**Повторение и обобщение по теме «Служебные части речи»**

**Цель урока:** обобщение и систематизация знаний о служебных частях речи;

* развивать творческие способности учащихся, умение работать по опорам-схемам, умение логически мыслить, выполнять поисковые задания;
* прививать интерес к предмету; воспитывать культуру речи

**Задачи урока:** повторить теоретический материал о служебных частях речи;

* уметь его применять в письменной речи;
* правильно употреблять служебные части речи в устной речи;
* уметь их отличать от других частей речи;
* доказать значимость служебных частей речи.

**Планируемые результаты**:

**Личностные УУД :**ученик научится ответственному отношению к учению,

получит возможность научиться осознанному, доброжелательному отношению к одноклассникам, его мнению, мировоззрению.

**Предметные УУД**: ученик научится различать самостоятельные и служебные части речи и получит возможность распознавать самостоятельные и служебные части в тексте, употреблять их в речи.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**ученик научится ставить цели, осуществлять контроль и самоконтроль, оценивать свои знания, получит возможность научиться самостоятельно ставить цели, управлять своим поведением;

**Познавательные УУД**: ученик научится устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение;

ученик получит возможность научиться делать выводы на основе аргументации

**Коммуникативные УУД**: ученик научится формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее, работать в группе, вступать в диалог, также участвовать в коллективном обсуждении, подбирать к ним аргументы.

**Оборудование**: компьютер, проектор, раздаточный материал для учащихся.

 **Ход урока**

 **1. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Думаю, что вы, как всегда, будете сегодня на уроке внимательны и проявите себя только с лучшей стороны.

Откройте ваши рабочие тетради , запишите число, классная работа.

**2. Определение темы урока и целеполагание.**

А сформулировать тему урока нам поможет небольшое стихотворение.

*Они неделимы и целы,*

*Корней и приставок в них нет,*

*Нельзя отыскать в них морфемы-*

*И в этом их главный секрет.*

**Учитель:** **Речь на уроке, как вы поняли, пойдёт о частях речи, но о каких?**

**- Какие части речи не имеют ни корней, ни приставок? Как они называются?**

Правильно, служебные. Запишите тему урока: "Служебные части речи".

**- Подумайте и скажите, какие цели мы должны поставить перед собой сегодня? Чем мы сегодня будем заниматься?**

* Повторим определения служебных частей речи;
* вспомним их правописание;
* будем учиться отличать служебные части речи от других частей речи.

**Эпигаф урока.**

 «У каждой части речи свои достоинства».
 А.М. Пешковский

**Учитель**: Справедливость данного утверждения мы попробуем доказать в течение урока, что и служебные части речи имеют свои достоинства.

**3. Повторение**

- Сейчас повторим теоретический материал. А по ходу будем составлять кластер "Части речи".

- **На какие группы делятся все части речи?**

**- Почему междометие находится рядом с этой воронкой, а не внутри?**

**- На какие группы делятся служебные части речи?**

**Цифровой диктант**

- Перед вами утверждения о самостоятельных и служебных частях речи. Выберите правильные ответы, относящиеся к служебным частям речи. Цифры запишите в карту урока.

1. **Служебные части речи не имеют значения, они нужны для обслуживания самостоятельных частей речи.**

2. Самостоятельные и служебные части речи равноправны.

3. Служебные части речи имеют общие морфологические признаки с самостоятельными.

**4.Служебные части речи не изменяются.**

**5.Служебные части речи не являются членами предложения.**

6.К служебным частя речи, как и самостоятельным, можно задать вопрос.

**7. Служебные части речи не употребляются без самостоятельных частей речи.**

- А теперь давайте сделаем вывод о служебных частях речи. Прочитайте правильные ответы. Оцените себя.

**IV. Актуализация знаний.**

**1)**  **Прочитайте стихотворение «Служить бы рад».**

 *Предлоги, союзы, частицы-*

 *Все встали в один хоровод,*

 *Служебные, важные лица-*

 *На редкость серьёзный народ.*

 *Без них обойтись невозможно,*

 *И знают об этом они.*

 *Всегда и во всём осторожны:*

 *Нигде не гуляют одни.*

 *Но исподволь и незаметно*

 *Значенье своё принесут,*

 *Здесь свяжут, а рядом разделят,*

 *Укажут и силу дадут.*

**Учитель.** Выпишите из этого текста все служебные части речи, распределяя их на 3 группы. (работа в тетрадях)

Взаимопроверка (ответы на слайде презентации).

