**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»**

**Классный час**

Дети блокадного Ленинграда

**Подготовила Бабаева Оксана Сергеевна,**

**учитель начальных классов**

**Стригуны, 2022г.**

**Цель:** развивать интерес к истории своей родины, способствовать формированию гордости за своих сверстников в годы войны.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с трагическими фактами из жизни детей блокадного Ленинграда.

- расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне.

- развивать интерес к истории России;

- воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к прошлому, любовь к Родине.

**Возрастная категория:** 8 – 9 лет.

**Оборудование:** мультимедиа, компьютер, презентация, 125 грамм черного хлеба, 10 грамм сахара, 200 грамм пшена.

Подготовка к мероприятию:

1. Подбор фотографий, оформление презентации:
2. Подбор музыкальных произведений на тему войны;
3. Разучивание стихотворений;
4. Конкурс рисунков «Война глазами детей»;
5. Чтение книг о блокаде Ленинграда;

**Ход мероприятия:**

**1. Организационный момент.**

**2.Вступительное слово классного руководителя.**

*(Звучит песня «Дети блокады»)*

- События Великой Отечественной войны всегда будут храниться в душах людей. Война – это беда, которая несёт слёзы, горе, разруху, и смерть.

Люди погибали в боях с врагом, умирали во вражеском плену, теряли сознание от голода и истощения, стоя у станков на заводах «Патроны, мины, пушки, танки, самолёты, - всё для фронта, всё для победы».

Детям приходилось быстро взрослеть и вместо игр с куклами и машинками помогать взрослым у станка, в поле. Ведь перед лицом войны нет ни возраста, ни положения. Трудно даже представить, сколько детей погибло и умерло в годы войны, сколько осталось сиротами.

**3. Определение темы и беседа с учениками.**

**Ученик 1**: Дети Ленинграда,
Жертвы злой войны.
Хваткою блокады
На смерть обречены!
Хлеба не хватало
Так же, как тепла.
Сколько бомб упало,
Разрушило дома.
Люди не сдавались!
Из последних сил
С бедами сражались,
Враг их не сломил!

- Ребята, вы сейчас послушали стихотворение. Что автор хотел показать в этом стихотворении? (ответы детей)

-Как вы думаете, какова тема нашего классного часа? "Дети блокадного Ленинграда". *(слайд 1)*

Прежде чем начать наш классный час, давайте, выразим наши чувства, соберем "Корзину чувств". Перед вами на столах лежат листочки бумаги, возьмите в руки ручки и напишите чувство, которое испытываете когда слышите слово "война". Заполните корзину. *(дети зачитывают свои чувства бросают в корзину).*

Сегодня мы поговорим еще об одном эпизоде войны, о блокаде Ленинграда. В конце урока вы снова заполните "корзину чувств".

- *(звук сирены)* 22 июня 1941 год в 4 часа утра немецкие войска вторглись на территорию нашей страны, не жалея ни детей, ни стариков, ни женщин.

- Посмотрите на доску. Красивый, исторический город на реке Неве – это Санкт–Петербург. *(слайд 2, 3)*

- Обратите внимание, сколько красивых зданий, памятников, великолепные мосты.

- А теперь взгляните, как выглядел этот город более 70 лет назад. В то далёкое, опалённое войной время, он имел другое название – Ленинград. *(слайд 4,5,6)*

- Сегодня мы с вами поговорим о блокадном Ленинграде, а точнее о судьбе детей блокадного Ленинграда.

- Как вы понимаете слово «блокада»? (ответы детей)

- У вас на столах лежит толковый словарь Ожегова, давайте найдём определение понятия «блокада». Но для начала вспомним, как пользоваться словарём. (один ученик зачитывает определение)

*(Блокада - окружение войск противника, а также изоляция враждебного государства, города с целью прекращения его связи с внешним миром).*

- Началась блокада Ленинграда 8 сентября 1941 года. Город был окружен немецкими войсками. В город нельзя было въехать – выехать, зайти – выйти. Блокада продолжалась 900 дней, это почти 2,5 года. Людям приходилось выживать без света, без отопления, без воды и еды.

