

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»**

**Внеурочное занятие
по скорочтению**

Тема: Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.

**Подготовила Бабаева Оксана Сергеевна,
учитель начальных классов**

Стригуны, 2022г.

Технологическая карта занятия

Цели занятия:	
Образовательные	Формирование практических навыков по технике чтения.
Развивающие	Способствовать развитию зрительной и слуховой памяти, навыков воображения, восприятия, развитию логического мышления. Синхронизация.
Воспитательные	Обеспечить условия для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности
Приемы и методы	Артикуляционная гимнастика, чтение слогов, текста, упражнения на слуховую память, упражнения, развивающие боковое зрение и отработывающие прямой взгляд, на концентрацию внимания, упражнения на логическое мышление.
Формы контроля	Проверка техники чтения

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Предполагаемый результат обучения
1. Организационный момент	<p><i>Я рада видеть и приветствовать вас в этом классе.</i></p> <p><i>Девчонок, мальчишек и мудрых гостей.</i></p> <p><i>Пусть сегодня будет нам в этом классе светло, уютно</i></p> <p><i>И нам всем очень легко.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята. Давайте повернемся и поприветствуем друг друга улыбками. Садитесь. Сегодня мы выполним необычную и очень важную работу. Настройтесь на то, что навыки, приобретенные на этом занятии, пригодятся вам в жизни.</p> <p>-На наших с вами занятиях мы каждый раз говорим об этом. С самого раннего детства вся жизнь человека неразрывно связана с книгами. Ребёнок ещё не научился как следует говорить, а его слух уже ловит мамыны, бабушкины сказки или прибаутки. А сказки и прибаутки – из книг. Мы вырастаем, идём учиться в школу, в институт, и</p>		

	<p>целое море знаний, которое мы черпаем из книг, подхватывает нас. Через книги мы узнаём о том, чего еще никогда не видели (и, возможно, никогда не увидим). Через книги мы узнаём, какие мысли были у наших предков. Через книги мы имеем возможность обратиться к нишам правнукам, которые будут жить спустя века после нас. И всё это благодаря книгам.</p> <p>Книги играют очень важную роль в нашей жизни, и поэтому к ним нужно относиться бережно, с любовью.</p> <p>Но в нашем мире сейчас так много информации для этого нужно не только уметь читать, но и быстро читать. А для того чтобы увеличить скорость чтения есть много замечательных упражнений, некоторые из которых мы с вами сегодня выполним и покажем нашим гостям.</p>		
<p>2. Артикуляционная гимнастика. 1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.</p>	<p>- А что нам помогает читать ? Дети: Зрение, сосредоточенность, артикуляционный аппарат. - Сейчас я предлагаю нам размять наш язычок. а, о, у, э, и, е, ю, ы, ё, я Сделав глубокий вдох, на выдохе читаем 15 гласных, а затем согласных одного</p>	<p>Читают на выдохе 15 согласных букв</p>	<p>Развитие четкости произношения</p>

	<p>ряда (звуками): Б К З С Т Р М Н В З Р Ш Л Н Х</p>		
<p>2. Работа со скороговорками</p>	<p>1.Повторяем скороговорку. Проговариваем 2 раза и пальцами левой и правой руки играем на «пианино». Сорок сорок для своих сорочат Сорок сорочек не ссорясь строчат Сорок сорочек прострочены в срок Сразу поссорились сорок сорок.</p>	<p>1.Повторяют скороговорку. Проговаривают 2 раза и играют пальцами правой и левой руки на « пианино». 2.Разучивают вторую скороговорку и загибают пальцы правой и левой руки.</p>	<p>Улучшение дикции. Активизировать мыслительные процессы, расширить словарный запас</p>
<p>3. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия</p>	<p>Массаж ушных раковин. Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками Качание головой. Дышите глубоко. Расправьте плечи, закройте глаза. Опустите голову вперед и медленно раскачивайте головой из стороны в сторону.</p>		
<p>4. Отработка дикции</p>	<p>Смысла в текстах не ищите - это фонетика. Проговаривайте вполголоса, сначала медленно, потом ускоряясь:</p>	<p>Чокчпокчмокчмык и шмыг и шмык и шмяк • Забивайте гвозди: Гбду! Гбдо! Гбдэ! Гбды! Гбда! Гбди! Гбде!</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Имитируйте лошадиный топот: Птку! Птко! Птка! Пткы! Пткэ! Птки! • Бросайте воображаемые тарелки партнеру: Кчку! Кчко! Кчкэ! Кчка! Кчкы! Кчки! 	
5. Таблицы Шульте.		Каждый цвет отдельно Следить ТОЛЬКО глазами	Развитие умения расширять поле зрения при чтении
3. Кинезиологические упражнения	- Ребята, сейчас мы выполним упражнения «Кулачок, ладошка, ребро»		
синхронизация обоих полушарий.	- Рисуют обеими руками	1.Следит за правильным выполнением. 2.Отмечает результат. Создают ситуацию успеха.	Синхронное письмо
Физминутка для глаз			
4. Работа с текстом	Прочитай рассказ. На чтение текста вам дается 1 минута. О чем это произведение? (о знаниях, об учебе, о труде). — Над чем надо задуматься? — Кто герои этого рассказа? Выскажи предположение: что сделает Алешка, когда придет домой?	Читают текст «Как Алешке учиться надоело».	Чтение на время, отработка. Чтение с ускорением.

<p>Работа с двухминутным текстом. Чтение с замком. Закрепление. Отработка</p>	<p>1.Прочитайте на время повторно рассказ «Как Алешке учиться надоело». На сколько слов увеличилась техника чтения? 2.Повторное чтение в 3 раз. На сколько слов увеличилась техника чтения. Создается ситуация успеха. Дочитать текст до конца и ответить на все вопросы после текста. 1.Почему Алешка не смог написать рецепт? 2.Как мама отнеслась к поступку сына? 3.Почему Алешка решил вернуться в школу? 4.Как бы вы поступили на месте Алешки? 5.Мораль?</p>	<p>1.Прочитывают текст два раза, на время. 2.Дочитывают текст и отвечают на вопросы. Пересказывают.</p>	<p>Закрепить навыки чтения текста на время.</p>
<p>В паре</p>	<p>- Ребята, давайте повторим, то как нужно работать с этим упражнением.</p>		
<p>Перевернутый текст Найди названия</p>	<p>- А сейчас мы познакомимся с новым упражнением, который называется «Перевернутый текст»</p>		
<p>5. Итог занятия</p>	<p>- Ребята какие упражнения вам сегодня удалось выполнить без труда? - А с какими у были небольшие проблемы? Почему? -Спасибо за занятие!</p>		