**Учитель. Для чего в речи нужны предлоги? Союзы? Частицы? Какие функции они выполняют?** (Ребята дают определения предлогу, союзу, частице)

**2) Лингвистический эксперимент.**

– А знаете ли вы о частоте употребления служебных частей речи в языке? Оказывается, по частоте употребления предлог занимает 4 место, союз – 7, роль частиц тоже велика Служебные части речи значительно уступают по численности самостоятельным. Но установлено, что среднее соотношение самостоятельных и служебных частей речи в русском языке 3:1

Подробную информацию о частоте употребления частей речи можно узнать в "Частотном словаре русского языка" Л.Н.Засориной

А чтобы вы в этом убедились, я предлагаю провести **лингвистический эксперимент. Работа в группах.**

**Учитель. У вас на партах лежат тексты. Внимательно прочитайте. Из какого произведения эти строки?** (А.С.Пушкин «Повести Белкина. Метель») **Подсчитайте, сколько здесь служебных и самостоятельных частей речи?** Чтобы вам было удобно подсчитывать, все 3 предложения напечатаны на разных листках. Определитесь, кто на каком листике подсчитывает, а потом ссуммируйте полученный результат.

**1.На дворе была метель; ветер выл, ставни тряслись и стучали; все казалось ей прозой и печальным предзнаменованием.**

**2.Но едва Владимир выехал за околицу в поле, как поднялся ветер и сделалась такая метель, что он ничего не взвидел.**

**3.В одну минуту дорогу занесло; окрестность исчезла во мгле мутной и желтоватой, сквозь которую летели белые хлопья снегу; небо слилось с землею.**

Что же у вас получилось? Всего 59 слов. Служебных 16 (27%), самостоятельных 43 (73%).

Соотношение: примерно 3:1

Удался эксперимент? Нужны ли служебные части речи? Какова их роль в русском языке?

**3) "Восстанови текст".**

**Пере вами отрывок из статьи русского академика Д.С. Лихачёва, где пропущены служебные части речи. Ваша задача - восстановить текст, используя слова для справок. Работа в парах**

Патриотизм русского человека ведом всему миру. Он носит особый характер самой глубокой … горячей любви … родине. Эту любовь можно сравнить …... … любовью … матери, … самой нежной заботой … ней. Кажется, … … одном другом языке рядом … словом «родина» … поставлено слово «мать».

 Мы говорим … просто родина, … родина-мать. … много глубокого смысла … этом сочетании двух самых дорогих … человека слов!

***Слова для справок: не, с, только, для, с, ни, не, а, к, о, и, как, со, к, в, с.***

**ПРОВЕРКА ТЕКСТА.**

**– Можно ли обойтись без служебных частей речи?**

Таким образом, мы пришли к выводу об их значимости.

**4) Запись упражнения под диктовку.**

В течени(и, е) дня – в течени(и, е) реки, в продолжени(и, е) часа – в продолжени(и,е) книги, перевести (на) счет – (на) счет ремонта, (не) смотря на дождь – (не) смотря под ноги, что (бы) я сделал; скажи, что (бы) он ушёл; не делай то (же), что и все; скажи (ка), всё (таки).

**5) Физминутка**

 Я называю служебные части речи, а вы, определив, к какой группе они относятся, будете хлопать в ладоши, если это предлог, топать ногами, если это союз, приседать, если это частица.
**В течение или уже**

**Зато навстречу же**

**Только чтобы для**

**Всё-таки благодаря**

**6) Терминологический диктант "Найди друга"**

Диктуются определения, а дети выбирают и записывают из предложенных служебных частей речи примеры.

**1.** Сочинительный противительный союз.

2. Сочинительный разделительный союз.

3. Подчинительный союз.

4. Производный предлог

5. Непроизводный предлог

6. Формообразующая частица

7. Отрицательная частица

8. Указательная частица

9. Вопросительная частица

10. Сочинительный соединительный союз.