*Стук метронома. Пауза.*

 Сейчас вы слышите стук метронома. Этот звук раздавался в перерывах между обстрелами, бомбежками и радиопередачами. По Ленинградскому радио транслировали равномерный, четкий, как приказ, стук метронома. Жители не выключали радио круглые сутки. Ведь стук метронома напоминал им ритмичные удары гигантского сердца великого города, он успокаивал и внушал уверенность - если звучит радио, значит, город живет и борется.

- Медленный. Означал отбой или просто отсутствие воздушной тревоги.
- Чуть быстрее. Означал возможное скорое начало воздушного налета бомбардировщиков врага.
- Самый быстрый темп. Означал воздушный налет фашистов с артобстрелом дальнобойной артиллерии.

- Ребят, а вам интересно узнать, как же жили эти 900 дней дети, ваши сверстники? *(Слайд 7*

На развороченном пути
Стоит мальчишка лет пяти,
В глазах расширенных истома,
И щеки белые, как мел.
Где твоя мама, мальчик?
- Дома.
- А где твой дом, сынок?
- Сгорел.
Он сел. Его снежком заносит.
В его глазах мутится свет.
Он даже хлеба не попросит,
Он тоже знает: хлеба нет!

- Много людей погибло от голода, человек мог просто идти и упасть от истощения. Запасов еды с каждым днём становилось всё меньше. В городе ввели продовольственные карточки. По этим карточкам каждому человеку полагался: хлеб, сахар и крупа.

На ребёнка выделяли по 125 грамм хлеба в сутки. Хлеб пекли из жмыха, опилок, желудей и пыли, которая осталась от запасов муки. Также выдавали 10 грамм сахара и 200 грамм крупы. *(слайд 8).*

- Посмотрите, это норма хлеба, пшённой крупы и сахара на один день. Вы бы наелись? (каждому ученику раздается 125 грамм хлеба, 10 грамм сахара и 200 грамм пшена). Каждый растягивал свой кусок как мог...

-Я вам расскажу , как ели военный хлеб. Надо было положить кусочек хлеба на ладонь, отломить крошечный кусочек и долго–долго жевать его. Затем снова отломить кусочек и как можно дольше жевать. Когда хлеб закончится, необходимо подушечками пальцев собрать все крошки и съесть их, чтобы ни одна крошка не упала на пол.

- Жители современного Санкт-Петербурга и сейчас имеют особое отношение к хлебу? Вы понимаете почему? В Музее истории Ленинграда (Санкт-Петербурга) и сейчас хранится чёрствый, потемневший не от времени, а тёмный с самого своего появления на свет ломоть хлеба. И сухарём-то его не назовёшь, хоть и высох кусок. Обычный хлеб не так сохнет и не так черствеет.

- Еще одно «блюдо» - мучной клей. Раньше клей делали из муки. Муку смешивали с водой, и получалась клейкая масса, с помощью которой клеили обои, бумагу до войны. А во время войны клей сдирали и варили «суп».

- Для организма необходима не только еда, но и вода.

- Воду брали из Невы, Фонтанки и других рек Ленинграда. Зимой бурили лунки, рубили прорубь. Куски льда везли на санях домой и ждали, когда он растает. Другие же несли воду в ведрах, вода плескалась и лилась на снег, образовывая горки льда. Люди преодолевали такой тяжелый путь каждый день. *(слайд 12)*

-У кранов во дворах или прямо на улицах ленинградцы брились, умывались, стирали бельё, мыли посуду. Вода требовалась для сохранения города. Ею тушили пожары после артобстрелов и бомбёжек. *(слайд 13)*

 Страна помогала Ленинграду в его героической борьбе. С Большой Земли в осажденный город с невероятными трудностями доставляли продукты и топливо. Но поздней осенью Ладога замерзла и это единственная ниточка, связывавшая город со страной, оборвалась.

 И тогда по Ладожскому льду проложили автомобильную трассу. От нее зависело спасение жителей Ленинграда, обеспечение фронта всем необходимым. 22 ноября 1941 года по еще неокрепшему льду пошли первые грузовики с мукой.

 Вплоть до 23 апреля 1942 года по Ладожскому озеру непрерывно двигались автоколонны, доставляя в Ленинград продукты и другие, жизненно важные грузы, а из города на Большую Землю вывозили детей, раненых, истощенных и ослабевших людей. Скольких людей спасла от неминуемой смерти эта фронтовая дорога! Народ очень точно назвал ее "Дорогой жизни".

