государственных образовательных стандартов, формирование готовности к продолжению обучения на следующей ступени обучения;
- формирование у обучающихся желания и умения учиться, постоянно расширять границы своих возможностей, саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- развитие у обучающихся духовно-нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- формирование осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение в соответствии с ним;
- сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- развитие у обучающихся коммуникативных навыков общения и сотрудничества.

Программа ориентирована на реализацию социального заказа школы и предназначена удовлетворить **потребности:**

- **общества** - в воспитании молодого поколения граждан, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
- **государства** - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность,
- **Белгородской области** - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;
- **выпускника школы** - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- **ученика школы** - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;
- **родителей обучающихся** - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

При определении стратегических характеристик Программы НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Программа НОО сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка, выражающемся в переходе к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Характеристика учащихся, которым адресована программа начальной школы:

- В 1-й класс принимаются все дети, достигшие 6,5 – 7-летнего возраста, не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в 1-м классе.

- Уровень готовности к освоению программы: любой уровень готовности к обучению в школе.

- Состояние здоровья: 1 – 4 группы здоровья.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Характеристика обучающихся, которым адресована Программа НОО:

Возраст – 6,5 - 10 лет. Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время.

Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Основными психологическими особенностями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности.

Продолжительность обучения в начальной школе – четыре года.

Виды деятельности младшего школьника:

-совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)

-игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)

-творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)

-трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)

-спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые школьниками в разных видах деятельности

-сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

-научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;

-научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

-овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

-полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;

-научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;

-приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;

-приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную Программу НОО

- реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;
- обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
 - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
 - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
 - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
 - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
- создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:
 - ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
 - поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
 - обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
 - создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться.

Основная образовательная программа предусматривает достижение:

- *личностных результатов*: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся; социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- *метапредметных результатов*, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- *предметных результатов*: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счет реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочную деятельность.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения предметов.

Основу планируемых результатов реализации *основной образовательной программы* составляют такие характеристики выпускника, как любовь к своему народу, краю и

своей Родине; уважение и принятие ценности семьи и общества; любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; владение умением учиться; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; умение слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение; выполнение правил здорового и безопасного образа жизни.

Образ выпускника начальной школы

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне начального образования должны:

-освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;

-овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Для обучающихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования в школе характерны:

Познавательный потенциал:

- наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде;

-устойчивый интерес к познанию;

-владение основами культуры умственного труда, навыками самообразования и самоконтроля;

-готовность к обучению в основной школе.

Нравственный потенциал:

- любовь к своему краю, своей Родине, родному поселку;

-способность сопереживать.

Коммуникативный потенциал:

-владение культурой поведения и речи, навыками коммуникативного общения;

-умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- способность говорить и слушать.

Эстетический потенциал:

-эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал:

- соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития (таблица).

Таблица.

Основные положения системно-деятельностного подхода	Реализация системно-деятельностного подхода в ОУ
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального,	-программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на 2011-2016гг.; -программа духовно-нравственного воспитания на 2011-2016гг.; программа социализации обучающихся на 2011-2016 гг.;
поликультурного и поликонфессионального состава	-план воспитательной работы класса на учебный год; -совместная деятельность класса с учреждениями дополнительного образования: ДЮСШ, краеведческий музей, Стригуновский ДК, детская библиотека, Дом Детского Творчества, музыкальная школа; - организация общественно - полезной деятельности, в том числе социальной практики; -участие родителей (законных представителей) в классных и общешкольных мероприятиях.
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу	- игровые технологии; - здоровьесберегающие технологии В.Ф.Базарнова; - технология проектирования; - педагогика М. Монтессори; - технологии уровневой дифференциации; - групповые технологии; - компьютерные (новые информационные) технологии обучения и другие.
- ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира	- учебные программы по математике, русскому языку, литературному чтению, музыке, окружающему миру, физической культуре, технологии, изобразительному искусству.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»*

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся	- сотрудничество с социальными партнерами; - система внеурочной деятельности
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения	- организация классного ученического самоуправления; - сотрудничество с дошкольными учреждениями.
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования	- сотрудничество с дошкольными учреждениями: Стригуновский детский сад развивающего вида
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей), обеспечивающих рост творческого	- система дополнительного образования; - сотрудничество с социальными партнерами; - система внеурочной деятельности; - организация интеллектуальных
потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.	творческих конкурсов, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает использование в образовательном процессе школы современных образовательных технологий с учетом особенностей каждого уровня образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические, учебные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.

Применение определенных технологий имеет определенную специфику в зависимости от возраста обучающихся и содержания изучаемого материала.

В начальной школе требования к технологиям следующие:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием технологий организации учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных к письменным видам коммуникации, в том числе – с использованием возможностей информационных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке.

Процесс перестройки образовательного процесса в образовательном учреждении подчиняется следующим **принципам**.

1. Личностно-ориентированное обучение предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;

- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе, создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. *Природосообразность обучения* рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. *Принцип педоцентризма* предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. *Принцип культуросообразности* предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. *Организация процесса обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности; использование различных форм организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

6. *Преемственность и перспективность обучения.* В образовательном учреждении уже установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. Осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

Структурными компонентами основной программы являются следующие разделы:

Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы начального общего образования
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на уровне начального общего образования

Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования
5. Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования

Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования
2. План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования
3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательное учреждение МБОУ «Стригуновская СОШ», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

С этой целью права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, решаются в установленном законом порядке, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Продолжительность обучения в начальной школе.

Срок обучения по основной образовательной программе 4 года.

Образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (20% от общего объема Примерной программы).

Программа НОО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как

экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. (Приказ Минобрнауки России № 697 от 23.06.2010).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты:

-обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО. Стандарт устанавливает требования не только к предметным результатам, но и к личностным и метапредметным результатам обучающихся.

В структуре планируемых результатов отражены ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями большинство учащихся овладеют на уровне:

-актуального развития, т.е. на уровне актуальных действий, хорошо освоенных и выполняемых автоматически;

-зоны ближайшего развития, т.е. на уровне «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

В структуре планируемых результатов *по каждому учебному предмету* выделяются следующие цели:

Цели – ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, существенный вклад данного предмета в развитие личности учащихся и развитие их способностей; формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе неперсонифицированных (анонимных) процедур, а полученные результаты характеризуют деятельность образовательного учреждения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат:

- их значимость для решения основных задач образования на данной ступени;
- необходимость для последующего обучения;
- потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижений этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основная цель такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является существенной для перехода на следующий уровень обучения.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

-междисциплинарных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом»

-программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Планируемые результаты к каждому разделу учебной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты блоков «Выпускник научится» отражают базовый уровень освоения основной образовательной программы, необходимый для последующего

обучения. Планируемые результаты блоков «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета отражают повышенный уровень освоения основной образовательной программы. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Основная цель включения планируемых результатов повышенного уровня - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

К концу обучения в начальной школе должны быть сформированы *следующие ключевые компетентности:*

1. В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

2. В отношении содержательной коммуникации:

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

3. В отношении владения информацией:

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;

- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

Основные личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования:

Самоопределение:	Смыслообразование:	Нравственно-этическая ориентация:
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - осознание своей этнической принадлежности; - гуманистическое сознание; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - гуманистические идемократические ценности многонационального российского общества.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---------	---------	---------	---------

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»*

<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с</p>	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.</p>
---	--	--	--

	оценкой товарищами, учителем	её	чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7.Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
--	------------------------------------	----	--	--

Личностные результаты обучения отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем, учитель должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий, оценивать изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебно-познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты у выпускников начальной школы:

- внутренняя позиция;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

-*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-*смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

-*морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты учащегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфеле достижений. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества.

Характеристика включает в себя следующие позиции:

- 1) оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;
- 2) уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности, учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);
- 3) взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе, отношение к учащемуся других детей.

Портфель достижений ученика должен вестись в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник организует содержание портфеля достижений, следит за порядком и организацией материалов, а педагог дает рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся: творческие работы ребенка, различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п.

Основные метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования:

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания, нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

4. Владение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Основные метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текста в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание:	- формулировать и удерживать учебную задачу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
Планирование:	- применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

Осуществление учебных действий:	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; - использовать речь для регуляции своего действия.
Прогнозирование:	<ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результат; - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
Контроль:	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - различать способ и результат действия; - использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:	<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
Оценка:	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
Саморегуляция:	<ul style="list-style-type: none"> - концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; - активизировать силу и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Для каждой из групп регулятивных УУД определены соответствующие показатели (характеристики), формирование которых позволит выпускникам начальной школы овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане); контролировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

коррективы в их выполнении.	
Познавательные универсальные учебные действия	
Общеучебные:	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - осуществлять рефлекссию способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
Знаково-символические:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
Информационные:	<ul style="list-style-type: none"> искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - собирать информацию (извлекать необходимую информацию из различных источников; дополнять таблицы новыми данными); - обрабатывать информацию (определять основную и второстепенную информацию); - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; - анализировать информацию; - передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами); - интерпретировать информацию (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - оценивать информацию (критическая оценка,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

	оценка достоверности).
Логические:	<p>подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать; сравнивать; - классифицировать по заданным критериям; - устанавливать аналогии; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; - обобщать.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество:	<ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
Планирование учебного сотрудничества:	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
Взаимодействие:	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.
Управление коммуникацией:	<ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек

	<p>зрения; -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
--	---

Метапредметные результаты

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
I класс	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
II класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

	<p>действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
III класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>7. Осуществлять взаимопомощь и</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

		использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	взаимоконтроль при работе в группе.
IV класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом,</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть</p>

	<p>познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	---	--	--

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

-междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

-программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Раздел «Чтение. Работа с текстом»

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Раздел « Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех **без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые предметные результаты освоения учебных программ по предметам начальной школы

Предметные результаты обучения представлены в содержании программ учебных предметов УМК «Начальная школа XXI века».

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные

представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования: - научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; - сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере; - получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Русский язык		
<i>Содержательная линия «Система языка»</i>		
Фонетика и графика	- различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; -знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	- <i>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</i> - <i>оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</i>
Орфоэпия		- <i>соблюдать нормы русского и родного литературного</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

		<p>языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)</p>
Состав слова (морфемика)	<p>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,</p> <p>- оценивать правильность проведения разбора слова по составу</p>
Лексика	<p>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>- оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</p>
Морфология	<p>-определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;</p> <p>-определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;</p> <p>-определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>	<p>- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>- оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>
Синтаксис	-различать предложение, словосочетание,	- различать

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

	<p>слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами.</p>	<p>второстепенные члены предложения— определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.</p>
<i>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</i>		
	<p>-применять правила правописания (в объёме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; -безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; -писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>
<i>Содержательная линия «Развитие речи»</i>		
	<p>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и - создавать тексты по предложенному заголовку; -неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; -самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. -подробно или выборочно пересказывать</p>	<p>- подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность</p>

	<p>текст;</p> <p>-пересказывать текст от другого лица;</p> <p>-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>	<p><i>собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i></p> <p><i>- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <p><i>- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>
--	---	--

Литературное чтение

Предметные результаты изучения предмета «Литературное чтение» включают:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации». В результате изучения курса выпускник, освоивший новую образовательную программу начального общего образования:
 - осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы. К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных

произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получают представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

Литературное чтение		
Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Виды речевой и читательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); - осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; - вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; - участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; - работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; - делить текст на части, озаглавливать их; - составлять простой план; - находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; - использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать художественную литературу как вид искусства; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; - определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам; - доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; - на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); - писать отзыв о прочитанной книге; - работать с тематическим каталогом; - работать с детской периодикой.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

	<ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; - передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); - коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; - ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; - самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	
Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - читать по ролям литературное произведение; - использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий); - давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); - создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; - создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; - способам написания изложения.
Литературоведческая пропедевтика	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; - отличать прозаический текст от поэтического; - распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); - определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Английский язык

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Иностранный (английский) язык		
<i>Раздел</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
	<i>Коммуникативные умения</i>	
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, те-
<i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i>		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

Графика, каллиграфия, орфография	<p>-... воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>-... пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>-... списывать текст;</p> <p>-... восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>-... отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p>...сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>...группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>...уточнять написание слова по словарю;</p> <p>...использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</p>
Фонетическая сторона речи	<p>-... различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>-... соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>-... различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p>	<p>распознавать связующее <i>гв</i> речи и уметь его использовать;</p> <p>соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p>
	<p>-... корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>	<p>-читать изучаемые слова по транскрипции.</p>
Лексическая сторона речи	<p>-... узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</p> <p>-...употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-... восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>- ...узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>- ... опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>
Грамматическая сторона речи	<p>-... распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>-... распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>- ...узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but</i>;</p> <p>- ...использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения конструкции <i>there is/there are</i>;</p> <p>- ...оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);</p> <p>- ...оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>);</p> <p>...распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>

Математика

Предметными результатами освоения учащимися предмета «Математика» на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; • овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы

Математика		
Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

<p>Числа и величины</p>	<p>- .. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>- .. устанавливать закономерность — правило, которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>- .. группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>- .. читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>	<p>...классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>...выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>- .. выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>- .. выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>- .. выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>- .. вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p>...выполнять действия с величинами;</p> <p>... использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>...проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>- .. анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>- .. решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</p> <p>- .. оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p>...решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>...решать задачи в 3—4 действия;</p> <p>...находить разные способы решения задачи.</p>

<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<p>- .. описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - .. распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - .. выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p>	<p><i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>
<p>Геометрические величины</p>	<p>- .. измерять длину отрезка; - .. вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - .. оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p>	<p><i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников</i></p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>- .. устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; - .. читать несложные готовые таблицы; - .. заполнять несложные готовые таблицы; - .. читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>	<p><i>-... читать несложные готовые круговые диаграммы; -... достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; -...сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -...понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то.», «верно/неверно, что.», «каждый», «все», «некоторые», «не»); -...составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; -...распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); -...планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></p>

Окружающий мир

Предметные результаты обучения предмету «Окружающий мир»:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,

самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса у выпускников будет заложен фундамент экологической и культурологической грамотности, обучающиеся получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Окружающий мир		
<i>Раздел</i>	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - ... понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; - ... осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) в природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> - ... узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности крупных городов России и своего региона; 	<ul style="list-style-type: none"> - ... осознать свою неразрывность с историческим наследием и традициями предков, бережно относиться к историческому наследию и памятникам культуры;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

<p>щество</p>	<p>Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; -... различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; -... используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p>	<p>рыбную связь с разнообразными окружающими социальными группами; .. ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; .. наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</p>
	<p>-... оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; -... использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; .. проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; -.. определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

Музыка

В результате изучения *музыки* на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и

ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах. У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка		
<i>Раздел</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Музыка в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> - .. воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; - .. ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - .. воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др). 	<ul style="list-style-type: none"> - ..реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; -..организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально творческую деятельность, музицировать.

<p>Основные закономерности музыкального искусства</p>	<p>- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, выявлять особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <p>- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p>- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p>	<p><i>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i></p> <p><i>- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i></p> <p><i>- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его</i></p>
<p>Музыкальная картина мира</p>	<p>- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</p> <p>- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p>- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</p>	<p><i>- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i></p> <p><i>- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i></p>

Изобразительное искусство

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству отражают:

- 1) формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;
- 2) индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;
- 3) развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях художественного воспитания;
- 4) проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;

- 5) использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;
- 6) сформированность представлений о видах пластических искусств, об их специфике; овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна);
- 7) умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению; использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства;
- 8) нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания на уроках изобразительного искусства.

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся: будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике

(рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Изобразительное искусство		
<i>Раздел</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; - видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту); - высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

<p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства,
	<ul style="list-style-type: none"> - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики 	<ul style="list-style-type: none"> - художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; - моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного; создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
<p>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти

Технология

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

В результате изучения курса технологии обучающиеся на уровне начального общего образования:

-получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

-получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

-получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

-научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Технология		
<i>Раздел</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией:</p> <p>- распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;</p> <p>- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	<p><i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p> <p><i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></p>
<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</p> <p>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p>	<p><i>соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i></p> <p><i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в</i></p>
<p>Практика работы на компьютере</p>	<p>- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</p> <p>- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</p> <p>- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</p>	<p><i>пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки</i></p>

Основы религиозных культур и светской этики

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знания о физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; - планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

<p>Способы физической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминутки в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
<p>Физическое совершенствование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приёмы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брус, напольное гимнастическое бревно); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; - плавать, в том числе спортивными способами; - выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Ожидаемый результат в рамках УМК «Начальная школа XXI века»

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны решать учебные и практические задачи:

- осознавать учебную задачу, характеризовать последовательность выполнения учебных действий;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), общее и различное в изучаемых объектах, устанавливать простейшие связи и закономерности между ними;
- при решении различных учебных задач выявлять известное и неизвестное, устанавливать связи между ними, находить собственные нестандартные способы

решения, производить самостоятельно проверку решения; объяснять причины сделанных ошибок;

-осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции, оценивать свои учебные действия.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

Общие положения оценочной деятельности начальной школы

Цели оценочной деятельности:

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности школы и педагогов.
2. Оценка образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы оценивания

Комплексность	Оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения обучающихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач
Содержательность и позитивность	Оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки.
Определённость	Оценка характеризует конкретные качества работы обучающегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением
Открытость	оценка доступна обучающемуся в качестве инструмента самооценки

Объективность	Оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных обучающегося и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости
Диагностичность	Оценка несёт информацию о достижениях обучающегося и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность
Технологичность	Оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учителем и обучающимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

Требования к оцениванию

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования (п. 13 Стандарта).