**СЛОВА НА ЭКРАНЕ:** **вот, пусть, не, чтобы, неужели, зато, или, за, в течение, и.**

**ОТВЕТЫ: зато, или, чтобы, в течение, за, пусть, не, вот, неужели, и.**

**Оцените себя!**

**7) ЗАДАНИЕ «Корректор».**

Вам необходимо правильно соотнести предлоги БЛАГОДАРЯ и ВСЛЕДСТВИЕ с указанными словами и словосочетаниями. Не забываем про сочетающиеся падежи. **В каком падеже должны стоять слова рядом с предлогом БЛАГОДАРЯ?** (**благодаря чему? – Д. П.)**.
**А с предлогом – ВСЛЕДСТВИЕ?** **(вследствие чего? – Р. П.)**
**СЛОВА и СЛОВОСОЧЕТАНИЯ для задания**:

*хорошая погода, спортивные успехи, низкий урожай, победа, поражение, плохая погода, болезнь, удача.*

ОТВЕТ:

|  |  |
| --- | --- |
| БЛАГОДАРЯ | ВСЛЕДСТВИЕ |
| Хорошей погодеПобедеСпортивным успехамУдаче | Низкого урожаяПораженияБолезниПлохой погоды |

**Оцените себя!**

**8) Тест "Проверь себя"**

**1. Укажите строку, где все предлоги будут производными:**

А) из-за, вопреки, по
Б) около, вопреки, благодаря
В) благодаря, около, по-над

**2. Укажите предложение с сочинительным союзом:**

А) Если лес рубят, щепки летят.
Б) Лес рубят, но щепки не летят.
В) Когда лес рубят, щепки летят.

**3. Определите разряд частицы в предложении:**

«Пусть когда-нибудь имя моё прочитают в учебнике дети» (А. Ахматова)

А) отрицательная
Б) усилительная
В) формообразующая

**4. Укажите правильный вариант написания НЕ и НИ в предложении**:

 *«Я н… думал сегодня н… о чём».*

А) Не, ни
Б) Ни, не
В) Не, не

**5. Укажите вариант с раздельным написанием БЫ:**

А) Что (бы) ни делал, делай по совести.
Б) Что (бы) узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.
В) Что (бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.

**Проверка результатов (на экране даны правильные ответы). Оцените себя!**

**V. Итоги урока**

**- Завершая урок, мне хотелось бы вновь вернуться к эпиграфу нашего урока.**

 «У каждой части речи свои достоинства».
 А.М. Пешковский

**- Так какие же достоинства имеют служебные части речи?**

**- Достигли ли мы поставленных целей?**

**- Оцените себя за урок!!!**

**VI. Рефлексия (продолжите фразу)**

* сегодня я узнал…
* было интересно…
* было трудно…
* я понял, что…
* теперь я могу…
* я научился…
* у меня получилось …
* я смог…
* урок дал мне для жизни…
* мне захотелось…

**VII. Выставление оценок за урок.**

Ребята, наш урок подходит к концу. Передайте все карты урока, в которых вы сегодня трудились. Я посмотрю на вашу самооценку.

А сегодня оценки за урок...

**VIII. Домашняя работа**

Напишите сочинение-миниатюру «Зачем нужны служебные части речи?» (5 - 7 предложений)

**Карта урока**

**Фамилия имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **ВАРИАНТ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный материал с указанием заданий** | **Руководство по усвоению учебного материала** |
| 1. **Определение темы урока.**

 **Постановка целей занятия*** **Повторить…**
* **Вспомнить…**
* **Отличать…**
 | **Чтение стихотворения** |
| 1. **Повторение и обобщение:**