« Дорога Жизни» спасла от голодной смерти многих ленинградцев. Шофёры вели свои машины по льду с открытыми дверями. Фашисты бомбили

«Дорогу Жизни», и машины проваливались под лёд вместе с водителями. Многие водители погибали, но никто не отказывался от опасных рейсов. (20 слайд)

"Дорогой жизни шел к нам хлеб,
Дорогой жизни многих к многим.
Еще не знают на земле
Страшней и радостней дороги".

И было так: на всем ходу
Машина задняя осела.
Шофер вскочил, шофер на льду.
Ну, так и есть, мотор заело.
Ремонт на 5 минут - пустяк,
Поломка эта - не угроза
Да рук не разомкнуть ни как.
Их на руле свело морозом.
Чуть разогнешь - опять сведет.
Стоять? А хлеб? Других дождаться?
А хлеб? 2 тонны! Он спасет
16 тысяч ленинградцев.
И вот в бензине руки он
Смочил, поджег их от мотора,
И быстро двинулся ремонт.
В пылающих руках шофера.
Вперед! Как ноют волдыри,
Примерзли к варежкам ладони,
Но он доставит хлеб, пригонит
К хлебопекарне до зари.
16 тысяч матерей
Пайки получат на заре -
125 блокадных грамм
С огнем и кровью пополам.
О, мы познали в декабре:
Не зря "священным даром" назван
Обычный хлеб и тяжкий грех
Хотя бы крошку бросить наземь.

 Фашисты постоянно атаковали и обстреливали Ленинград. С суши, с моря, с воздуха. Бросали на город даже морские мины. Фашисты думали, что голодные, мёрзнущие люди перессорятся между собой из-за куска хлеба, из-за полена дров, перестанут защищать город и, в конце концов, сдадутся. Но гитлеровцы просчитались. Люди, переживающие блокаду, не потеряли человечности, доверия и уважения друг к другу.

 Осаждённый город продолжал жить. В Ленинграде работали фабрики и заводы, работали театры и музеи. В первую блокадную зиму в городе работало 39 школ. Местом учёбы стали и некоторые бомбоубежища. В жутких условиях, когда не хватало еды, воды, дров, тепла и одежды, многие ленинградские дети учились. Многие шатались от голода, сильно болели. В школах и бомбоубежищах стоял такой мороз, что замерзали чернила. Ученики сидели в пальто, шапках и рукавицах. Руки мерзли, а мел выскакивал из пальцев. Так как в городе не было бумаги – дети писали на газетах между строк. Случалось, что ученики умирали – не только дома, на улице по дороге в школу, но и прямо в классе.

Девчушка руку протянула

И головой – на край стола.

Сначала думали – уснула

А оказалось – умерла.

Никто
Не обронил ни слова,
Лишь хрипло,
Сквозь метельный стон,
Учитель, выдавил, что снова
Уроки -
После похорон.

 Люди умирали у станков. Умирали на улицах. Ночью ложились спать и не просыпались.

 Ленинградские школьники не только учились, но чем могли, помогали взрослым. (слайд)

 Ленинградские мальчишки и девчонки создавали тимуровские команды и помогали взрослым в борьбе против фашистов. Они дежурили на крышах и тушили зажигательные бомбы. Они работали в госпиталях: мыли полы, кормили раненых, давали им лекарства. Они обходили квартиры, помогали ослабевшим от голода ленинградцам выкупать хлеб по хлебным карточкам, приносили им воду с Невы и дрова. В двенадцать-пятнадцать лет они становились рабочими, сборщиками, выпускали боеприпасы и оружие для фронта. Они рыли окопы и работали на первых ленинградских огородах. А ведь сами они едва держались на ногах от голода.

- Попытки пополнить запасы муки и продовольствия блокадного Ленинграда редко удавались. Лодки, на которых отправляли этот жизненно-важный груз, бомбили и топили немцы. Картошку вылавливали и раздавали людям. Её мелко растирали до получения каши и выпекали лепёшки. Ели эти лепёшки не разжевывая, потому что в них содержались камни и песок, иначе можно было сломать зубы. *(слайд 9)*

- Так как Ленинград стоял на реке Нева, как думаете, чем еще могли питаться люди?