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка **этих и других личностных результатов** учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

«Инструменты» оценки качества

Трехуровневые задачи	Оценка уровней овладения обучающимися основными предметными способами действий (средств)
Проектные задачи	Оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта
Диагностические задачи	Оценка операционального состава действия и его коррекция

Анкетирование	Установление контекстных факторов, влияющих на качество образования
Проверочные работы (задачи) по линиям	Оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка

Механизм оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся и др.);
- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «*Выпускник научится*» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности используются оценки:

· «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

· «хорошо», «отлично» — оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

· **самоопределение** - сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

· **смыслообразование** - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

· *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации, учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

· сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

· сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

· сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

· сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

· знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке***.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.**

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с Требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

Оценка указанных выше личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Процедура оценки

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения	Предмет оценки сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)
Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования	Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся
Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики	Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся
	Форма проведения процедуры: <i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы: 1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках

<p>личности в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Инструментарий: стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне</p>	<p>изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы.</p> <p>2. Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.</p> <p>3 Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени.</p> <p><i>Персонафицированные мониторинговые исследования</i> проводит:</p> <p>1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПк .</p> <p>Инструментарий:</p> <p>1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008.</p> <p>3. Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов: опросник для учителя Александровой Э.А., пиктографический тест «Школа» Баркан А.И., Полюянов Ю.А., психолого-педагогический прогностический скрининг Е. Ежаковой 1-х классах), Методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. (4 класс).</p> <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование</p> <p>Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <p>1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (на педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижения).</p> <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентирование на успех, поощрение даже незначительного продвижения.</p>
--	---

Оценка метапредметных результатов

Объект оценки *метапредметных результатов*: сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся универсальных учебных действий.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать **как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач**, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться **как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.** Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В-третьих, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности **выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.** В частности, широкие возможности для оценки

сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, **оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.** В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, так и в отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работы выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Процедура оценки

<p>Внешняя оценка Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения. Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении. Инструментарий, формы оценки: Комплексные работы на межпредметной основе,</p>	<p>Внутренняя оценка Предмет оценки: сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения обучающимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью. Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся. Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: 1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия) 2) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания предметов; по изучению состояния организации внеурочной деятельности; в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе); на этапах рубежного контроля. 3) Психолог в рамках преемственности с ДОО и при переходе</p>
<p>проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.</p>	<p>обучающихся в школу второй ступени (коммуникативные, регулятивные, познавательные). Персонифицированные мониторинговые исследования проводят: 1) Учитель в рамках: внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации. 2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми «группы риска». 3) Обучающийся в результате самооценки на</p>

	<p>уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.</p> <p>Инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г. Асмолову).2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа (по методике О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой).3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой).4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.</p> <p>Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфель достижений ученика, листах самооценки.</p>
--	---

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов - выявление уровня достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

- *предметных знаний*: опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;

- *действий с предметным содержанием*: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и других).

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания*.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта **способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий**.

Для оценки уровня освоения предметных знаний и умений используется традиционная системы отметок по 5-балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Процедура оценки

<p>Внешняя оценка</p> <p>Предмет оценки: эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения</p> <p>Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: – в рамках аттестации педагогов аккредитации образовательного учреждения; - проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p>Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.</p>	<p>Внутренняя оценка</p> <p>Предмет оценки: сформированность действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p>Задача оценки данных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">- определение достижения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике;- определение достижения обучающимися метапредметных действий: <i>речевых</i> (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и <i>коммуникативных</i> (сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения;- определение готовности обучающихся для обучения в школе второй ступени;- определение возможностей индивидуального развития обучающихся. <p>Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, обучающиеся.</p> <p>Форма проведения процедуры:</p> <p>Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента образовательного учреждения; в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе); на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям).</p> <p>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля (административные контрольные работы и срезы); тематического контроля по предметам, текущей оценочной деятельности (по итогам четверти, полугодия, промежуточной и итоговой аттестации).2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня). <p>Инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none">1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием
---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

	<p>«Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»); комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.</p> <p>Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <p>1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (на педсоветах, совещаниях, посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений).</p> <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентирование на успех, поощрение даже незначительного продвижения.</p>
--	---

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

№ п/п	процедура оценивания	содержание	критерии оценивания	кто оценивает	сроки	фиксация результатов
1.	стартовая контрольная работа	определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	пятибалльная система	учитель	начало учебного года	классный журнал
2.	текущие контрольные работы и срезы	направлено на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимися в рамках решения учебной задачи	пятибалльная система	учитель	календарно - тематическое планирование	классный журнал
3.	самостоятельная работа	направлено, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый)	пятибалльная система	учитель	6-8 работ в течение года	классный журнал

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»*

		и 2 (расширенный) по основным предметным линиям				
4.	итоговые контрольные работы	направлено на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимися в рамках решения учебной задачи	пятибалльная система	администрация	по итогам первого полугодия	классный журнал
5.	итоговые контрольные работы	включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня как по сложности, так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	пятибалльная система	администрация	по итогам учебного года	классный журнал
6.	итоговая контрольная работа	задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения	уровень сформированности УУД по предметным областям	учитель, администрация	по итогам учебного года	классный журнал на странице «Сводная ведомость успеваемости учащихся» и в личном деле в графе «Итоговая комплексная работа»
7.	предметные олимпиады разного уровня	задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения	по условиям проведения	Организаторы конкурса	по отдельному плану	портфель достижений
8.	предметные конкурсы разного уровня		по условиям проведения	организаторы конкурса		портфель достижений

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе из начального к основному общему образованию

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- 1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования.

Итоговая оценка является основанием для перехода ребенка из одного класса в другой, с одного уровня обучения на другой, показывая динамику качества обученности. Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о переводе на следующий уровень образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитываются готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся ***только предметные и метапредметные результаты***, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

· *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

· *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

Задачи портфеля достижений

- помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом,
- обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в образовательном процессе,
- продемонстрировать способности школьника практически применять приобретенные знания и умения,
- активно совершенствовать универсальные учебные действия.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому и литературному чтению, иностранному языку* - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по окружающему миру* - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по предметам эстетического цикла* - аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по физкультуре* - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), школьный психолог.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе **накопленной оценки**, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам **и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе)**.

Портфель достижений ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

При этом **накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов**, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, **уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.**

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Вывод 1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Вывод 2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Вывод 3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень образования.**

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося **универсальных и предметных способов действий**, а также **опорной системы знаний**, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Информация о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе; о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования направляется в управление образования. Школа информирует управление образования в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.

Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, поэтому формой оценки деятельности школы является **регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ**: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Особенности контроля и учета достижений обучающихся начальной школы

Оценка текущей и итоговой успеваемости по предметам учебного плана проводится начиная с 1 полугодия 2 класса;

В 1-х классах осуществляется **безотметочное обучение**.

Основными **принципами безотметочного обучения** являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;

- контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися;

- самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

К главным **критериям** самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания/незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- текущий контроль;

- тематический контроль;

- итоговый контроль.

В первых классах традиционные контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;

- письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

- тестовые диагностические задания;

- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.

- комплексная контрольная работа по итогам учебного года.

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

Количественная оценка выставляется, начиная с первого полугодия 2 класса.

Оценка, полученная за устный опрос, выставляется в журнале и дневнике школьника в день ответа.

Оценки обучающихся за четверть, полугодие (периодическая аттестация) выставляются на основании результатов текущей аттестации и результатов работ рубежного контроля, практических и лабораторных работ, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основании итогов аттестации в этих учебных заведениях.

Обучающиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Четвертные, полугодовые, годовые оценки выставляются не позднее, чем за один день до начала каникул или начала аттестационного периода.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации, а в случае неудовлетворительных результатов – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Критерии и нормы оценивания

Оценка за устный ответ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;

- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- умеет применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно, с отсутствием систематизации;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводов обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;

- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование правил безопасности труда, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

За стандартизированные контрольные работы выставляются следующие отметки:

- 90 – 100 % выполнения - «5» (высокий уровень);
- 70 – 89% выполнения - «4» (повышенный (функциональный) уровень);
- 45 – 69 % выполнения - «3» (базовый (необходимый) уровень).

Выполнение комплексных работ, включающих русский язык, литературное чтение, математику, окружающий мир по метапредметным результатам представлено следующими параметрами:

- базовый от 50% до 64%,
- повышенный от 65% до 84%,
- высокий от 85% до 100%,
- ниже базового от 0 до 49%.

Выполнение диагностических работ по русскому языку и математике на начало года, середину и конец представлено средним уровнем от 50% до 74%, высоким уровнем от 75% до 100% уровнем ниже среднего до 49%.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Согласно требованиям Стандарта структура программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования содержит следующие направления: ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования; механизмы связи УУД с содержанием учебных предметов; характеристики УУД обучающихся и типовые задачи их формирования; преемственные связи программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ учителей. Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Теоретико-методологической основой проектирования программы формирования УУД в целом являются системно-деятельностный и культурно-исторический подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), интегрирующие достижения педагогической науки и практики (компетентностной и зунувской парадигм образования).

На первых этапах обучения учебное действие складывается как «предметное». Постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться обучающимся в любой ситуации.

Приоритетом деятельности по реализации программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе является содействие реализации развивающего потенциала образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа реализуется как в процессе освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и в процессе сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество

усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Новые социальные запросы общества ставят перед школой необходимость создания условий, при которых в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Начальная школа должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Возникновение понятия «**универсальные учебные действия**» связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося.

Универсальные учебные действия:

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию. УУД определяют эффективность образовательного процесса - усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин, обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе.

Сформированность УУД у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Данная программа является основой для разработки рабочих предметных программ, программ внеурочной деятельности, воспитательных программ в начальной школе. Программа предназначена для учителей начальных классов, воспитателей ГПД, руководителей кружков, родителей обучающихся. Она обеспечивает преемственность образования в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Пояснительная записка.
2. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования.
3. Функции, состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с системой учебников «Начальная школа XXI века».
5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с системой учебников «Начальная школа XXI века».
6. Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения основной программы.
7. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от одного уровня общего образования к другому (от дошкольного к начальному; от начального к основному) в соответствии с системой учебников «Начальная школа XXI века».
8. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования.

Цель образования - формирование личности с доминантной установкой на самоопределение для своего саморазвития и самосовершенствования. Переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к умению сотрудничать и решать жизненные задачи обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры** содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям;

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- Владеющий основами умения учиться;
- Любящий родной край и свою страну;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- Умеющий высказать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Реализация начального общего образования должна осуществляться в единстве функций обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных

способов действия, обеспечивающих высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Функции, состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие *особенности*:

-является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;

-не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;

-отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»)

-возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;

-«вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Функции универсальных учебных действий:

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить себя учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить:

- 1) *личностные действия;*
- 2) *регулятивные действия;*

3) познавательные действия;

4) коммуникативные действия.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;*

- *смыслообразование*, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- *оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;
- *умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формирование УУД по классам:

	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
I класс	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести; - установка на здоровый образ жизни; - понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков 	<ul style="list-style-type: none"> - принимает и сохраняет учебную задачу; - в сотрудничестве с учителем ставит новую учебную задачу 	<ul style="list-style-type: none"> - строит сообщения в устной и письменной форме; - осуществляет сравнение, классификацию 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет задавать вопросы; - строит монологические высказывания

	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; - ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков, поступков других людей 	<ul style="list-style-type: none"> - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей; - проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - осознанно строит сообщения в устной и письменной форме; - строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, форме и связях 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет диалогической формой речи
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и контроль результата; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - осознание 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет внутренний план действий; - преобразовывает практическую задачу в познавательную 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает разные мнения и интересы; - обосновывает свою позицию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

	ответственности человека за общее благополучие; -дифференциация моральных и конвенциональных норм		энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); - осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно выбирает основание и критерии для сравнения и классификации	
4 класс	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам природоохранного, здорового сберегающего поведения; - способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности	- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; - самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, вносит необходимые коррективы	- осуществляет поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строит логически расуждения, включающие установление причинно-следственных связей	-координирует свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с системой учебников «Начальная школа XXI века»

Универсальные учебные действия, выбранных педагогами начальных классов УМК, рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Английский язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов **УМК «Начальная школа XXI века»**, используемых педагогами начальных классов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения

определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений, а так же раскрывает определенные возможности, создает зону ближайшего развития для формирования УУД.

Целью Образовательной системы является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников.

Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий предметных программ – линии развития ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются: предметное содержание, образовательные технологии деятельностного типа, продуктивные задания.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре

родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

·формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

·умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

·формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознания содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла,

планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с системой учебников «Начальная школа XXI века»

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Типы задач	Виды задач	Виды заданий	Методики
Личностные	самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации	-участие в проектах; -подведение итогов урока; -творческие задания; -зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; -мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; -самооценка события, происшествия;	-методика «Беседа о школе» (методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эль конина); - методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна); -методика выявления характера атрибуции-успеха/неуспеха

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

		<ul style="list-style-type: none"> -рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы); - задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи (тексты); - задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы(тексты); -проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) ответы на вопросы); -задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения; -чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей; - выполнение заданий: «Помоги объяснить, подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос»; 	<p>(индивидуальная беседа);</p> <p>-анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой);</p> <p>-рефлексивная самооценка учебной деятельности:</p> <p>-опросник мотивации;</p> <p>-анкета школьной мотивации (модифицированный вариант Н.Г.Лускановой);</p>
Регулятивные	<p>целеполагания;</p> <p>планирования;</p> <p>осуществления учебных действий;</p> <p>прогнозирования;</p> <p>контроля; коррекции;</p> <p>оценки; саморегуляции</p>	<ul style="list-style-type: none"> -«преднамеренные ошибки»; -поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - диспут; -заучивание материала наизусть в классе; - «ищу ошибки»; - КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему); - выкладывание узора по образцу (устно и письменно); - графические диктанты; -списывание с самоконтролем 	<ul style="list-style-type: none"> - проба на внимание; -комбинаторные умения; - изучение развития практических действий (по М.В. Зверевой);
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -общеучебные; - знаково-символические; -информационные; логические 	<ul style="list-style-type: none"> - «найди отличия»; «на что похоже?»; операции сравнения; поиск лишнего; лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и 	<p>Методика диагностического альбома Семаго</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

		распознавание диаграмм; словарями; задания на логического мышления обобщение, классификация, пробы на определение количества, качества; развитие поискового планирования; - приёмы решения задач	работа со словарями; задания на логического мышления обобщение, классификация, анализ, синтез); (сравнение, анализ, синтез);
--	--	--	--

Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения основной программы

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
Личностные результаты	<i>Самоопределение:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; <i>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</i>	«Личностные самоопределения», нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Эта группа типовых задач предусматривает выполнение следующих заданий: «Помоги объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос».
	<i>Смыслообразование:</i> мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание	«Личностные смыслообразования», т.е. установления обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Эта группа типовых задач предполагает организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.
	<i>Нравственно-</i>	«Личностные нравственно-

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»*

	<i>этическая ориентация:</i> уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	<i>этической ориентации». Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.</i> Данные типовые задачи также находятся в текстах, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2.Пробы на внимание 3.Графические диктанты
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички»(Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

Формирование УУД на основе эффективного использования современных образовательных технологий

Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования, предполагает использование образовательных технологий деятельностного типа.

Современные образовательные технологии используются в образовательном процессе как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы.

Последовательная реализация деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом:

- личностное включение всех обучающихся в процесс взаимного общения;
- внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения;
- репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач.

Для эффективного взаимодействия учитель должен:

- создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение обучающихся к учебе;
- формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения;
- организовывать формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

<i>Технология</i>	<i>Формируемые УУД</i>
Гуманно-личностная технология	<i>Личностные</i> - самоопределение;
III. Амонашвили	- <i>принятие этических принципов.</i> <i>Регулятивные</i> - <i>стремление к самовоспитанию;</i> - <i>умение преодолевать усталость.</i> <i>Познавательные</i> - <i>расширение и углубление объема знаний и умений;</i> - <i>развитие и становление познавательных способностей ребенка.</i> <i>Коммуникативные</i> - <i>умение точно выражать свои мысли;</i> - <i>владение монологической и диалогической формами речи;</i> - <i>умение разрешать конфликты.</i>
Технология проблемного обучения	<i>Личностные</i> - <i>способность систематизировать и накапливать знания;</i> - <i>способность к саморазвитию и самокоррекции.</i> <i>Регулятивные</i> - <i>умение постановки учебной задачи;</i> - <i>умение планировать, прогнозировать;</i> - <i>умение находить решение в различных проблемных ситуациях;</i> - <i>умение контролировать и корректировать свою работу.</i> <i>Познавательные</i> - <i>постановка и формулирование проблемы;</i> - <i>самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</i> - <i>поиск и выделение необходимой информации;</i> - <i>выбор наиболее эффективных способов и решений задач;</i> - <i>рефлексия своей деятельности.</i> <i>Коммуникативные</i> - <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i> - <i>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</i> - <i>презентация своих знаний.</i>
Технология проектной деятельности	<i>Личностные</i> - <i>устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;</i> <i>Регулятивные</i> - <i>умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий;</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

	<p>- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <i>Познавательные</i> - умение работать с разными источниками информации (оглавление учебника как программа ученика; таблицы, диаграммы, иллюстрации учебников, справочники и словари). <i>Коммуникативные</i> - умение детей работать в группе (сотрудничество); - презентация содержательной части проекта (оформлять результат в виде доклада, выпуска газеты, репортажа).</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p><i>Личностные</i> - усиление мотивации учения (повышение активности и инициативности); - умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности ЦОР; - соблюдение правил безопасности при работе с компьютером. <i>ИКТ – это открытое (но контролируемое) пространство информационных источников.</i> <i>Регулятивные:</i> - формирование навыков самостоятельной работы; - самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы. <i>Познавательные</i> - приобщение к достижениям информационного общества, библиотек и сети Интернет); - умение записывать информацию об окружающем мире инструментами ИКТ; - умение использовать знаково-символические средства, в том числе и схемы; <i>Коммуникативные</i> - адекватно воспринимать оценку участников образовательного процесса; - правильное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; - владение диалогической формой коммуникации, используя инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p>
<p>Методика обучения младших школьников средствами субъективизации Г. А. Бакулиной</p>	<p><i>Личностные</i> - становление субъектной позиции: активное и осознанное участие на всех этапах урока и во внеурочной деятельности; - повышение творческой активности в учебно-воспитательном процессе; - развитие речемыслительных способностей. <i>Регулятивные</i> - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (умение системно мыслить, рассуждать логически); <i>Познавательные</i> - умение аргументировано, доказательно высказывать свою точку зрения (ответ в виде текста-рассуждения или текста-умозаключения); - умение работать с готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями; - в сотрудничестве с учителем создавать простейшие знаково-символические модели. <i>Коммуникативные</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы; - умение учитывать разные мнения; - стремление к сотрудничеству.
Здоровьесберегающие технологии	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках; - умение преодолевать усталость, повышение работоспособности; <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свои действия; <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение современных систем и методов укрепления здоровья; <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление самоконтроля; - оказание взаимопомощи в сотрудничестве.
Игровые технологии	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следование моральным нормам и этическим требованиям; - формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им; - преодоление различных трудностей. <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение и сохранение учебной задачи (правил игры). <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять имеющиеся знания в новой ситуации. <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог; - воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности

Выбор технологий обеспечивается миссией ОУ и его целевыми установками, а также индивидуально-творческим стилем учителя.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием

моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

	норм.			
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения бщечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1 Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их в установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное и прослушанное; составлять простые планы.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

	<p>«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

	<p>«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
--	--	---	---	---

				7.Понимать точку зрения другого 8.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	--	---

Критерии и показатели оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий (причем следует точно определить для себя какого именно?).

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов).

Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Развитие системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастногоразвития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД и их свойства. Формирование УУД должно идти целенаправленно и планомерно. Оценка сформированности УУД является необходимым условием реализации системы требований стандартов.

Критерии оценки сформированности УУД обучающихся начальной школы:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития.

Значение УУД для успешного обучения в начальной школе: УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные и смыслообразование самоопределение.	УУД: Адекватная школьная мотивация. Внутренняя позиция обучающегося.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

		постановка целей.
Личностные и регулятивные УУД	Рефлексивная адекватная самооценка.	Высокая самоэффективность.
Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Сформированность учебной деятельности (УД). Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Предпосылка перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме».
Коммуникативные, регулятивные	Рефлексия. Сотрудничество и кооперация с учителем и сверстниками.	Осознанность и критичность учебных действий.

Показатели успешности формирования УУД:

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником знаю/могу, хочу, делаю)
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	«Что такое хорошо и что такое плохо» «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

Особенности функционирования УУД позволяют установить их взаимозависимость и взаимообусловленность. По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программы отдельных учебных предметов разработаны на основе требований к результатам освоения Образовательной программы и программы формирования УУД.

Общая характеристика учебных программ, предметов, курсов

Общие положения

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий; для развития познавательной мотивации и интереса обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности обучающийся с учителем и одноклассниками; для формирования основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми; закладывает основы формирования учебной деятельности ребёнка (система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат).

В МБОУ «Стригуновская СОШ» на уровне начального общего образования реализуется программа «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Рабочие программы отдельных учебных предметов, направлений внеурочной деятельности разработаны учителями школы в соответствии с требованиями к разработке рабочих программ, инструктивно-методическими письмами о преподавании отдельных предметов.

Основное содержание отдельных предметов представлено в рабочих программах учителей-предметников и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, авторским программам начального общего образования. Образовательная система «Начальная школа XXI века», включающая в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана и внеурочной деятельности. Программы по учебным предметам, реализуемые в школе составляют единый учебно-методический комплект - УМК «Начальная школа XXI века».

Приоритетные цели обучения УМК «Начальная школа XXI века»:

-целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого;

становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности;

-формирование готовности к самообразованию, определенный уровень познавательной культуры и познавательных интересов обучающихся.

Одной из основных целей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в УМК «Начальная школа XXI века», является обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования. Эта цель реализуется двумя путями:

- дифференциацией обучения, обеспечением коррекционно-развивающей деятельности учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика ее оценки, разработанная авторами системы учебников «Начальная школа XXI века»;

- организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.

Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличии ошибки;

- самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

- умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче;

- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

- изменения, происходящие в мыслительной деятельности обучающихся – целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); возрастной уровень развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;

- сформированность универсальных учебных действий как предпосылка развития достаточного уровня общеучебных умений.

Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни. Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка; уроки физической культуры, организация деятельности на уроке, не допускающая переутомления

(проведение игр, работа за конторками, физминутки); релаксационные упражнения в кабинете психолога. В школе реализуется КЦП «Здоровье».

Формирование учебной деятельности школьника. Эта цель образовательного процесса достигается использованием средств обучения в системе «Начальная школа XXI века», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает: умения учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»). В образовательном учреждении

пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена приоритетная цель – **формирование самоконтроля и самооценки ученика.**

Работая с учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности обучающихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Учебно – методический комплект «Начальная школа XXI века» обеспечивает два типа дифференциации обучения. Первый тип определяет разноуровневость всех предлагаемых детям заданий, которые подобраны по принципу «труднее – легче». Сущность такого подхода заключается в том, что каждый ребенок получает возможность решить любую задачу, но в разные периоды обучения. Хорошо успевающий ребенок раньше решает учебные задачи, способ построения которых является более сложным по сравнению с теми заданиями, которые в этот момент обучения решают все другие дети.

Существенной особенностью заданий, представленных в тетрадях, является то, что они устраняют причину возникшей у неуспевающих школьников трудности, а для сильных обучающихся создают условия для совершенствования учебной деятельности и развития психических процессов. Ученик получает право на инициативность, самостоятельность, индивидуальный поиск и творчество.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными

возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию мини-исследования,
- технологию организации проектной деятельности,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования УУД.

Каждая программа содержит:

- 1) титульный лист
- 2) пояснительную записку;
- 3) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 4) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 5) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 6) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
- 7) содержание учебного предмета, курса;
- 8) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 10) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В систему учебников «Начальная школа XXI века» входят следующие программы учебных предметов:

«Русский язык. Обучение грамоте». *Л.Е. Журова;*

«Русский язык». *С.В. Иванов, М.И. Кузнецова;*

«Литературное чтение». *Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова;*

«Математика». *В.Н. Рудницкая;*

«Окружающий мир». *Н.Ф. Виноградова;*

«Основы религиозных культур и светской этики». *А.Я. Данилюк;*

«Технология». *Е.А. Лутцева;*

«Изобразительное искусство». *Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, Ю.Н. Протопопов;*

«Физическая культура». *Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, С.С. Петров;*

«Музыка». *Л.В. Школяр, В.А. Школяр, В.О. Усачёва;*

«Английский язык» *Биболетова М.З., Трубанева Н.Н*

Перечень рабочих программ по учебным предметам

1	Рабочая программа по учебному курсу «Литературное чтение» в 1 классе
2	Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык. Обучение грамоте» в 1 классе
3	Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» в 1 классе
4	Рабочая программа по учебному курсу «Математика» в 1 классе
5	Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» в 1 классе
6	Рабочая программа по учебному курсу «Технология» в 1 классе

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»*

7	Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство» в 1 классе
8	Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» в 1 классе
9	Рабочая программа по учебному курсу «Музыка» в 1 классе
10	Рабочая программа по учебному курсу «Литературное чтение» во 2 классе
11	Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» во 2 классе
12	Рабочая программа по учебному курсу «Математика» во 2 классе
13	Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» во 2 классе
14	Рабочая программа по учебному курсу «Технология» во 2 классе
15	Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» во 2 классе
16	Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» в 2 классе
17	Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство» в 2 классе
18	Рабочая программа по учебному курсу «Музыка» в 2 классе
19	Рабочая программа по учебному курсу «Литературное чтение» в 3 классе
20	Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» в 3 классе
21	Рабочая программа по учебному курсу «Математика» в 3 классе
22	Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» в 3 классе
23	Рабочая программа по учебному курсу «Технология» в 3 классе
24	Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» во 3 классе
25	Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство» в 3 классе
26	Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» в 3 классе
27	Рабочая программа по учебному курсу «Музыка» в 3 классе
28	Рабочая программа по учебному курсу «Литературное чтение» в 4 классе
29	Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» в 4 классе
30	Рабочая программа по учебному курсу «Математика» в 4 классе
31	Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» в 4 классе
32	Рабочая программа по учебному курсу «Технология» в 4 классе
33	Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» во 4 классе
34	Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство» в 4 классе
35	Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» в 4 классе
36	Рабочая программа по учебному курсу «Музыка» в 4 классе
37	Основы религиозных культур и светской этики 4 класс

Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Владение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных намя, ий, бя, бе, ия, ов, ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение

последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др. Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение.

Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части.

Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному,

художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в минисочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные).

Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности выполнения действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Английский язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязкатobe. Вспомогательный глагол tobe. Модальные глаголы can, may, must, haveto. Глагольные конструкции I'dliketo Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...».

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см², дм², м²). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. **Охрана природных богатств:** воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов

экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы религиозных культур и светской этики

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младших подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос о совершенствовании личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этическую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного, ответственного гражданина России;

- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.).

(пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства

(обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и

средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия).

Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение. Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Представление о работе в графическом и растровом редакторе на компьютере.

Создание моделей предметов бытового окружения человека.

Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности.

Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

1. Общекультурные и обще-трудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование. В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. На родные подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на

переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку;

прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный беговой бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

В МБОУ «Стригуновская СОШ» реализуются следующие программы учебных предметов.

предмет	класс	программа		учебник				обеспеченность
		Автор	Год издания	Автор	Название учебника	место издательства, издательство	Год издания	
Русский язык	1	Иванова С.В.	М.:Вентана-Граф, 2012	Журова Л. Е.	Букварь. В 2 частях. Ч 1,2	М.: Вентана-Граф	2011	100%
		Иванова С.В.	М.:Вентана-Граф, 2012	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. /Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В.	Русский язык: 1 класс	М.: Вентана-Граф	2011	100%
Чтение	1	Ефросинина Л.А.	М.:Вентана-Граф, 2012	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. Учебник-хрестоматия.	М.: Вентана-Граф	2012	100%
Математика	1	Рудницкая В.Н.	М.:Вентана-Граф, 2012	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.	Математика: в 2 частях	М.: Вентана-Граф	2011	100%
Окружающий мир	1	Виноградова Н.Ф.	М.:Вентана-Граф, 2012	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир.	М.: Вентана-Граф	2011	100%
Музыка	1	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	М:Вентана-Граф, 2011	Усачева В.О, Школяр Л.В.	Музыка	М.: Вентана-Граф	2011	100%
Изобразительное искусство	1	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	М.:Вентана-Граф, 2011	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство	М.: Вентана-Граф	2011	100%
Физическая культура	1	В.И.Лях, А.А.Зданевич	М.: Просвещение 2010	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4	М.:Просвещение	2011	82%
Технология	1	Лутцева Е.А.	М.:Вентана-Граф, 2012	Лутцева Е.А.	Технология.	М.: Вентана-Граф	2011	100%
Русский язык	2	Иванова С.В.	М.: Вентана-Граф, 2012	Иванов С.В. Кузнецова М.И. и др.	Русский язык Ч 1,2.	М.: Вентана-Граф	2011	100%
Литература	2	Ефросинина Л.А.	М.: Вентана-Граф, 2012	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. Ч 1,2.	М.: Вентана-Граф	2012	100%
					Литературное чтение. Учебник-хрестоматия.	М.: Вентана-Граф	2012	100%
Иностранный язык (Английский)	2	М.З.Биболетова, Н.П.Трубанева	Обнинск: Титул, 2012.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык. 2 класс ФГОС	Обнинск: Титул	2012	100%
Математика	2	Рудницкая В.Н.	М.: Вентана-Граф, 2012	Рудницкая В.Н. Юдачева Т.В.	Математика. Ч 1,2.	М.: Вентана-Граф	2012	100%
Окружающий мир	2	Виноградова Н.Ф.	М.: Вентана-Граф, 2012	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Ч 1,2	М.: Вентана-Граф	2012	100%
Музыка	2	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	М:Вентана-Граф, 2012	УсачёваВ.О, Школяр Л.В.	Музыка. 2 класс.	М.: Вентана-Граф	2012	100%
Изобразительное искусство	2	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	М.:Вентана-Граф, 2012	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. 2 кл. Учебник (ФГОС)	М.: Вентана-Граф	2012	100%
Физическая культура	2	В.И.Лях, А.А.Зданевич	М.: Просвещение 2012	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4	М.:Просвещение	2012	100%
Технология	2	Лутцева Е.А.	М.:Вентана-Граф, 2012	Лутцева Е.А.	Технология.	М.: Вентана-Граф	2011	100%

Программы, реализуемые по направлениям внеурочной деятельности в образовательном учреждении

№ п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной/название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Материально-техническое
1	Духовно-нравственное	творческое объединение «Смотрю на мир глазами художника»	Учитель изобразительного искусства	«Смотрю на мир глазами художника», автор Е.И.Коротеева Примерные программы внеурочной деятельности нач-го и осн-го образования под ред. В.А.Горского-2-е изд.-М., «Просвещение»,2011, 4 года	Кабинет изобразительного искусства
		творческое объединение «Моя Родина- святое Белогорье».	учитель начальных классов	«Моя Родина-святое Белогорье», авторы : Милова Н.Н., Шапошник Т.Н., Скрылева И.В., МКУ «Управление образования администрации Борисовского района», 2012 г.	учебный кабинет, храмы Белогорья
2.	Общественно-интеллектуальное	факультатив «Этика: азбука добра»	учителя начальных классов	«Этика: азбука добра» Автор: И.С. Хомякова, В.И. Петрова М.: Вентана - Граф, 2012 г., 4года	учебный кабинет
		творческое объединение «Веселый английский»	Учитель английского языка	«Английский для детей», Авторы: Н.Д.Епанчинцева, О.А. Моисеенко., 4года	кабинет английского языка
		творческое объединение «Мир информатики»	Учитель информатики	сборник серии «Стандарты второго поколения» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», изд. М. «Просвещение», 2010 г., 3 года	Кабинет информатики и ИКТ
		творческое объединение «Я-исследователь»	учитель начальных классов	«Я-исследователь», автор А.И.Савенкова, Программы внеурочной деятельности, изд. «Учебная лит-ра»: Издательский дом «Федоров», 2011 г. 4	учебные кабинеты, музеи и т.д.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

				года	
3.	Общекультурное	Творческое объединение «Детский музыкальный театр «Петрушка»»	учитель музыки	«Детский музыкальный театр «Петрушка»», авторы Н.Ф.Сорокина, И.Б.Карманенко, Примерные программы внеурочной деятельности нач. и осн-гообраз-я под ред. В.А.Горского-2-е изд.-М., «Просвещение»,2011, 4 года	кабинет ИЗО, актовый зал
4.	Спортивно-оздоровительное	Секция «Легкая атлетика»	учитель физической культуры	«Уроки двигательной активности» Автор: Е.М. Елизарова Волгоград, 2011 г., 4 года	спортивный зал, школьный двор, спортивная площадка
		Объединение «Путешествие в страну «Хореография»»	Педагог дополнительного образования-хореограф	Примерные программы внеурочной деятельности начального и основного образования под ред. В.А.Горского-2-е изд.-М., «Просвещение»,2011, 4 года	Кабинет хореографии
5.	Социальное	Творческое объединение «Чудеса своими руками»	Педагог дополнительного образования	Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2011 г.	Кабинет дополнительного образования
		Творческое объединение «Увлекательное рукоделие»	Учитель технологии	«Увлекательное рукоделие», автор Т.А.Бегун,- СПб.:КАРО,2008	Кабинет технологии
		Творческое объединение «Все цвета, кроме черного»	Учитель начальных классов	«Все цвета, кроме черного», УМК М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова,- М.:Вентана-Граф,2012	учебный кабинет

2.3 ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Обучающийся школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то

же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, – утверждал Л. С. Выготский, – есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Сегодня, на новом этапе развития Российской Федерации, при определении современного национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать:

- преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох;
- духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с действующим российским законодательством;
- внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Решение этой задачи способно обеспечить устойчивое и успешное развитие России.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающихся в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Срок реализации программы: 2011-2015 гг.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора;
- системно-деятельностной организации воспитания-Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу **уклада школьной жизни**. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и обучающихся;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание и социализация школьников, обеспечивающие их духовно-нравственное развитие, интегрируют все основные виды их деятельности:

- урочную;
- внеурочную (культурные практики);
- внешкольную (социальные практики);
- семейную;
- общественно полезную.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

№п/п	Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,	Виды деятельности: учебная, внеурочная, внеклассная. Формы занятий: урок, классный час, система мероприятий, направленная на формирование представления о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной

	свободам и обязанностям человека	<p>символикой. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина: экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко – патриотического содержания; экскурсии на предприятия, где работают родители обучающихся, Праздники труда, проведение субботников. В 1 классе реализуется программы кружка «Земля - наш отчий дом». Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина через следующие формы деятельности: участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детской организацией.</p> <p>Прославление подвига Российских солдат –защитников Отечества через участие в просмотрах учебных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России в процессе бесед, народных игр, организации и проведении национально-культурных праздников.</p> <p>Встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>Традиционные формы работы: реализуется через предметы «Русский язык» и «Литературное чтение»; проведение классных часов по речевому и поведенческому этикету; мероприятия, направленные на формирование режима дня школьника: зарядка, расписание уроков.</p>
--	---	---

2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<p>Виды деятельности: учебная, внеурочная, внеклассная.</p> <p>Формы занятий: формы воспитательных мероприятий, направленные на ознакомление с культурными и духовными традициями народов России в виде бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках.</p> <p>Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями.</p> <p>Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.</p> <p>Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и</p>
----	---	---

		<p>плохих поступков в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, обсуждение ситуации поступков, поведения разных людей.</p> <p>Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения через программу «Добрые дела» через уклад школьной жизни и традиционные школьные мероприятия.</p> <p>Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся.</p> <p>Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье через участие в беседах о семье, родителях и прародителях, в процессе семейных праздников, творческих проектов, раскрывающих историю семьи, укрепляющих преемственность между поколениями.</p> <p>Проведение праздников: День матери, День пожилого человека.</p> <p>Участие в акциях и проектах: «Память», «Поможем ветерану», «Милосердие», в акциях, организованных общественной организацией Российский Красный крест.</p> <p>Проведение уроков по формированию навыков участников дорожного движения, тематические встречи с инспекторами ГИБДД, участие в конкурсе «Безопасное колесо», работа на базе школы кружка «Дети - велосипед-дорога. Классные часы, тренинги «Покажем друг другу руки», «Идет доброта по земле» ит.д. Посещение Центра народного творчества, библиотеки, музея, магазина и т.д. Участие в школьных и районных мероприятиях: «День учителя», «Новогодний карнавал», просмотры кинофильмов для детей, несущих в содержании нравственное начало.</p>
--	--	--

3	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Виды деятельности: учебная, внеурочная, внеклассная.</p> <p>Формы занятий: В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении и творчества в жизни человека и общества.</p> <p>Участвуют в экскурсиях по микрорайону, посёлку, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями.</p> <p>Узнают о профессиях своих родителей, проводят презентации «Труд наших родных».</p> <p>Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарка, конкурсы, города мастеров).</p> <p>Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, представления обучающимся возможности творческой инициативы в учебном труде).</p> <p>Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов).</p> <p>Приобретают начальный опыт участия в различных видах</p>
---	---	---

		<p>общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно- производственных мастерских).</p> <p>Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>
		<p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Формирование положительной мотивации к учению через создание на уроке ситуации успеха, пропаганда достижений учащихся через портфель достижений, информация о достижениях учащихся в школьной газете, Молнии, Поздравительных плакатах, на сайте школы. Работа на уроках по формированию общеучебных знаний, умений и навыков. Научные недели по различным предметам. Работа на базе библиотеки школы кружка «Почемучка». Проведение мероприятий различной тематики на базе библиотеки СДК и Центра Молодёжи</p>
4.	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Виды деятельности: учебная, внеурочная, внеклассная.</p> <p>Формы занятий: В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.</p> <p>Знакомство с фольклором и народными художественными промыслами в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.</p> <p>Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве</p>

		<p>образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте. Разучивание стихотворений, знакомство с картинами. Обучение видеть прекрасное в труде людей.</p> <p>Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования).</p> <p>Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно – краеведческой деятельности, реализация культурно-досуговых программ.</p> <p>Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека.</p> <p>Участие в художественном оформлении помещений.</p>
--	--	---

Для реализации программы мы будем использовать следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий в картинную галерею;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий, целевых прогулок;
- моделирования сказок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);

- приготовить с детьми различные блюда (овощной или фруктовый сок, картофельное пюре, овощной суп и др.);
- оформить коллекцию семян для занятия;
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Формы работы с детьми.

- Факультативные занятия, беседы, игры *нравственного и духовно-нравственного содержания*.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по району, в областной центр).
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Наименование мероприятий

1. Этические классные часы.
2. Встречи с настоятелем храма Николая Чудотворца.
3. Посещение районного краеведческого музея.
4. Музейные уроки.
5. Цикл мероприятий по празднованию Дня защитника Отечества.
6. День Матери.
7. День пожилого человека.
8. Праздник русских народных ремесел.
9. Ежегодный фестиваль русских народных традиций «Своеобычие».
10. Смотр строя и песни памяти Денисенко Дениса
11. Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы.
12. Родительский всеобуч «Патриотическое воспитание молодежи», «Воспитание толерантности обучающихся», «Я – гражданин России».
13. Организация и проведение конкурсов патриотической песни «Я люблю тебя, Россия».
14. Проведение спортивно-оздоровительных игр и соревнований.
15. Организация и проведение внешкольных мероприятий, выпусков школьной газеты.
16. Развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности школьников.
17. Организация экскурсий по культурным центрам района, области.

18. Проведение заседаний методического объединения и открытых уроков, мероприятий по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию для специалистов различных уровней
19. Разработка сценариев диспутов по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике для старшеклассников.
20. Разработка и внедрение в образовательный процесс сценариев деловых игр по экологическому, правовому воспитанию, культуре поведения.
21. Формирование научно-информационной и методической базы по вопросам духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся для использования в учебно-воспитательном процессе.
22. Изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей, классных руководителей по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

-Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний, организации всеобща для родителей.

-Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционные ярмарки талантов, театральные постановки к Новому году, общешкольные туристические слёты).

-Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности:

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТОО);
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»*

- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- визиты домой;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

План мероприятий
по реализации школьной программы «Духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования» в 2011-2016 гг, рассчитанный на весь период реализации программы по месяцам

Основные направления воспитания и социализации						
Месяц	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
Первый уровень приобретения школьниками социальных знаний(обучающиеся 1 класса)						
сентябрь	1. Знакомство с районным краеведческим музеем 2. Знакомство со школьным краеведческим музеем	1.1 сентября «День знаний» 2. Урок нравственности 3. Беседа с учащимися «Что такое хорошо и что такое плохо» 4. Проведение мониторинга «Уровень воспитанности первоклассников на начало учебного года» 5. Участие в акции «Соберем детей вместе в школу»	1. Чтение русских народных сказок о труде. 2. Беседа «Что мы умеем делать?» 3. Проведение мониторинга для учащихся «Что умеет делать первоклассник»	1. Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье с малых лет» 2. Занятие «Правильно переходи улицы!»	1. Подготовка к празднику урожая совместно с родителями учащихся. 2. Подготовка к выставке поделок совместно с родителями. 3. Экскурсия в осенний лес	1. День знаний 2. Урок нравственности 3. Экскурсия в храм Трех Святителей
октябрь	1. Кл. час «Что такое флаг, что такое герб» 2. Посещение школьного конкурса чтецов «Поэты земляки о моей малой Родине», посвященный Дню флага	1. День пожилого человека – беседа «Наши дедушки и бабушки» 3. Поход на выставку поделок,	1. Беседа «Убираем за собой» 2. Беседа «Как помочь учителю подготовить кабинет к началу урока»	1. Игра «Давай представим, что я врач» 2. Беседа с медсестрой «Зачем нужно мыть руки	1. Просмотр фильма на экологическую тематику 3. Прослушивание русских народных песен о природе,	1. Экскурсия по поселку «Исторические места Борисовки» 2. Участие в выставке букетов совместно с родителями «Осенняя фантазия»

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»*

	Белгородской области	приуроченная к празднику урожая.	3. Родительский всеобщ «Как научить ребенка быть самостоятельным»	перед едой» 3.Путешествие в кабинет биологии «Что мы увидим под микроскопом» 4.Занятие «Как правильно вести себя при пожаре»	природных явлениях 4.Экскурсия в школьный музей Стригуновского лука	4. Экскурсия в районную детскую библиотеку на тему «Знакомство с библиотекой» 5.Встреча с настоятелем храма трех Святителей отцом Богданом
ноябрь	1.Посещение праздника, посвященного Дню народного единства. 2.Просмотр презентации «Минин и Пожарский. Кто они?»	1.Информационные беседы, посвященные Дню народного единства 2.Посещение концерта, посвященного Дню матери	1.Просмотр фильма «Как сделать кормушки для птиц». 2.Кл. час «Сделай добрые дела» 3.Проведение мониторинга для учащихся «Что мы умеем делать»	1. Посещение школьного конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья» 2.Беседа «О пользе физической культуры»	1.Просмотр фоторепортажа «Мой любимый уголок природы» 2.Беседа «Люди! Берегите природу!»	1.К. час «День согласия и народного единства». 2.Посещение выставки картин местных художников
декабрь	1.Просмотр художественных фильмов о защитниках русской земли 2. Подготовка поздравлений для пап и мам с Новым годом «Сделай подарок своими руками»	1.Мастерская Деда мороза 2.Новогодняя сказка «Здравствуй, Новый год!» 5.Участие в конкурсе совместно с родителями «Сказочная елка»	1.Изготовление украшений для новогодних праздников 2.Мастерская Деда Мороза» 3. Подготовка поздравлений для пап и мам с Новым годом «Сделай подарок своими руками»	1.Встреча с медработником «О рациональном питании» 2.Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ» 3.Прогулка в зимний лес.	1. Участие в акции «Покорми птиц зимой!»	1.Участие в празднике «Здравствуй Новый год!»
январь	1.Экскурсия в школьный краеведческий музей «Убранство русской избы»	1.Рождественские праздники 2. Классная игра «Ой коляда, коляда!»	1.Кл. час «Учимся вырезать снежинки». 2.Беседа о пользе труда 3.Заочный конкурс для учащихся и их родителей «Русские народные пословицы	1.Лекторий для родителей «Что едят наши дети» 2.Кл. час. «Чистота – залог здоровья» 3.Беседа «Осторожно, гололед!»	1.Участие в акции «Покорми птиц зимой!»	1.Рождественские посиделки. 2.История колядок

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»*

			и поговорки о труде»			
Февраль	1.Кл.час «На защите отечества»	1.Разучивание песен о российской армии. 2.Беседа «Красота спасет мир»	1. «Книжка неделя» 2.Беседа «Как содержать вою одежду в чистоте»	1.Регулярные прогулки на воздух «Мы слепили снеговик»	1.Беседа: Наша зеленая планета 3.Кл.час «О пользе комнатных растений»	1.Классный конкурс «Вперед, мальчишки!» 2.Изготовление открыток и подарков для наших пап. 3.Кл.час «История армии родной»
март	1. Кл.час «Наши права и обязанности» 2. «Моя родословная» Создание древа жизни совместно с родителями.	1.Праздник 8 марта 2.Участие в акции «Милосердие» 3. «А, ну-ка, девочки!»	1. Изготовление листовок совместно с родителями «Охраняйте первоцветы» 2.Участие в акции «Подарок для мамы своими руками»	1.Проектная деятельность учащихся «Создаем зеленые зоны отдыха» 2.Кл.час с психологом «Все мы такие разные» 3.Беседа «Осторожно, лед на речке тронулся!»	1.Изготовление поделок «Чудеса природы». Оформление выставки. 2. Беседа «Берегите первоцветы»	1.Праздник Масленицы. 2.Встречи с выдающимися земляками.
апрель	1.Заочное путешествие в мир галактики, посвященное Дню космонавтики 2.Тематическая беседа «История родного края» 3.Участие в акции «Ветеран живет рядом»	1.1 апреля – День юмора и смеха 2. Классный час «Как хорошо уметь читать»	1.Экологический десант по уборке пришкольной территории	1.Организация подвижных перемен на свежем воздухе. 2.Экскурсия в природу «Люблю тебя, мой край родной»	1. День птиц. 3.День земли	1.Акция «Зеленая улица» 2.Праздник Пасхи 3.Выставка рисунков «пасхальная радость» 4.Кл.час. «Наши пернатые друзья»
май	1.Кл.час «Праздник мира и труда» 2.Встреча с участниками ВО войны «Никто не забыт, ни что не забыто» 3.Участие в акции «Ветеран живет рядом» 4.Торжественная линейка, посвященная Дню победы	1.Заочный концерт «Песни о Великой Отечественной войне». 2.Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.	1.Участие в акции «Ветеран живет рядом» 2. Выставка рисунков и поделок «Труд и отдых в семье» 3.Изготовление поздравительных открыток к Дню Победы	1.День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2.Спортивные соревнования по футболу. 3.Поход в распутившийся лес совместно с родителями.	1.Экскурсия в парк «Здравствуй лето» 2.Просмотр и обсуждение видеофильма «Экология родного края». 3.Конкурс рисунков «Уголок родного края»	1.Конкурс рисунков на асфальте «Никто не забыт, ничто не забыто» 2.Участие в акции «ветеран живет рядом» 3.Экскурсия к памятнику погибшим солдатам

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»*

**Второй уровень приобретения школьниками социальных знаний
(обучающиеся 2-3 класса)**

Основные направления воспитания и социализации

Месяц	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
сентябрь	1.Экскурсии в районный краеведческий музей, 2.Экскурсии в школьный музей Стригуновского лука	1.1 сентября «День знаний» 2.Урок нравственности 3.Участие в акции «Соберем детей вместе в школу»	1.Экологический десант по уборке пришкольной территории 2.Сбор семян для птиц 3.Ежемесячные генеральные уборки класса	1.Участие в общешкольном Дне здоровья «Бег для всех» 2.Класный час «Если хочешь быть здоров» 3.Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье с малых лет»	1.Подготовка к празднику урожая. 2.Подготовка к выставке поделок. 3.Экскурсия в осенний лес	1.День знаний 2.Урок нравственности 3.Подготовка к празднику Урожая 4.Встреча с настоятелем храма Трех Святителей отцом Богданом
октябрь	1.Кл.часы «День флага Белгородской области» 2.Конкурс чтецов «Поэты земляки о моей малой Родине», посвященный Дню флага Белгородской области	1.День самоуправления 2.День пожилого человека 3.Праздник урожая 4.Выставка поделок, приуроченная к празднику урожая.	1.Экологический десант по уборке пришкольной территории 2.Участие в акции «Зеленый патруль» по уборке территории парка 3.Ежемесячные генеральные уборки класса 4.Изготовление листовок о здоровом образе жизни	1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2.Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 3.Спортивные соревнования «Веселые старты»	1.Праздник урожая 2.Экологическая акция «Посади дерево» 3.Экологический субботник 4.Акция «Что положить в кормушку для птиц»	1.Фотоконкурс «Славим осень золотую» 2.Подготовка к Дню учителя, и участие в нем. 3.Выставка «Осенняя фантазия» 4. Мероприятие «Нарисуй осень в красках» 5. Посещение храма Трех Святителей

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»*

ноябрь	1. Праздник, посвященный Дню народного единства. 2. Участие в акции «Мой двор, моя улица» 3. Просмотр презентации «Минин и Пожарский. Кто они?»	1. Информационные беседы «Красивые и некрасивые поступки» 2. Концерт, посвященный Дню матери 3. Путешествие в Страну волшебных слов.	1. Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц. Участие в акции «Сделай добрые дела» 3. Акция «Книга - твой друг, береги ее!»	1. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 2. Беседа «О пользе физической культуры» 3. Праздник «Мой додыр»	1. Фоторепортаж «Мой любимый уголок природы» 2. Беседа «Люди! Берегите природу!» 3. Акция «Кормушка»	1. День согласия и народного единства. 2. День поэзии. 3. Экскурсия в Белгородский краеведческий музей.
декабрь	1. Акция «Мы патриоты нашей Родины» 2. Классные часы «День Конституции» 3. Просмотр художественных фильмов о защитниках русской земли	1. Участие в акции «Покормите птиц зимой» 2. Мастерская Деда мороза 3. Конкурс на самый новогодний класс 4. Новогодняя сказка «Здравствуй, Новый год!» 5. Участие в конкурсе «Креативная елка»	1. Проект «Живи елка!» 2. Изготовление украшений для новогодних праздников 3. Мастерская Деда Мороза» 4. Ежемесячные генеральные уборки класса	1. Встреча с медработником «О рациональном питании» 2. Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ» 3. Прогулка в зимний лес. 4. Спортивные соревнования по волейболу.	1. Участие в акции «Живи елка!» 2. Участие в акции «Покорми птиц зимой!»	1. Конкурс карнавальных костюмов. 2. Конкурс на лучшую новогоднюю открытку. 3. Участие в выставке «Елочная фантазия» 4. Участие в празднике «Здравствуй Новый год!»
Январь	1. Беседы «Наши права и обязанности» 2. Встреча с интернационалистами «Наша боль – Афганистан»	1. Рождественские праздники 2. Участие в акции «Живи, елка» 3. Чтение и обсуждение рассказов В. Осеевой	1. Общешкольный конкурс на лучшую снежинку. 2. Участие в конкурсе «Самое Новогоднее окно» 3. Ежемесячные генеральные уборки класса	1. Лекторий для родителей «Что едят наши дети» 2. Кл. час. «Чистота – залог здоровья» 3. Беседа «Осторожно, гололед»	1. Участие в акции «Покорми птиц зимой!» 2. Конкурс рисунков «Зимний пейзаж!»	1. Рождественские посиделки. 2. История колядок 3. Поездка в кинотеатр.
Февраль	1. Экскурсия в школьный краеведческий музей «Герои-ракетянцы» 2. Кл. час «На защите отечества»	1. Творческий проект «Я – защитник Отечества» 2. Беседа «Красота спасет мир»	1. Участие в предметных неделях 2. «Книжкина неделя» 3. Ежемесячные	1. Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище» 2. Лыжные	1. Отчет о КТД 2. Беседа : Наша зеленая планета	1. Конкурс «Вперед, мальчишки!» 2. Изготовление открыток и подарков для наших пап. 3. Кл. час «История армии»