- В Санкт–Петербурге есть памятник рыбе «колюшке». *(слайд 10)*

Её вылавливали сачками, так как она была очень маленькая – 4 сантиметра. Рыбу крутили на мясорубке несколько раз, и делали котлеты, паштеты, варили уху. Лакомством для детей был хлеб обжаренный на рыбьем жире.

- Еды все равно не хватало. Люди ели кошек, собак, крыс. Если люди умирали от истощения, холода, болезни, то крысы плодились и размножались. Они съедали запасы людей, нападали на спящих детей и стариков. У них не было голода, их становилось всё больше с каждым днём, это был еще один враг ленинградцев. Как думаете, почему крыса – это враг? (съедала запасы, угроза эпидемии)

Блокадница **Кира Логинова** вспоминала, что «…тьма крыс длинными шеренгами во главе со своими вожаками двигались прямо к мельнице, где мололи муку для всего города. В крыс стреляли, их пытались давить танками, но ничего не получалось: они забирались на танки и благополучно ехали на них дальше. Это был враг организованный, умный и жестокий…»

В апреле 1943 года в город привезли 4 вагона дымчатых кошек, именно дымчатые кошки считались лучшими крысоловами. Выстраивались огромные очереди, чуть позже кошки были привезены из Сибири.

Местные жители и сейчас трепетно относятся к кошкам. Возвели немало памятников котам-спасителям. *(слайд 11)*

- Ленинград мужественно держался. Первая зима была суровая, с трескучими морозами до - 40. Люди грелись буржуйками, маленькими железными печками, которые стояли посередине комнаты. Люди жгли мебель, картины, книги. *(слайд 14)*

**4. Физкультминутка.**

*- Ребята, предлагаю вам небольшую физкультминутку, давайте представим, что нам очень холодно. Потрём ладонями одна о другую, пошевелим* *пальцами рук и ног, тихонько попрыгаем на месте. Согрелись? Присаживаемся на свои места.*

- Мы уже узнали, что дети ели, пили, чем грелись.

- Ребят, давайте вспомним, чем занимались дети в блокадное время? Чем они могли помогать взрослым?

**1.** Дети вашего возраста вставали к заводским станкам, делали детали для пулеметов, автоматов. *(слайд 15)*

**2.** Школьники  приходили в госпиталь к раненым. Они убирали в палатах, кормили тяжелораненых.  Пели им  песни, читали стихи, писали письма под диктовку. Заготавливали для госпиталя дрова. *(слайд 16)*

**3.** Тушили пожары, тушили «зажигалки» сброшенные с самолетов противника *(слайд 17).*

**4.** Дети работали в поле, которое было прямо на улицах города. Дети сеяли семена, ухаживали за ростками, а затем собирали урожай *(слайд 18).*

**5.** Носили воду с реки Невы, стояли в очереди за хлебом, разносили почту по домам, пилили дрова.

  Голодная смерть косила людей. Весь мир знает историю семьи ленинградской девочки Тани Савичевой. Это была обычная большая ленинградская семья. Во время блокады все члены этой семьи умерли от голода. Об этом стало известно из дневника, который вела Таня Савичева.       Девять коротких, трагических записей, сделанных детской рукой, поведали о том, что принес фашизм семье Савичевых и другим ленинградским семьям.

- Весь мир потряс дневник маленькой ленинградской девочки Тани Савичевой, она погибла во время эвакуации в 1944 году. Об этой девочке знает каждый житель Санкт – Петербурга. *(слайд 19)*

**Ученик 3:** В осаждённом Ленинграде

Эта девочка жила.

В ученической тетради

Свой дневник она вела.

В дни войны погибла Таня,

Таня в памяти жива:

Затаив на миг дыханье,

Слышит мир её слова:

**Ученица:** «Женя умерла 28 декабря в  12 часов 30 минут утра 1941года.  Бабушка умерла 25 января в 3 часа дня 1942 года.»

**Ученик 4:** А в ночи пронзает небо

Острый свет прожекторов.