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»*

	3.Посещение школьного музея «Народные промыслы»		генеральные уборки класса	соревнования «Да здравствуют лыжи!» 3.Регулярные прогулки на воздух «Мы слепили снеговик»		родной»
март	Конкурс лучших презентаций «Наши права и обязанности»	1.Праздник 8 марта 2.Участие в акции «Милосердие» 3. «А, ну-ка, девочки!»	1. Изготовление листовок «Охраняйте первоцветы» 2.Участие в акции «Подарок для мамы своими руками» 3.Ежемесячные генеральные уборки класса	1.Проектная деятельность учащихся «Создаем зеленые зоны отдыха» 2.Кл.час с психологом «Все мы такие разные» 3.Беседа «Осторожно, лед на речке тронулся!» 4.Родительское собрание «Что такое режим дня?»	1.Экологический десант 2. Старт акции «Внимание! Первоцвет»	1.Праздник 8 марта 2.Праздник Масленицы.
апрель	1.Заочное путешествие в мир галактики, посвященное Дню космонавтики 2.Участие в акции «Ветеран живет рядом»	1.1 апреля – День юмора и смеха 2. Классный час «Что такое живопись»	1.Экологический десант по уборке пришкольной территории 2.Операция «Чистый двор»	1.Организация подвижных перемен на свежем воздухе. 2.Кл.час «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?»	1. Акция «Внимание! Первоцвет!» 2.День птиц. 3.День земли	1.Акция «Зеленая улица» 2.Праздник Пасхи 3.Выставка рисунков «пасхальная радость» 4.Кл.час. «Наши пернатые друзья»
май	1.Кл.час «Праздник мира и труда» 2.Встреча с участниками ВО войны «Никто не забыт, ни что не забыто» 3.Участие в акции «Ветеран живет рядом» 4.Смотр строя и песни 5.Торжественная линейка,	1.Смотр строя и песни. 2.Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.	1.Экологический десант по уборке пришкольной территории 2.Участие в акции «Ветеран живет рядом» 3.Ежемесячные генеральные уборки	1.День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2.Семейная «Спартакиада». 3.Поход в распутившийся лес совместно с	1.Экскурсия в парк «Здравствуй лето» 2.Уборка пришкольной территории. 3.Участие в акции «Полейте деревья»	1.Участие в акции «Благоустройство школьного двора» 2.Участие в акции «Ветеран живет рядом» 3.Конкурс сочинений «Как я хочу провести лето»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

	посвященная Дню победы		класса	родителями.		
--	------------------------	--	--------	-------------	--	--

**Второй уровень приобретения школьниками социальных знаний
(обучающиеся 4 класса)**

Основные направления воспитания и социализации

Месяц	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
сентябрь	1.Экскурсии в районный краеведческий музей, 2.Экскурсии в школьный музей Стригуновского лука	1.1 сентября «День знаний» 2.Урок нравственности 3.Участие в акции «Соберем детей вместе в школу»	1.Экологический десант по уборке пришкольной территории 2.Сбор семян для птиц 3.Ежемесячные генеральные уборки класса	1.Участие в общешкольном Дне здоровья «Бег для всех» 2.Класный час «Если хочешь быть здоров» 3.Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье с малых лет»	1.Подготовка к празднику урожая. 2.Подготовка к выставке поделок. 3.Экскурсия в осенний лес	1.День знаний 2.Урок нравственности 3.Подготовка к празднику Урожая 4.Встреча с настоятелем храма трех Святителем
октябрь	1.Кл.часы «День флага Белгородской области» 2.Конкурс чтецов «Поэты земляки о моей малой Родине», посвященный Дню флага Белгородской области	1.День самоуправления 2.День пожилого человека 3.Праздник урожая 4.Выставка поделок, приуроченная к празднику урожая.	1.Экологический десант по уборке пришкольной территории 2.Участие в акции «Зеленый патруль» по уборке территории парка 3.Ежемесячные генеральные уборки класса 4.Изготовление	1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2.Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 3.Спортивные соревнования «Веселые старты»	1.Праздник урожая 2.Выставка поделок, приуроченная к празднику урожая 3.Экологический субботник 4.Акция 2Что положить в кормушку для птиц»	1.Фотоконкурс «Славим осень золотую» 2.Подготовка к Дню учителя, и участие в нем. 3.Выставка «Осенняя фантазия» 4. Мероприятие «Нарисуй осень в красках» 5.Посещение храмов Борисовского района

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»*

			листовок здоровом образе жизни			
ноябрь	1. Праздник, посвященный Дню народного единства. 2. Участие в акции «Мой двор, моя улица» 3. Просмотр презентации «Минин и Пожарский. Кто они?»	1. Информационные беседы, посвященные Дню народного единства 2. Концерт, посвященный Дню матери	1. Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц. Участие в акции «Сделай добрые дела» 3. Ежемесячные генеральные уборки класса	1. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 2. Беседа «О пользе физической культуры»	1. Фоторепортаж «Мой любимый уголок природы» 2. Беседа «Люди! Берегите природу!»	1. День согласия и народного единства. 2. День поэзии. 3. Экскурсия в Белгородский краеведческий музей.
декабрь	1. Акция «Мы патриоты нашей Родины» 2. Классные часы «День Конституции» 3. Просмотр художественных фильмов о защитниках русской земли	1. Участие в акции «Покормите птиц зимой» 2. Мастерская Деда мороза 3. Конкурс на самый новогодний класс 4. Новогодняя сказка «Здравствуй, Новый год!» 5. Участие в конкурсе «Креативная елка»	1. Проект «Живи елка!» 2. Изготовление украшений для новогодних праздников 3. Мастерская Деда Мороза» 4. Ежемесячные генеральные уборки класса	1. Встреча с медработником «О рациональном питании» 2. Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ» 3. Прогулка в зимний лес. 4. Спортивные соревнования по волейболу.	1. Участие в акции «Живи елка!» 2. Участие в акции «Покорми птиц зимой!»	1. Конкурс карнавальных костюмов. 2. Конкурс на лучшую новогоднюю открытку. 3. Участие в выставке «Елочная фантазия» 4. Участие в празднике «Здравствуй Новый год!»
январь	1. Беседы «Наши права и обязанности»	1. Рождественские праздники 2. Участие в акции «Живи, елка»	1. Общешкольный конкурс на лучшую снежинку. 2. Участие в конкурсе «Самое Новогоднее окно» 3. Ежемесячные генеральные уборки класса	1. Лекторий для родителей «Что едят наши дети» 2. Кл. час. «Чистота – залог здоровья» 3. Беда «Осторожно, гололед!»	1. Участие в акции «Покорми птиц зимой!» 2. Конкурс рисунков «Зимний пейзаж!»	1. Рождественские посиделки. 2. История колядок 3. Поездка в кинотеатр.
Февраль	1. Экскурсия в школьный краеведческий музей	1. Творческий проект «Я – защитник	1. Участие в предметных	1. Читательская конференция «О	1. Отчет о КТД 2. Беседа: Наша	1. Конкурс мальчишки!» «Вперед,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»*

	«Герои-Борисовцы 2.Кл.час «На защите отечества»	Отечества» 2.Беседа «Красота спасет мир»	неделях 2. «Книжка неделя» 3.Ежемесячные генеральные уборки класса	вкусной и здоровой пище» 2.Лыжные соревнования «Да здравствуют лыжи!» 3.Регулярные прогулки на воздух «Мы слепили снеговик»	зеленая планета 3.Создание компьютерных презентаций «Ракитное – зимой!»	2.Изготовление открыток и подарков для наших пап. 3.Кл.час «История армии родной»
март	Конкурс лучших презентаций «Наши права и обязанности»	1.Праздник 8 марта 2.Участие в акции «Милосердие» 3. «А, ну-ка, девочки!»	1. Изготовление листовок «Охраняйте первоцветы» 2.Участие в акции «Подарок для мамы своими руками» 3.Ежемесячные генеральные уборки класса	1.Проектная деятельность учащихся «Создаем зеленые зоны отдыха» 2.Кл.час с психологом «Все мы такие разные» 3.Беседа «Осторожно, лед на речке тронулся!»	1.Экологический десант 2. Старт акции «Внимание! Первоцвет»	1.Праздник 8 марта 2.Праздник Масленицы.
апрель	1.Заочное путешествие в мир галактики, посвященное Дню космонавтики 2.Участие в акции «Ветеран живет рядом»	1.1 апреля – День юмора и смеха 2. Классный час «Что такое живопись»	1.Экологический десант по уборке пришкольной территории 2.Ежемесячные генеральные уборки класса	1.Организация подвижных перемен на свежем воздухе. 2.Кл.час «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?»	1. Акция «Внимание! Первоцвет!» 2.День птиц. 3.День земли	1.Акция «Зеленая улица» 2.Праздник Пасхи 3.Выставка рисунков «пасхальная радость» 4.Кл.час. «Наши пернатые друзья»
май	1.Кл.час «Праздник мира и труда» 2.Встреча с участниками ВО войны «Никто не забыт, ни что не забыто» 3.Участие в акции «Ветеран живет рядом» 4.Смотр строя и песни 5.Торжественная линейка, посвященная Дню победы	1.Смотр строя и песни. 2.Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.	1.Экологический десант по уборке пришкольной территории 2.Участие в акции «Ветеран живет рядом» 3.Ежемесячные генеральные уборки класса	1.День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2.Спортивные соревнования по футболу. 3.Поход в распустившийся лес совместно с родителями.	1.Экскурсия в парк «Здравствуй лето» 2.Уборка пришкольной территории. 3.Участие в акции «Полейте деревья»	1.Участие в акции «Благоустройство школьного двора» 2.Участие в акции «ветеран живет рядом» 3.Конкурс сочинений «Как я хочу провести лето»

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующий нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо систематическое повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38,43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18,19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Составной частью содержания деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию и обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей, и реализуется она через родительский лекторий, родительские собрания общешкольные и классные, индивидуальные консультации с разными специалистами и учителями, классными руководителями. Общешкольные родительские собрания проводятся 2 раза в год, классные родительские собрания – 4 раза в год, индивидуальное консультирование специалистов еженедельно. Формы проведения работы с родителями также являются: родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Основные направления повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

1. Обеспечить участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в школе, в классах, формирование образовательного запроса.

2. Единство требований педагога и родителей к учебно - воспитательному процессу.
3. Согласованность и скоординированность действий педагогов и родителей.
4. Единодушие в представлении конечного результата (т.е. родители знают, каким хотят видеть своего ребенка, и их предполагаемый образ должен совпадать с образом ученика, спроектированным педагогами).
5. Распределение ответственности за конечный результат совместного педагогического воздействия. Поддержание атмосферы добродушия, взаимоуважения, сочувствия в классном обществе.

Планируемые результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

-ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

-представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;

-любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу*, народу, России;

-уважение к защитникам Родины;

-умение отвечать за свои поступки;

-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Актуальность программы

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Здоровье - это комплексное и вместе с тем целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Обследуя обучающихся, приходящих в первый класс нашей школы, и анализируя результаты медицинских осмотров за последние 5 лет, мы обратили внимание на то, что из года в год растет количество школьников с нарушениями здоровья. Сравнивая динамику состояния здоровья детей, диагнозы заболеваний обучающихся, мы пришли

к выводу, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями нервной системы, снижением зрения, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Очевидно, что процесс обучения в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей в школе, отмечены:

1. Уровень учебной нагрузки на организм обучающихся.
2. Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
3. Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.
4. Уровень психологической помощи обучающимся.
5. Состояние микроклимата в школе и дома.

На состояние физического и духовного здоровья учителя и обучающихся существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие больших физических затрат).

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа) в соответствии с определением ФГОС – комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое

состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и школе. При выборе стратегии реализации настоящей Программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития, целевые программы, существующие в школе, богатый опыт по данной проблеме, существующий в школе. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Основная **цель** настоящей Программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Задачи Программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Срок реализации программы:

2012-2016 гг.

Этапы реализации программы:

Первый этап: анализ состояния и планирование работы по данному направлению:

-организация режима дня детей, их нагрузок, питания, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

-организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

-выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования;

-создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.

Второй этап:

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

-внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

-лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

-проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

-приобретение для педагогов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

-привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Третий этап:

-реализация мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни всем направлениям образовательного и воспитательного процесса;

- мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- подведение итогов и определение задач на будущую работу.

Участники Программы:

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя – предметники (учителя ОБЖ, физической культуры и др.);

Содержание Программы

Основополагающие **приоритеты** Программы следующие:

Здоровый ребенок – практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление - не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход – основное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися.

В основу Программы положены **принципы:**

актуальности

Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;

доступности

В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

положительного ориентирования

В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье.

Реализация данного принципа, т.е.показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

последовательности

Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

системности

Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания,

имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

сознательности и активности

Направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Циклограмма работы класса

Ежедневно Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и физкультминутки на уроках, прогулки.

Еженедельно Работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе. **Ежемесячно** Консультационные встречи, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты. **Один раз в четверть** Экскурсии

Два раза в год Медицинский осмотр, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья, праздник здоровья.

Примерное программное содержание по классам
1 класс Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.

2 класс Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.

3 класс Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.

4 класс Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Основные направления, формы и методы реализации Программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

В школе создана экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура:

- состояние и содержание здания и помещений школы соответствуют экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
 - в школе есть столовая, а также помещения для хранения и приготовления пищи;
 - организовано качественного горячего питания обучающихся;
 - физкультурный зал, зал хореографии, спортплощадки оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся*
- Безопасная инфраструктура ОУ
 - Организация физкультурно-оздоровительной работы
 - Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся
 - Работа с родителями (законными представителями)

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- в школе имеется медицинский кабинет;
 - наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры).
- Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога. Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинских работников, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- организацию в школе кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов. Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Планируемые результаты реализации Программы

К планируемым результатам реализации Программы относятся:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила экологической культуры и ЗОЖ.

**План мероприятий
по реализации школьной программы формирование культуры здорового и
безопасного образа жизни в 2012-2016 годы, рассчитанный на весь период
реализации программы**

Месяц	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,	Просветительская работа с родителями учащимися	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Реализация дополнительных программ
сентябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток.	1. Беседа с родителями «Наши дети стали первоклассниками» 2. Класный час «Если хочешь быть здоров» 3. Беседы с фельдшером «Как важно беречь здоровье с малых лет»	1. Участие в общешкольном Дне здоровья «Бег для всех» 2. Класный час «Если хочешь быть здоров» 3. Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье с малых лет»	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях
октябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни»	1. Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 3. Спортивные соревнования «Веселые старты»	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях
ноябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 2. Беседа «О пользе физической культуры»	1. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 2. Создание уголка здоровья в классе 3. Беседа «Как вести себя, если ты дома один»	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях
декабрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Встреча с медработником «О рациональном питании» 2. Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»	1. Прогулка в зимний лес.	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях

январь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Лекторий для родителей «Что едят наши дети» 2. Беседа «Осторожно, гололед!»	1. Классный час. «Чистота – залог здоровья» 3. Беседа «Осторожно, гололед»	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях
февраль	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище»	1. Лыжные соревнования «Да здравствуют лыжи!» 2. Регулярные прогулки на воздух «Мы слепили снеговик»	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях
март	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Семинарские занятия для родителей «Наши дети должны быть здоровы и физически и духовно»	1. Проектная деятельность учащихся «Создаем зеленые зоны отдыха» 2. Классный час руководителем кружка «Зеркало» «Все мы такие разные» 3. Беседа «Осторожно, лед на речке тронулся!»	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях
апрель	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Беседа с родителями «Как научить ребенка быть осторожным»	1. Организация подвижных перемен на свежем воздухе. 2. Классный час «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?»	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях
май	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2. Поход в распутившийся лес совместно с родителями.	1. День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2. Спортивные соревнования по футболу. 3. Поход в распутившийся лес совместно с родителями.	1. Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
- Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
6. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
7. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
- Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
8. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).

9.Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или специальной (коррекционной) программе и по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивиду-

альных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой МБОУ «Стригуновская СОШ»;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБОУ «Стригуновская СОШ».

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Стригуновская СОШ», обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ «Стригуновская СОШ с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ «Стригуновская СОШ» предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

План психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени обучения

Содержание деятельности	Сроки	Примечания
Будущие первоклассники		
1. Диагностика уровня психологической готовности к обучению и некоторых УУД	Апрель-май	При необходимости возможна повторная диагностика на момент окончания посещения занятий. Перечень УУД, которые должны быть сформированы к началу обучения и методики для их изучения
Родители будущих первоклассников		
1. Родительские собрания «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Речевая готовность к школе», «Организация жизни ребенка в летний период перед школой»,	В течение периода комплектования 1 класса	
2. Индивидуальное консультирование	В течение периода комплектования 1 классов	Преимущественно проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности УУД, низкий уровень готовности и могут испытывать трудности в адаптации к обучению.

1. Групповые консультации в различных практико-ориентированных формах на темы «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению».	В течение периода комплектования 1 класса и непосредственно перед началом учебного года (в последних числах августа)	
2. Индивидуальное консультирование по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В течение периода комплектования 1 класса	
Обучающиеся 1-4 классов		
1. Логопедическое обследование первоклассников, выявление детей, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи, формирование групп, с учетом обучающихся 2-4 классов, продолжающих занятия в этом учебном году.	Февраль-май. Сентябрь.	Проводит логопедическая служба, результаты предоставляются администрации и родителям
2. Обновление банка данных детей с различными видами дезадаптации.	Сентябрь	Составляется совместно с учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом.
3. Организация оздоровления обучающихся в пришкольном летнем оздоровительном лагере «Колокольчик»	В течение года	
4. Изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов	Вторая половина октября-ноябрь (стартовая диагностика) Январь-февраль (промежуточная диагностика) Май (итоговая диагностика)	Стартовая диагностика проводится на основе диагностического минимума. В промежуточную диагностику педагог-психолог сам выбирает диагностические методики на основе предложенного перечня методик
5. Адаптационные коррекционно-развивающие занятия для учеников 1 классов	С 3-ей недели сентября - конец октября	Занятия проводятся на основе индивидуальных программ
6. Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, универсальных учебных действий	Вторая половина октября-ноябрь	
Родители обучающихся 1-х классов		
1. Проведение консультаций и просветительской работы, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям	Сентябрь-октябрь	
2. Анкетирование с целью изучения адаптации детей к обучению	Октябрь-первая половина ноября	
3. Индивидуальное консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики	Ноябрь-декабрь май	Работа с родителями обучающихся, показавших низкий уровень адаптации, ведется в рамках ПМПк
Учителя начальных классов		

1. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.	В течение года	В рамках ПМПк
2. Индивидуальные консультации, направленные на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.	Октябрь-ноябрь	Проведение психолого-медико-педагогического консилиума по итогам изучения уровня адаптации обучающихся 1-х классов
4. Мониторинг профессиональных затруднений	Сентябрь, май	Проводится совместно с методической службой Учреждения и объединяет в себе вопросы организационного, методического, дидактического, психологического характера

Эффективность коррекционной работы с ребенком в условиях массовой общеобразовательной школы зависит от согласованных действий различных специалистов (педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда) по принятию оптимальных решений для развития личности особого ребенка и успешного его обучения в ситуациях школьного взаимодействия с обычными детьми. Для эффективного осуществления коррекционной работы в школе создан и работает психолого-педагогический консилиум.

Этапы коррекционно-развивающей деятельности МБОУ «Стригуновская СОШ» с участием психолого-педагогического консилиума.

Первый этап – сбор информации о ребенке. Это первичная диагностика соматического, психического и социального здоровья особого ребенка. При этом используется широкий спектр различных психолого-педагогических методик, включая тестирование ребенка, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда и т.п.

Второй этап – анализ полученной информации. На основе анализа определяются группы детей, которым необходима психолого-педагогическая поддержка и коррекционно-развивающее образование.

Третий этап – совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей и специалистов. Составление индивидуального образовательного маршрута в рамках единой комплексной коррекционной программы, выполнении коррекционной программы.

Четвертый этап – анализ эффективности коррекционно-развивающей работы и разработка рекомендаций по ее дальнейшему продолжению, привлечению к работе с ребенком дополнительных специалистов, завершению коррекционно-развивающей работы. При низкой эффективности коррекционно-развивающей работы психолого-

педагогический консилиум принимает решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на районную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

План реализации

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1 Диагностическое направление			
1.1.	Консультативно-методическая помощь родителям, учителям начальных классов по определению готовности детей к школе.	Апрель-сентябрь по запросам	Все необходимые специалисты
1.2.	Диагностика адаптации детей в 1м классе.	Сентябрь-октябрь	Учителя, психологи
1.3.	Логопедическая диагностика.	Сентябрь, январь, май	Логопед
1.4.	Проведение комплексной диагностики: социальной, педагогической, медицинской, физического развития, психологической, логопедической. Выявление детей «группы риска». Разработка индивидуальных программ коррекции и развития.	Октябрь-декабрь	Все специалисты
1.5.	Проведение углубленного медицинского осмотра	По графику	Медицинский работник
1.6.	Санитарно-гигиеническая оценка режима работы школы, расписания занятий, школьных кабинетов.	Сентябрь-октябрь	Администрация, медицинский работник
1.7.	Диагностические мероприятия по заявкам педагогов и родителей.	По мере поступления заявок	Все специалисты
2.Коррекционно-развивающее направление			
2.1.	Дифференциация основной учебной программы по трём типам сложности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей.	В течение года	Учитель
2.2.	Разработка и реализация программы воспитательной работы с классом и детьми «группы риска».	В течение года	Учитель
2.4.	Психологическое сопровождение детей «группы риска» (коррекционно-развивающие занятия).	Ноябрь-май	Психолог
2.5.	Логопедическая коррекция: индивидуальные и групповые занятия.	В течение года	Логопед.
2.6.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Администрация, учитель физкультуры, классный руководитель.
2.7.	Коррекция учебных программ по физической культуре в соответствии с группами здоровья учащихся.	Сентябрь	Учитель физической культуры
2.8.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм при составлении режима работы школы, расписания уроков, влажной уборке классных комнат, проветривании учебных кабинетов, оформлении учебных	Постоянно	Администрация школы

	кабинетов, контроль за освещённостью парт, качеством питания.		
2.9.	Подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума для разработки индивидуальных коррекционных и оздоровительных программ	Раз в четверть	Все специалисты
3. Консультативное направление			
3.1.	Консультирование педагогов, обучающихся и родителей по вопросам обучения детей «группы риска».	Постоянно	Все специалисты
4. Информационно-просветительское направление			
4.1	Информирование родителей по вопросам обучения детей «группы риска» на родительских собраниях, через информационные стенды и тематические брошюры.	Постоянно	Все специалисты
4.2	Просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»: семинары, мастер-классы, педсоветы, круглые столы, методическое обеспечение.	Постоянно	Все специалисты

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ ««Стригуновская СОШ» специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-

гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ ООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «Стригуновская СОШ» имеются ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники регулярно проходят курсовую подготовку в рамках обозначенной темы.

Информационное обеспечение

Наличие информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, учителя, заместителя директора первой ступени образования

Ожидаемые результаты и оценка эффективности коррекционной работы

- Улучшение состояния физического и психического здоровья детей.
- Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.
- Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.
- Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.
- Выбор образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными

особенностями и потенциалом развития ребенка.

- Систематизация организационно-просветительской деятельности.

Оценка эффективности коррекционной работы производится по итогам аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования.

Итоговым результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточными результатами являются:

- создание оптимальных условий для повышения успеваемости и адаптивных возможностей детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации, для формирования ключевых компетенций;

- оптимальное применение методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей;

- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов, учителей, родителей;

- разработка новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации;

- координация деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «Стригуновская СОШ» через учебный план и внеурочную деятельность.

В начальных классах обучаются дети с ОВЗ по индивидуальным учебным планам по общеобразовательной и специальной (коррекционной) программе учреждений VII, VIII вида (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), с использованием рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки базисного учебного плана, являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации.

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации".

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.

- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года.

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года Пр-271.

- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р.
- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 года №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 -2015 годы».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный номер 19682).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785).
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707).
- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644).
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письма Минобрнауки РФ
- «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19 апреля 2011 года № 03-255.

-«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 года №03-296.

-«Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03.

-«Об использовании учебников с электронными приложениями» от 25 июня 2010 года № ИК-1090/03.

Школьный уровень:

-Устав МБОУ «Стригуновская СОШ»;

-Образовательная программа НОО в контексте ФГОС МБОУ «Стригуновская СОШ» на 2011-2015 учебные годы;

-Рабочие программы по отдельным предметам.

Общая характеристика учебного плана

Базисный учебный план МБОУ «Стригуновская СОШ» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в МБОУ «Стригуновская СОШ», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МБОУ «Стригуновская СОШ» использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное).

Продолжительность учебного года: I класс – 33, II и IV классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока: I класс 1-е полугодие – 35 минут, 2-е полугодие – 45 минут. II, III, IV классы– 45 минут в течение учебного года.

Режим работы в начальной школе I - IV классов устанавливается по пятидневной учебной неделе.

При составлении учебного плана начальной школы учтены все требования Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений.

Обучение в Учреждении на первой ступени ведется с использованием системы учебников «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф. Принципами построения УМК «Начальная школа XXI века» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

В первом классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

Выбор школьного компонента фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. По желанию родителей и обучающихся выбрана пятидневная неделя обучения, при которой отсутствует школьный компонент.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями (**«Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»**), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Образовательная область «Филология» в учебном плане представлена предметами:

- Русский язык 1-4 классы;
- Литературное чтение 1-4 классы;
- Английский язык – 2-4 классы.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1 - 4 классах в объеме 5 часов в неделю. Изучение учебного предмета **«Русский язык»** в начальной школе направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1 - 4 классах в объеме 4 часов в неделю.

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Английский язык изучается во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю, в 1 классе он изучается за счет часов внеурочной занятости в объеме 2 часов в неделю.

Английский язык в начальной школе направлен на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в I-IV классах в объеме 4 часов в неделю.

В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного предмета «технология».

Образовательная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена учебным предметом «Окружающий мир» – 1-4 классы.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс в объеме 2 часов в неделю. Предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** осуществляется изучение предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** со второго полугодия в IV классе в объёме 1 час в неделю (всего 17 часов). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. Анализ протоколов и заявлений родителей показал, что произведён выбор модуля «Основы мировых религиозных культур» всеми обучающимися и их родителями.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Основные задачи - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (по 1 часу в неделю в I-IV классах), основной задачей которого является:

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**, 3 часа в неделю в I-IV классах.

Учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Православная культура» изучаются во 2-4 классах за счет внеурочной деятельности.

В 1-4 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями вариативная часть базисного учебного плана отсутствует, так как учащиеся обучаются по 5-ти дневной учебной неделе.

**Учебный план начальной школы (1-4 классы)
(образовательные программы начального общего образования в рамках
введения ФГОС второго поколения) система учебников «Начальная школа XXI
века»**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	30
	Литературное чтение	4	4	4	4	24
	Английский язык	-	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	-	-	-	0,5	0,5
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	6
	Музыка	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	18
Итого		21	23	23	23,5	134,5
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса(6-ти дневная неделя)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-тидневная неделя)		21	26	26	26	146
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-тидневная неделя)		21	23	23	23	134

**Учебный план начальной школы (1-4 классы)
(образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС
второго поколения) система учебников «Начальная школа XXI века»**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	1010
	Литературное	132	136	136	136	808

	чтение					
	Английский язык	-	68	68	68	272
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	808
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	404
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	-	-	-	17	17
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	202
	Музыка	33	34	34	34	202
Технология	Технология	33	34	34	34	202
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	606
Итого		693	782	782	799	4531
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	
		-	-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-тидневная неделя)		693	782	782	782	4514

Формы промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в начального общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка.

На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма
1 классы	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
2 классы	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) Итоговая контрольная работа Итоговая комплексная работа на межпредметной основе

3 классы	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	Итоговая контрольная работа Диктант с грамматическим заданием Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
4 классы	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	Итоговая контрольная работа Диктант с грамматическим заданием Итоговая комплексная работа на межпредметной основе

Механизм создания учебного плана:

- 1) Выбор учебно-методических комплектов с учётом наличия учебников в Федеральном перечне, преимущественности, уровня изучения предмета, соответствия УМК ФГОС 2009 года на заседаниях методических объединений, методического совета Учреждения (сроки: май-июнь).
- 2) Согласование режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, содержания учебного плана с учётом компонента образовательного учреждения, УМК на заседании Управляющего совета (сроки: июнь).
- 3) Рассмотрение режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учетом выбора элективных курсов, компонента образовательного учреждения, УМК на заседании педагогического совета школы (сроки: июнь).
- 4) Утверждение приказом по школе режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учётом компонента образовательного учреждения, УМК (сроки: август).

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства «Стригуновская СОШ» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Обеспечить внеурочную занятость обучающихся через организацию общественно-полезной и досуговой деятельности.
2. Включать обучающихся в разностороннюю деятельность, позволяющую формировать и развивать их познавательные и творческие интересы.
3. Формировать у обучающихся навыки позитивного общения, умения строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
4. Воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Развивать у обучающихся позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, здоровье, труд, культура).

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Стригуновская СОШ»: учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели ГПД.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

ОУ организует свою работу по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное направление будет реализовываться через сквозную программу «Счастливый английский», «Учимся, играя» и программу «Я исследователь».

Программа «Счастливый английский» для обучающихся 1 классов в объёме 1 час в неделю для изучающих язык с детского сада и 1 час для начинающих изучение английского языка. Программа рассчитана на детей 6,5 - 7 лет. Срок реализации 2 года. Программа строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенному в детском саду, с учетом методических принципов. Программа направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи, чтения и письма на английском языке. Занятия строятся на сюжетной основе. В программе используются в качестве основных следующие методы: коммуникативный, наглядный и проектный.

Благодаря освоению этой программы, у обучающихся развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения. Ведущей признается игровая деятельность.

Программа «Учимся, играя» для обучающихся 3-4 классов в объёме 1 час в неделю помогает углубить знания, расширить представления, полученные в дошкольном учреждении и в 1 классе по программе «Счастливый английский». Программа рассчитана на детей 7,5 - 10 лет. Срок реализации - 3 года. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программы реализуются через такие виды деятельности, как подвижные игры, литературно-художественная деятельность, постановка драматических сценок, спектаклей, проектная деятельность, концерты, конкурсы.

Программа исследовательского и проектного обучения «Я исследователь» реализуется для обучающихся 1-4 классов в объёме 1 час в неделю.

Программа рассчитана на детей 6,5 - 10 лет. Срок реализации - 4 года. Программа составлена на основе программ внеклассной и внешкольной работы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ с учетом особенностей и традиций учреждения и определяет в качестве основного содержания работы проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Цель программы - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей; процесс саморазвития.

Проводятся занятия в форме тренинга исследовательских способностей, мини-конференций, семинаров, конкурсных защит своих работ.

Общекультурное направление реализуется через программу «Очень умелые ручки» для обучающихся 1-4 классов в объёме 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на детей 7 - 11 лет. Срок реализации - 4 года.

Программа разработана на основе материалов дипломного проекта «Формирование бережного отношения к народным традициям на уроках изобразительного искусства в общеобразовательном учреждении», рекомендованного к внедрению в учебный процесс и внеучебную деятельность в школе.

Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность

поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие творческой индивидуальности, реализацию творческих замыслов. основополагающая идея программы - воспитание творческой личности, формирование основ духовной культуры и эстетического вкуса через развитие творческих способностей.

Программа предусматривает знакомство с теорией через беседы и просмотр презентаций и иллюстраций, экскурсии в Дом ремесел, на фабрику по изготовлению керамики и изготовление на практике поделок своими руками, участие в выставках разного уровня.

Программа курса «Занимательная математика» для обучающихся 1-4 классов в объеме 1 час в неделю представляет общекультурное направление развития личности.

Программа рассчитана на детей 6,5 -10 лет. Срок реализации - 4 года .

Программа составлена на основе программ внеклассной и внешкольной работы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ с учетом особенностей и традиций учреждения.

Программа предназначена для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Материал излагается в занимательной форме: сказка, рассказ, загадка, игра, диалог учитель- ученик или ученик-учитель. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Духовно - нравственное направление представлено программами «Мой край» и «Моя Родина - Святое Белогорье».

Программа «Мой край» разработана для обучающихся 1- 3 классов в объёме 1 час в неделю.

Программа рассчитана на детей 6-12 лет. Срок реализации -3 года. Особенностью программы «Мой край» является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены народные праздники и художественные образы растений и животных родного края. Программа объединяет биологический, психологический и художественный подход к изучению культуры родного края, используя приемы театрализации, элементы народных обрядов. Цель программы - формирование у воспитанников системы ценностных отношений к природе и окружающему миру на основе изучения природных объектов и народной культуры Белгородчины.

Большинство занятий (занятия-путешествия, занятия-исследования и пр.) проходит в виде сказок с игровым действием. Предусмотрены и другие формы учебных занятий: КВН, музыкальная и литературная гостиная, творческая

мастерская, устные журналы, практические работы, конференции, кинолектории.
Программа «Моя Родина - Святое Белогорье» разработана для обучающихся 1-4 классов в объеме 1 час в неделю.

Программа рассчитана на детей 6,5 -10 лет. Срок реализации программы - 4 года. Данная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения; опирается на постановление правительства Белгородской области от 9 июня 2006 г. N130-пп «О концепции программы «Основы духовнонравственного воспитания населения Белгородской области». В содержании настоящей образовательной программы «Моя Родина - Святое Белогорье» учитываются региональные социокультурные особенности Белгородской области.