Дома нет ни крошки хлеба,

Не найдёшь полена дров.

От коптилки не согреться

Карандаш дрожит в руке,

Но выводит кровью сердце

В сокровенном дневнике:

**Ученица:**  «Лека умер 12 марта в 8 часов утра 1942 года.  Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа дня 1942 года».

**Ученик 5:** Отшумела, отгремела

Орудийная гроза,

Только память то и дело

Смотрит пристально в глаза.

К солнцу тянутся берёзки,

Пробивается трава,

А на скорбном Пискарёвском

Остановят вдруг слова:

**Ученица:**  «Дядя Лёша умер 10 мая в 4 часа дня 1942 года. Мама – 13 мая в 7 часов 30 минут утра 1942 года».

**Ученик 6:** Светлый день встречайте, люди,

Люди, вслушайтесь в  дневник:

Он звучит сильней орудий,

Тот безмолвный детский крик:

 **Ученица:** «Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня!»

*При первой же возможности Таня Савичеву вывезли с детским домом в Горьковскую область. Но истощение и стресс сломали ее, и она вскоре умерла.* Она так и не узнала, что не все Савичевы погибли, их род продолжается. Сестра Нина была спасена и вывезена в тыл. В 1945-м году она вернулась в родной город, в родной дом, и среди голых стен, осколков и штукатурки нашла записную книжку с Таниными записями. Оправился после тяжёлого ранения на фронте и брат Миша. 19 мая 1972 года на могиле Тани был поставлен памятник. *В школе №35 города Санкт-Петербурга, где до войны она училась, открыт посвященный ей музей.*

- Блокада Ленинграда была снята 27 января 1944 года. Прошло уже 76 лет, но до сих пор с болью в сердце вспоминают о том страшном времени те, кто смог пережить этот ужас.

Мы должны преклониться перед стойкостью и мужеством людей войны, помнить о том, какой ценой завоёвано наше счастье и мирное небо над головой.

В январе 1943 года войска Ленинградского и Волховского фронтов получили приказ – прорвать блокаду. 18 января 1943 года вражеское кольцо блокады было прорвано. Ленинград получил связь с Большой землёй. Это означало, что ленинградцы не будут больше умирать от холода и голода.

     27 января 1944 года блокада Ленинграда была окончательно снята. Город праздновал своё освобождение. **Памятник-ансамбль «Разорванное кольцо».** **Здесь начиналась «Дорога жизни».  (слайд 19)**

За своё освобождение Ленинград заплатил дорогой ценой. 650 тысяч ленинградцев погибло от голода. Более 500 тысяч солдат погибли под Ленинградом, защищая город и участвуя в прорыве блокады.

     Пискарёвское кладбище в Ленинграде – огромный мемориальный памятник. В вечном молчании, высоко-высоко поднялась  здесь  фигура скорбящей женщины. Кругом цветы. И как клятва, как боль, слова на граните: «Никто не забыт, ничто не забыто» **(слайд 20)**

     Безгранична наша скорбь о погибших в блокаду. Но силу, а не слабость рождает она. Силу восхищения подвигом ленинградцев. Благодарность людям, отдавшим свою жизнь во имя нашей.

Памятник "Цветок жизни" (бетонный памятник возвышается на высоком берегу небольшой речки Лубья, он посвящён юным ленинградцам, погибшим в годы блокады). **(слайд 21)**

**Итог классного часа**

**Поэма Реквием …** **Минута молчания.**

  Над нами мирное небо. Во имя этого отдали свою жизнь миллионы сынов и дочерей. И среди них те, кому было столько, сколько сегодня вам. И пусть каждый задаст себе вопрос «А я смог бы поступить так же?» и подумает, как надо жить и учиться сегодня, чтобы быть достойными памяти своих замечательных ровесников.

Исполнение песни «Солнечный круг»

**5. Рефлексия**

"корзину чувств". Перед вами на столах лежат листочки бумаги, возьмите в руки ручки и напишите чувство, которое испытываете когда слышите слово "победа". Заполните корзину. *(дети прикрепляют в корзину слова и читают их).*

- Молодцы! Пусть всегда в нашей жизни будет чистое, мирное небо над головой, а рядом близкие и родные нам люди.