Основная идея программы «Моя Родина - Святое Белогорье»- формирование у младших школьников гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, человека-гражданина на основе изучения истории и культуры родного края через изучение православной истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности с использованием презентаций, слайдовых показов, мультипликационных, художественных и документальных фильмов с нравственным или христианским содержанием. А также использование декоративноприкладного творчества как средства познания православных традиций.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программу «ПланетаЗдоровья» для обучающихся 1- 4 классов в объеме 1 час в неделю.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет. Срок реализации 4 года. Программа составлена на основе программ внеклассной и внешкольной работы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ с учетом особенностей и традиций учреждения. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. В основу программы положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа реализуется через такие формы проведения занятий, как спортивные праздники, состязания, дни здоровья.

Социальное направление реализуется через программы «Все цвета, кроме черного» и «Юные инспектора дорожного движения».

Программа «Юные инспектора дорожного движения» создана для обучающихся 1

3 классов в объеме 1 час в неделю.

Программа «Юные инспектора дорожного движения» разработана для обучающихся 1-3 классов, возраст обучающихся - 6,5 - 10 лет. Срок реализации - 4 года.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДТП мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Программа способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

Программа дает возможность детям в игровой форме освоить правила безопасного поведения на дороге. При реализации программы широко используются такие формы работы, как конкурсы по ПДД в автогородке, экскурсии и заочные экскурсии, проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов.

Программа «Все цвета, кроме черного» разработана для обучающихся 1-4 классов в объёме 1 час в неделю

Программа рассчитана на детей 6-11 лет. Срок реализации - 4 года. Программа составлена на основе УМК «Все цвета, кроме черного» и федеральной программы «Комплексные меры противодействия злоупотребления наркотикам и их незаконному обороту». Программа по внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и региональными нормативными документами.

Основная идея программы «Все цвета, кроме черного» - вытеснить за счет средств воспитания и обучения из сферы интересов детей и подростков форм активности, связанных с употреблением наркотических веществ, сформировать у детей навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки. Развивает у обучающихся представление о том, как они могут сделать свою жизнь интересной и увлекательной.

Большинство заданий программы носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, учащиеся, могут проявить свои творческие, организаторские способности. Используются такие виды работы, как экскурсия, тестирование, психологический тренинг, ролевые игры.

Цели организации внеурочной деятельности по направлениям:

№ п/п	Направление деятельности	Цели
1	Спортивно-оздоровительное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
2	Общекультурное	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
3	Общеинтеллектуальное	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Развитие познавательной мотивации обучающихся
4	Духовно нравственное	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
5	Социальное	Воспитание умения сделать свою жизнь интересной и увлекательной, высокого уровня социальной адаптации

**3.3.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации образовательной программы регламентируются локальными актами образовательного учреждения.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

Исходя из требований, образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения.

Информация о персональном составе педагогических работников МБОУ «Стригуновская СОШ», преподающих предметы в начальных классах с указанием уровня образования и квалификации

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Образование	Учебное заведение	Год окончания	Специальность по диплому	Занимаемая должность	Преподаваемый предмет	Общий стаж	Педагогический стаж	Стаж в данной должности	Год последней аттестации	Квалификационная категория работника	Награды (государственные, отраслевые)
1	Твердохлеб Ольга Васильевна	высшее	БГУ	1999	физическая культура и спорт	директор	физическая культура	25	25	8	27.11.2009, 27.12.2010	первая	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ . 2010 г.
2	Алексеева Тамара Михайловна	среднее специальное	БПУ	1985	воспитатель дш/учреждения	воспитатель		27	27	26	26.12.2006	первая	
3	Бабаева Оксана Сергеевна	высшее	БелГУ	2000	начальное образование	учитель	учитель начальных классов	16	16	16	28.04.2010	первая	
4	Васильева Наталья Николаевна	высшее	БелГУ	2003	начальное образование	учитель	учитель начальных классов	22	22	22	12.02.2010	вторая	
5	Водяницкая Ольга Витальевна	среднее специальное	ХГХУ	1989	преподаватель ДХШ	учитель	изобразительное искусство	23	23	10	27.04.2009	первая	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

6	Карнаух Наталья Владимировна	высшее	БГПИ	1985	начальное обучение	учитель	учитель начальных классов	36	31	29	27.12.2010	первая	18.04.2008 "Почетный работник общего образования РФ"
7	Карнаух Борис Николаевич	высшее	БГПИ	1980	физическое воспитание	учитель	физическая культура	42	40	39	28.04.2010	первая	15.04.1992 "Отличник народного просвещения"
8	Ковалева Наталья Анатольевна	высшее	БГПИ	1985	начальное обучение	учитель	учитель начальных классов	27	27	27	26.12.2006	первая	20.05.2002 "Почетный работник общего образования РФ"
9	Рослик Любовь Павловна	среднее специальное	Благовещенское МПУ	1972	хоровое дирижирование	учитель	музыка	32	11	11	27.12.2010	первая	
10	Цыбульник Ирина Васильевна	высшее	БГУ	2008	начальное образование воспитатель	воспитатель	учитель начальных классов	18	18	18	28.04.2010	первая	

Повышение квалификации учителей

№ п/п	ФИО учителя	Тема курсов	Дата	Количество часов
1	Твердохлеб Ольга Васильевна	Современные образовательные технологии в преподавание физической культуры	18.10.10-29.10.10	72
2	Алексеева Тамара Михайловна	Реализация системно-деятельного подхода в УМК "Начальная школа XXI века в условиях реализации ФГОС"	07.02.11-04.03.11	144
3	Бабаева Оксана Сергеевна	-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: нормативные документы, содержания, технологии. -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: нормативные документы, содержания, технологии.	30.05.11-10.06.11; 23.04.12-11.05.12;	72; 108;
4	Васильева Наталья Николаевна	-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: нормативные документы, содержания, технологии; -ФГОС НОО: нормативные документы, содержания, технологии.	30.05.11-10.06.11; 23.04.12-11.05.12	72; 108
5	Водяницкая Ольга Витальевна	Дидактические основы повышения качества преподавания изобразительного искусства в школе	11.10.10-22.10.10	72
6	Карнаух Наталья Владимировна	-Реализация системно-деятельного подхода в УМК "Начальная школа XXI века в условиях реализации ФГОС". -Проблемы преподавания православной культуры в школе	07.02.11-04.03.11; 20.10.08-31.10.08	144; 72
7	Карнаух Борис Николаевич	Актуальные проблемы преподавания физической культуры в условиях введения профильного обучения	06.11.07-16.11.07	72
8	Ковалева Наталья Анатольевна	-Обновление содержания начального образования в условиях перехода на ФГОС НОО второго поколения (УМК "Начальная школа 21 века". -Проблемы преподавания православной культуры в школе; -Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в свете ФГОС второго поколения. Вопросы преподавания курса основы религиозных культур и светской этики;	11.10.10-22.10.10; 20.10.08-31.10.08; 10.05.12- 19.05.12;	72; 82; 72
9	Рослик Любовь Павловна	Музыкальное воспитание в дошкольном образовательном учреждении	17.11.08-12.12.08	164

10	Цыбульник Васильевна	Ирина	-Реализация системно-деятельностного подхода в УМК "Начальная школа 21 века" в условиях реализации ФГОС - Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательном учреждении. Здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного.	23.01.12-17.02.12; 28.05.12-08.06.12	144; 72
----	-------------------------	-------	--	---	---------

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта, обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, должно быть обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон

Здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стригуновская средняя общеобразовательная школа» типичное, трехэтажное. На участке выделены зоны: отдыха, физкультурно-оздоровительная. Четыре кабинета начальных классов расположены на втором этаже с восточной стороны, оснащены ученической мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, парты соответствуют ростовой маркировке в одном кабинете. Учебная доска изготовлена из качественных материалов, темно-красного цвета. В школе функционируют класс музыки, спортивный зал, библиотека, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, гардероб, кабинет информатики. При оборудовании кабинетов начальных классов учитывалась необходимость создания здоровьесберегающей среды. В соответствии с методикой Базарного были установлены конторки с массажными ковриками, сенсорные кресты. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

В школе используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы

Информационное обеспечение

С целью обеспечения постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией новых стандартов в основной школе, на сайте размещена вся необходимая информация, в том числе:

– дата создания образовательного учреждения;

- структура образовательного учреждения;
- реализуемые образовательные программы;
- персональный состав педагогических кадров с указанием квалификации и опыта работы;
- материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса (в том числе наличие библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условий питания и медицинского обслуживания, доступа к информационным системам);
- поступление и расходование финансовых и материальных средств по итогам финансового года;
- копии устава образовательного учреждения, лицензии и свидетельства о государственной аккредитации;
- локальные нормативные акты;
- результаты самообследования ОУ.

В школе обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет, а также постоянный доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы образовательного учреждения:

- совершенствование условий достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- совершенствование системы управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Обоснование необходимых изменений кадровых условий для реализации образовательной программы образовательного учреждения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- повышение уровня квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, использование дистанционных образовательных технологий;

- организация непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования;
 - укомплектованность квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.
- Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации

**МБОУ «Стригуновская СОШ»
на 2012-2013 учебный год
начальное общее образование
(1 класс)**

1.	Сборник нормативных документов. Начальная школа / сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М. : Дрофа,
2.	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.
3.	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
	Виноградова Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.
4.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение: программа: 1- 4 классы / Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. – М.: Вентана-Граф, 2012г.
5.	Журова Л.Е.. Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
6..	Иванов С.В. Русский язык: 1- 4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О.Евдокимова – М.: Вентана-Граф, 2013г.
7.	Лутцева Е. А. Технология: программа: 1- 4 классы / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2012г.
8.	Минаева С.С. Математика: программа: 1- 4 классы / С.С. Минаева, Л.О. Рослова, О.А. Рызде.– М.: Вентана-Граф, 2013г.
9.	Рудницкая В.Н. Математика: программа: 1- 4 классы / В.Н.Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2012г.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1	Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М.:Рус. яз., 1986.
2	Бархударова С.Г. Орфографический словарь русского языка. – М.:Рус. Яз.,1988.
3	Борисовская Е.Н. Словообразовательный словарь русского языка для школьников. – Москва: ЗАО «Славянский дом книги», 2003.
4	Волина В.В. Откуда пришли слова: Занимательный этимологический словарь. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
5	Волина В.В. Фразеологический словарь.: Популярное пособие для начальной школы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
6	Кудрявцева Т.С., Пухаева Л.С. Орфографический словарь для средней школы. – М.: «ЮНВЕС»,2002г.
7	Надель-Червинская М.А., Червинский П.П. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика. Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995.
8	ОжеговС.И. и ШведоваН.Ю. Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – М.:Азбуковник,1997.
9	Розенталь Д., Теленкова М.Я. Словарь трудностей русского языка.-5-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2004.
10	Романов Д.А. Орфографический словарь современного русского языка. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2004.

1. Словари2. Учебники и учебные пособия для учащихся

	Бирюкова А.А., Синицина Е.И. Начальная школа: Справ. Школьника: Учеб.изд. Для 1-3 кл. – М.: Филолог. Об-во «Слово»: Компания «Ключ-С»: АСТ, 1996.
1)	Русский язык
	Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку: 2 кл.: Пособие для учащихся четырехлет. Нач. шк. – М.: Просвещение, 1987.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

	Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку: 3 кл.: Пособие для учащихся четырехлет. Нач. шк. – М.: Просвещение, 1988.
	Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку: 4 кл.: Пособие для учащихся четырехлет. Нач. шк. – М.: Просвещение, 1989.
	Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4класс. – М.: ВАКО, 2010.
	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы /Уроки русского языка. – К.: ГИППВ, 1997.
	Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1993.
2)	Литературное чтение
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., «В одном счастливом детстве». Книга для чтения в 3 классе. Пособие для учащихся., ч.1. – М.: «С-ИНФО», «БАЛЛАС», 1993.
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., «В одном счастливом детстве». Книга для чтения в 3 классе. Пособие для учащихся., ч.2. – М.: «С-ИНФО», «БАЛЛАС», 1993.
	Клюхина И.В. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Начальная школа. – М.: ВАКО, 2014.
3)	Математика
4)	Окружающий мир (природоведение)
	Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почемучка. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
	Петрушенко С.А. Окружающий мир. 3-4 классы. Тесты, олимпиадные задания, портфолио: учебное пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2012
	Ситникова Т.Н. Птицы России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010.
5)	Технология
	Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению: Пособие для учащихся 2кл. четырехлет. Нач. шк. – М.: Просвещение, 1991.

3. Методическая литература для учителя

III НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Материалы к урокам обучения грамоте, литературного чтения, русского языка

№ п/п	перечень материалов
1	Альбом сюжетных картинок для развития речи. Дьяконова Т.Г., Щербак М.К. – М.: Просвещение, 1964
2.	Звукобуквенная лента
3.	<i>Иллюстрации к сказкам</i> «Снежная королева» «Золушка» «Кот в сапогах» «Дюймовочка» «Теремок» «У страха глаза велики» «Репка»
4.	Картинный словарь (словарные слова 1-2 классы) Мельникова С.М. – М.: Дрофа, 2008
5.	Картинный словарь. Щербак М.К. – М.:Просвещение, 1986
6.	Карточки – словарные слова
7.	Карточки для обучения грамоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014
8.	Касса-веер (гласные)
9.	Касса-веер (согласные)
10.	Касса-веер (слоги)
11.	<i>Комплект портретов поэтов и писателей</i> <ul style="list-style-type: none"> • Бальмонт К.Д. • Грибоедов А.С. • Гончаров И.А. • Даль В.И.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

	<ul style="list-style-type: none"> • Есенин С.А. • Жуковский В.А. • Казаков Ю.П. • Крылов И.А. • Лермонтов М.Ю. • Маршак С.Я. • Некрасов Н.А. • Паустовский К.Г. • Полонский Я.П. • Пушкин А.С. • Салтыков-Щедрин М.Е. • Соловьев В.С. • Толстой А.Н. • Толстой Л.Н. • Чехов А.П.
12.	Магнитная азбука (буквы русского алфавита, цифры, математические знаки)
13.	Набор звуковых схем (раздаточный)
14.	Набор магнитных букв
15.	<p><i>Портреты зарубежных детских писателей Демонстрационный материал для начальной школы ООО «Издательство «АЙРИС – пресс», 2011</i></p> <p>Ш. Перро Д. Свифт Э. Гофман Я.Гримм В.Гримм Г. Андерсен М. Твен Э. Сетон – Томпсон Д. Киплинг А де Сент-Экзюпери А. Линдгрэн Дж. Родари</p>
16.	<p><i>Портреты русских детских писателей 20 века Демонстрационный материал для начальной школы ООО «Издательство «АЙРИС – пресс», 2011</i></p> <p>А.Л. Барто В.Д. Берестов В.В. Бианки В.Ю. Драгунский Б.В. Заходер С.Я. Маршак С.В. Михалков Н.Н. Носов К.Г. Паустовский М.М. Пришвин Е.И. Чарушин К.И. Чуковский</p>
17.	Прописные и печатные буквы (материалы к урокам письма)
18.	<p><i>Раздаточные карточки-таблицы</i></p> <p>«Падежи-предлоги-вопросы» «ударные и безударные окончания имен существительных»</p>
17.	Раздаточный материал по русскому языку (для дополнительной работы)
	Рукописные буквы русского алфавита Демонстрационный материал для начальной школы ООО «Издательство «АЙРИС – пресс», 2004
18.	Сказочная азбука
19.	Схемы для слога-звукового и слога-буквенного анализа слов
20.	Сюжетные картинки по развитию речи Васильева Р.А., Суворова Г.Ф. – М.: Просвещение, 1974
21	Сюжетные картинки. Методические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста Смирнова Е.А., Ушакова О.С. – М.: Панорама, 1991

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

22.	Таблицы для чтения слогов-слияний
23.	Таблицы 1) Демонстрационная таблица для начальной школы. Алфавит (печатные и рукописные буквы русского алфавита. Издательство «Просвещение», 2011. 2) Комплект таблиц «Падежи-человечки» Кирилина Ю.В. «Издательство «Варсон» 3) Русский язык начальная школа. Стационарное учебное наглядное пособие Шукейло В.А., Вахмянина Л.А. – М.: Дрофа, 2003 <ul style="list-style-type: none"> • Звуки и буквы. Гласные звуки • Звуки и буквы. Согласные звуки • Фонетический разбор слова • Алфавит • Перенос слов • Разделительные ь и ы знаки • Имя существительное • Третье склонение имен существительных • Имя прилагательное • Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода • Глагол • Написание безударных окончаний глагола • Время глагола • Морфологический разбор глагола • Различай приставки и предлоги • Словосочетание 4) Таблица-плакат Издательский дом «Литера», 2010 <ul style="list-style-type: none"> • Мягкий и твердый знаки • Основные орфограммы • Словарные слова 3 класс • Словарные слова 4 класс • Части речи 5) Таблица Части речи ООО «Тц Сфера» 6) Таблица Гласные после шипящих ЗАО «Мир поздравлений»
24.	Умные кубики – тренажер для письма

Материалы к урокам математики

№ п/п	перечень материалов
1	Демонстрационный и раздаточный счетный материал
2	Игровой материал по математике
3	Карточки-задания по математике
4	Карточки для обучения счету. – М.: ТЦ Сфера, 2014
5	Касса-веер (цифры до 20)
6	Комплект инструментов классных
7	Конструктор нового поколения для объемного моделирования (геометрия)
8	Конструктор нового поколения для объемного моделирования (арифметика)
9	Конструктор «Пифагор»
10	Набор геометрических тел
11	Набор фигур
12	Набор чертежный
13	Перекидное табло для устного счета (сотни, десятки, единицы)
14	Циферблат часовой учебный
15	Наглядное пособие «Свойства арифметических действий. Умножение», ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2005.
16	Таблица-плакат. Издательский дом «Литера», 2010. <ul style="list-style-type: none"> • Доли и дроби • Задачи на противоположное движение • Задачи на встречное движение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

	<ul style="list-style-type: none"> • Сложение и вычитание • Решение уравнений • Умножение и деление
17	Математический комплект таблиц для начальной школы Волкова С.И. – М.: Дрофа, 2012 <ul style="list-style-type: none"> • Буквенные выражения (217) • Таблица разрядов (единицы, десятки, сотни) (218) • Таблица разрядов (единицы, десятки) (219) • Числовая лесенка (220)
18	Таблица умножения ООО Издательский Дом «Детский мир», 2012
19	Таблица. Учись определять время ООО «Мир открыток»
20	Таблица. Умножай-ка
21	Таблица. Геометрические фигуры ЗАО «Мир поздравлений»
22	Таблица. Меры величин ООО «Цветной мир»

Материалы к урокам окружающего мира

№ п/п	перечень материалов
1	Бабочки. Серия иллюстраций
2	Набор карточек «Будь здоров» М.: ООО «Фазан-Принт» Правильная осанка Гимнастика для глаз
	Набор карточек М.: ОАО «Московский комбинат игрушек» Аквариумные, пресноводные и морские рыбы Насекомые
	Наглядно-дидактическое пособие. Рептилии и амфибии М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.
	Наглядно-дидактическое пособие. Арктика и Антарктика М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.
3	Цветы. Серия иллюстраций
4	Птицы. Учебно-наглядное пособие для детских садов М.: Просвещение, 1979
5	Таблица «Государственные символы РФ» ФГУП «ОКФ»
6	Таблица Планета Земля ЗАО «Праздник»
7	Таблица Солнечная система ЗАО «Мир поздравлений»
8	Политическая карта мира
9	Учебно-наглядное пособие для учащихся (плакаты) «Безопасность дорожного движения» / Ижевский П.В. Москва «Просвещение», 2009
	Безопасны и опасный путь
	Как правильно переходить дорогу
	Как правильно переходить улицу
	Перекрестки
	Специальные машины
	Дорога – живой организм
	Сигналы регулировщика
	Как научиться понимать дорожные знаки
	Безопасность пешехода
	Каким бывает светофор
	Нельзя мешать движению людей и машин
	«Мы – пассажиры»
	Плакат «Правила для юного пешехода» М.: ООО «Цветной мир»
	Открыточные наборы Екатерининский дворец Большая Ялта Сухуми Черноморское побережье Кавказа Павловск Ростов Великий Минск – город герой Русская народная игрушка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

	Животные Птицы России Пестрый мир аквариума 3 шт. У моря Комнатные цветы 2 шт.
--	--

Материалы к урокам технологии

№ п/п	перечень материалов
1.	Набор пластмассовых стеков
2.	Раздаточный материал по трудовому обучению 1-2 классы Колисниченко И.И., Лутцева Е.А., Савельева Н.В., Гуляева В.А. Москва «Просвещение», 1991
3.	Раздаточный материал по трудовому обучению 3-4 классы Колисниченко И.И., Лутцева Е.А., Савельева Н.В., Гуляева В.А. Москва «Просвещение», 1993
4.	Таблицы для начальной школы. Технология. Обработка ткани: Метод. рекомендации/ Е.А. Лутцева. – М.: ООО «Издательство «Варсон», 2010 Таблица 1. Швейные инструменты и приспособления Таблица 2. Отмеривание и вдевание нитки в иглу Таблица 3. Закрепление нитки на ткани Таблица 4. Лекало. Изготовление изделия Таблица 5. Выкройка. Изготовление изделия Таблица 6. Строчка прямого стежка и ее варианты Таблица 7. Строчка косого стежка и ее варианты Таблица 8. Строчка петельного стежка и ее варианты Таблица 9. Строчки петлеобразного и крестообразного стежков Таблица 10. Разметка ткани для выполнения строчек (вышивания) Таблица 11. Пришивание пуговиц (1) Таблица 12. Пришивание пуговиц (2)

IV. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (МСО)

№	Название	Вид	Количество экземпляров
1	Русский язык 1 класс	Электронный образовательный ресурс (CD)	1
2	Литературное чтение Словарь-справочник «Книгочей» 1-4 классы	Электронный образовательный ресурс (CD)	1
3	Окружающий мир 1 класс	Электронный образовательный ресурс (CD)	1
4	Русский язык 2 класс	Электронный образовательный ресурс (CD)	1
5	Окружающий мир 2 класс	Электронный образовательный ресурс (CD)	1
6	Сказки земли русской (сборник мультфильмов)	DVD диск	2
7	Сказки русских писателей	DVD диск	1
8	Планета Земля (какой вы ее еще не видели)	DVD диск	2

Опись имущества и документации кабинета

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стул	1
3.	Парты двухместные	11
4.	Стулья ученические	22
5.	Конторки	4
6.	Массажные коврики	4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

7.	Шкафы различного назначения	6
8.	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	1
9.	Полка книжная	1
10.	Жалюзи	6
11.	Цветы	15
12.	Набор чертежный	1
13.	Планшет для самостоятельной работы	1
14.	Термометр	1
15.	Указка	1
16.	Часы	1
17.	Экран	1

**Инвентарная ведомость
на технические средства обучения учебного кабинета**

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер по школе
1	Проектор	-	-	6723
2	Принтер	-	-	-
3	Ноутбук			
4	Фонари (методика Базарного)			

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
(2 класс)**

Опись имущества и документации кабинета

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	2
3	Столы двухместные	10
4	Стулья ученические	20
5	Шкафы	6
6	Доска	1
7	Доска магнитная	2
7	Конторки	6
8	Шторы (жалюзи)	3
9	Экран	1
10	Проектор	1
11	Ноутбук	1
12	Принтер	1
13	Колонки	2
14	Термометр	1

**Инвентарная ведомость
на технические средства обучения учебного кабинета**

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер по школе
1.	Ноутбук	ALTEC	2011	000001/1
2.	Проектор	BENQ	2011	001.000000000000016
3.	Принтер	SAMSUNG	2011	000001/4
4.	Колонки	Genius	2011	000001/5
5.	Экран		2011	
6	Цифровой микроскоп	Эксперт	2011	001.000000000000046
7	Установка D- Link	DUB- H7	2011	000001/6

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

7. Таблицы

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров	№ инв
Русский язык						
1.	Алфавит. Написание безударных личных окончаний глагола. Часть 1.	Шукейло В.А.	«Дрофа»	2009	1	
2.	Звуки и буквы. Гласные звуки. Третье склонение имён существительных				1	
3.	Звуки и буквы. Согласные звуки. Имя существительное				1	
4.	Способы обозначения мягкости согласных звуков. Родственные (однокоренные) слова				1	
5.	Фонетический разбор слова. Время глагола				1	
6.	Двойные согласные Второе склонение имён существительных				1	
7.	Разделительный Ъ (мягкий знак) Однородные члены предложения				1	
8.	Перенос слов Разделительные Ъ и Ь (твёрдый и мягкий знаки)				1	
9.	Разбор простого предложения Безударные гласные в корне.				1	
10.	Различай приставки и предлоги. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.				1	
11.	Разбор слова по составу. Морфологический разбор имени прилагательного.				1	
12.	Роль мягкого знака. Склонение имён прилагательных женского рода.				1	
13.	Словосочетание. Морфологический разбор глагола.				1	
14.	Члены предложения Написание безударных личных окончаний глагола. Часть 2.				1	
15.	Глагол. Имя прилагательное				1	
16.	Морфологический разбор имени существительного. Безударные личные окончания глагола				1	
17.	Личные местоимения. Первое склонение имён существительных				1	
18.	Склонение имён прилагательных во множественном числе Части речи. Обобщение.				1	
Математика						
1.	Таблица сложения. Таблица сложения в пределах 20.				1	
2.	Таблица умножения.				1	
3.	Приёмы вычитания.				1	
4.	Час. Минута. Определение времени по часам. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.				1	
5.	Задачи. Составляй и решай задачи.				1	
6.	Виды треугольников по равенству (неравенству) сторон. Площадь прямоугольника (квадрата).				1	
7.	Угол. Виды углов: тупой, прямой, острый. Длина ломаной.				1	
8.	Угол. Виды углов. Диагонали прямоугольника				1	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

	(квадрата). Свойства диагоналей.					
9.	Единицы длины: метр, миллиметр. Приём умножения 1 и 0 на любое число.				1	
10.	Деление числа на произведение двух чисел. Нахождение нескольких долей целого.				1	
11.	Площадь. Единицы площади. Письменное деление на однозначное число.				1	
12.	Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная.				1	
13.	Измерение и вычерчивание отрезков. Сантиметр. Дециметр. Многоугольники.				1	
14.	Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Конкретный смысл действия деления.				1	
15.	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (приёмы устных вычислений). Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого				1	
16.	Название чисел при умножении. Конкретный смысл действия умножения. Сумма и разность отрезков.				1	
17.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.				1	
18.	Прямоугольник (квадрат). Периметр прямоугольника (квадрата). Составляй и решай задачи.				1	
19.	Задачи на одновременное движение в противополо - ложных направлениях. Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.				1	
20.	Проверка умножения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.				1	
21.	Приёмы письменного сложения. Сложение и вычитание в пределах 100 (приёмы устных вычислений).				1	
22.	Связь между компонентами и результатом умножения. Сочетательное свойство сложения.				1	
23.	Задачи на одновременное встречное движение. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.				1	
24.	Единицы массы: центнер, тонна. Деление многозначного числа на однозначное.				1	
25.	Таблица единиц времени. Письменное деление чисел, оканчивающихся нулями.				1	
26.	Задачи на пропорциональное деление. Старинные русские меры длины.				1	
27.	Периметр многоугольника. Переместительное свойство умножения.				1	
28.	Задачи, обратные данной. Рубль. Копейка.				1	
2.	Формы земной поверхности. Неживая и живая природа. Зима.				1	
3.	Связи в живой природе. Земля. Глобус. Карта полушарий. Карта мира.				1	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

4.	Времена года. Лето. Сообщества. Водоём.				1	
5.	Тела и вещества. Водоёмы. Река.				1	
6.	Круговорот воды в природе. Части тела животных.				1	
7.	Живые организмы. Природные зоны. Арктическая пустыня.				1	
8.	Деревья, кустарники, травы. Природные зоны. Лесная зона (тайга).				1	
9.	Многообразие растений. Природные зоны. Степь.				1	
10.	Грибы. Природные зоны. Пустыня				1	
Обучение грамоте						
1.	Звуки. Какой? Какая? Какое? Какие?	Джежелей О.В.	«Дрофа»	2008	1	
2.	Кто это? Что это? Сентябрь.				1	
3.	Буквы. Один- много.				1	
4.	Слоги. Ударение.				1	
Технология						
1.	Швейные инструменты и приспособления. Закрепление нитки на ткани.	Лутцева Е.А.	ВАРС ОН	2010	1	
2.	Отмеривание и вдевание нитки в иглу. Строчка петлеобразного и крестообразного стежков.				1	
3.	Лекало. Изготовление изделия. Строчка прямого стежка и её варианты.				1	
4.	Выкройка. Изготовление изделия. Строчка косого стежка и её варианты.				1	
5.	Строчка петельного стежка и её варианты. Пришивание пуговиц (2)				1	
6.	Разметка ткани для выполнения строчек (вышивания). Пришивание пуговиц (1)				1	

9. АУДИОМАТЕРИАЛЫ

1. CD диски

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1	Русский язык 1 класс	Иванов С.В.	Вентана-Граф	2011	1
2	Литературное чтение Словарь-справочник «Книгочей» 1-4 классы	Ефросинина Л.А.	Вентана-Граф	2011	1
3	Окружающий мир 1 класс	Виноградова Н.Ф.	Вентана-Граф	2011	1
4	Математика 1 класс	Рудницкая В.И.	Вентана-Граф	2011	1
5	Академия младшего школьника	Варченко В.И.	Новый диск	2009	1
6	Учимся изучать историю	Лазукова Н.Н.	Новый диск	2010	1
7	Мир музыки	Сергеева Г.П.	Новый диск	2008	1
8	Фантазёры. Мультитворчество	Туйчиева И.Л.	Новый диск	2009	1
9	Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе. Литературное чтение 1- 4 класс	Багрян В.Б.	Бизнес Меридиан	2011	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»*

10	Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе. Русский язык 1- 4 класс	Бондаренко Е.А.	Бизнес Меридиан	2011	1
11	Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе. Математика и информатика 1- 4 классы	Багирян В.Б.	Бизнес Меридиан	2011	1
12	Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе. Окружающий мир 1- 4 кл.	Бондаренко Е.А.	Бизнес Меридиан	2011	1
13.	Внеурочная деятельность. Интеллектуально- творческие занятия	Лободина Н.В.	Учитель	2013	1
14.	Обучение грамоте 1 класс	Журова Л.Е.	Учитель	2010	1
15.	Литературное чтение. Повторение и контроль знаний. 1- 2 классы.	Маркова С.А.	Планета	2011	1
16.	Окружающий мир: 1 – 2 классы. Повторение и контроль знаний.	Мещерякова В.В.	Глобус	2010	1
17.	Уроки русского языка 1-4 классы.	Арженовская С.А Архипова О.А.	М.: Планета	2011	1
18.	Уроки математики 1 - 4 классы.	Астафьева О.С.	М.: Планета	2011	1
19.	Уроки математики 1- 2 классы.	Астафьева О.С.	М.: Планета	2011	1
20.	Мастер – класс учителя начальных классов.	Серия «Уроки мастерства»	М.: Планета	2011	1
21.	Родительские собрания в начальной школе.		Волгоград: Учитель	2010	1
22.	Обучение грамоте 1 класс. Тематическое планирование	Журова Л.Е.	Вентана-Граф	2011	1
23.	Литературное чтение 1- 4 кл. Тематическое планирование	Ефросинина Л.А.	Вентана-Граф	2011	1
24.	Русский язык 1- 4 классы. Тематическое планирование, контроль.	Иванов С.В.	Вентана-Граф	2011	1
25.	Математика 1- 4 классы. Тематическое планирование	Рудницкая В.И.	Вентана-Граф	2011	1
26.	Окружающий мир 1-4 классы Тематическое планирование	Виноградова Н.Ф.	Вентана-Граф	2011	1
27.	Классный час в начальной школе		Волгоград: Учитель	2010	1
28.	Группа продлённого дня. Учебная и досуговая деятельность		Волгоград: Учитель	2010	1
29.	Мир природы			2011	1
30.	Математика и конструирование			2011	1
31.	Натура			2011	1

2.DVD диски

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1	Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа: обучение грамоте, русский язык, математика, окружающий		Кирилл и Мефодий	2009	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

	мир.			
--	------	--	--	--

10. Наглядные пособия.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Школьное пособие. Подвижная азбука № 1, № 2	2
2.	Набор звуковых схем	1
3.	Касса слогов (демонстрационная)	1
4.	Коллекция образцов бумаги и картона	1
5.	Комплект магнитных цифр и знаков	2
6.	Циферблат часовой (учебный)	1
7.	Набор геометрических тел	9
8.	Абак	1
9.	Магнитная математика	1
10.	Лабораторный набор для изготовления моделей по математике.	12
11.	Набор «Части целого на круге. Простые дроби»	13
12.	Математическая пирамида « Умножение»	1
13.	Математическая пирамида «Дроби»	5
14.	Математическая пирамида « Доли»	5
15.	Математическая пирамида «Деление»	5
16.	Гербарии « Растительные сообщества»	1
17.	Коллекция для начальной школы «Хлопок»	1
17.	Коллекция для начальной школы «Лён»	1
19.	Коллекция для начальной школы «Шерсть»	1
20.	Коллекция для начальной школы «Шёлк»	1
21.	Коллекция « Семена плоды»	2
22.	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев»	1
23.	Коллекция « Почва и её состав»	1
24.	Семена к гербарии для начальной школы.	1
25.	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры.	1
26.	Набор муляжей для рисования	1
27.	Муляжи. Набор овощей.	1
28.	Муляжи. Набор фруктов.	1
29.	Коллекция «Строительные материалы»	1
30.	Коллекция образцов бумаги и картона (раздаточный материал)	1
31.	Коробка с лупой для хранения насекомых	9
32.	Лупа ручная	14
33.	Магнитная азбука	1
34.	Комплект наглядных пособий для словарно- логических упражнений по русскому языку (набор фитоизображений)	1
35.	Картинный словарь. Русский язык 1- 2 классы	11
36.	Схемы – таблицы по русскому языку для начальной школы (раздаточный материал)	15
37.	Конструктор металлический для уроков труда	6
38.	Касса- веер «Слоги»	18
39.	Набор денежных знаков	6
40.	Перекидное табло для устного счёта	10
41.	Готовальня	14
1.	Игротека ребуса	4
2.	Развивающая игра «Пифагор»	1
3.	Конструктор « Арифметика» 67 деталей	4
4.	Конструктор «Класс» 71деталь	3
5.	Конструктор «Школьник» 137 деталей	3
6.	Конструктор «Геометрия» 143 детали	5
7.	Конструктор «Грамматика» 222 детали	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»*

Материальные ресурсы, организация учебного процесса, питания, психологический климат обеспечат успешность обучения и воспитания детей в условиях введения ФГОС. В общеобразовательном учреждении созданы безопасные комфортные условия для обучения детей.