**- На какие группы делятся все части речи?****- На какие группы делятся все служебные части речи?** | **Ответить на вопросы** |
| **Задание 1. Цифровой диктант** | **Оцените себя****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **- Какой вопрос можно поставить к правильным ответам цифрового диктанта?** | **Ответить на вопросы** |
| 1. **Актуализация знаний.**
 |  |
| **Задание 2. Работа со стихотворением "Служить бы рад" (вычленение служебных частей речи) взаимопроверка** | **работа в тетради****Оцените себя****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|   **Задание 3. Работа в парах**Патриотизм русского человека ведом всему миру. Он носит особый характер самой глубокой … горячей любви … родине. Эту любовь можно сравнить …... … любовью … матери, … самой нежной заботой … ней. Кажется, … … одном другом языке рядом … словом «родина» … поставлено слово «мать». Мы говорим … просто родина, … родина-мать. … много глубокого смысла … этом сочетании двух самых дорогих … человека слов! ***Слова для справок: не, с, только, для, с, ни, не, а, к, о, и, как, со, к, в, с.*** | **Пере вами отрывок из статьи русского академика Д.С. Лихачёва, где пропущены служебные части речи. Ваша задача - восстановить текст, используя слова для справок****Оцените себя****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |
| **Задание 4 Спишите текст, раскройте скобки** В течени(и, е) урока – в течени(и, е) реки, в продолжени(и, е) лета – в продолжени(и,е) книги, перевести (на) счет – поговорить (на) счет поведения, (не) смотря на дождь – (не) смотря под ноги, что (бы) я сделал; скажи, что (бы) он ушёл; не делай то (же), что и все; скажи (ка), всё (таки). | **Объясните правописание служебных частей речи** **Оцените себя****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Задание 5. Терминологический диктант "Найди друга"****1. 6.****2. 7.****3. 8.****4. 9.****5. 10.**  | **Соотнесите определения со служебными частями речи****Оцените себя****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Задание 6 "Корректор"****БЛАГОДАРЯ ВСЛЕДСТВИЕ****Хорошая погода, спортивные успехи, низкий урожай, победа, поражение, плохая погода, болезнь, удача** | **Распределите слова на два столбика в зависимости от употребления****Оцените себя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Задание 7. Тест "Проверь себя"****1. Укажите строку, где все предлоги будут производными:**А) из-за, вопреки, поБ) в течение, вопреки, благодаряВ) благодаря, около, по-над**2. Укажите предложение с сочинительным союзом:**А) Если лес рубят, щепки летят.Б) Лес рубят, но щепки не летят.В) Когда лес рубят, щепки летят.**3. Определите разряд частицы в предложении:** «Пусть когда-нибудь имя моё прочитают в учебнике дети».А) отрицательная Б) усилительнаяВ) формообразующая**4. Укажите правильный вариант написания НЕ и НИ в предложении**: *«Я н… думал сегодня н… о чём».*А) Не, ни Б) Ни, не В) Не, не**5. Укажите вариант с раздельным написанием БЫ:**А) Что (бы) ни делал, делай по совести.Б) Что (бы) узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.В) Что (бы) рыбку съесть, надо в воду лезть. | **Обведите букву с правильным ответом****Оцените себя****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| 1. **Выводы, обращение к эпиграфу**

«У каждой части речи свои достоинства». А.М. Пешковский**Согласны ли вы с данным высказыванием?****Так какие же достоинства имеют служебные части речи?** |  |
| 1. **Осмысление и оценка проделанной работы**

**Продолжите фразу:**  сегодня я узнал…* было интересно…
* было трудно…
* я понял, что…
 | **Моя оценка за урок****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Как вы думаете, мы достигли поставленной цели?** |
| 1. **Домашнее задание.**

**Придумайте лингвистическую сказку о служебных частях речи** |  |

**Карта урока**

**Фамилия имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **ВАРИАНТ 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный материал с указанием заданий** | **Руководство по усвоению учебного материала** |
| **I. Определение темы урока.** **Постановка целей занятия*** **Повторить…**
* **Вспомнить…**
* **Отличать…**
 | **Чтение стихотворения** |
|  |
|  **II. Повторение и обобщение:****- На какие группы делятся все части речи?****- На какие группы делятся все служебные части речи?** | **Ответить на вопросы** |
| **Задание 1. Цифровой диктант** | **Оцените себя****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **- Какой вопрос можно поставить к правильным ответам цифрового диктанта?** | **Ответить на вопросы** |
| **III. Актуализация знаний.** |  |
| **Задание 2. Работа со стихотворением "Служить бы рад" (вычленение служебных частей речи) взаимопроверка** | **работа в тетради****Оцените себя****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|   **Задание 3. Работа в парах**Патриотизм русского человека ведом всему миру. Он носит особый характер самой глубокой … горячей любви … родине. Эту любовь можно сравнить …... … любовью … матери, … самой нежной заботой … ней. Кажется, … … одном другом языке рядом … словом «родина» … поставлено слово «мать». Мы говорим … просто родина, … родина-мать. … много глубокого смысла … этом сочетании двух самых дорогих … человека слов! ***Слова для справок: не, с, только, для, с, ни, не, а, к, о, и, как, со, к, в, с.*** | **Пере вами отрывок из статьи русского академика Д.С. Лихачёва, где пропущены служебные части речи. Ваша задача - восстановить текст, используя слова для справок****Оцените себя****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |
| **Задание 4 Спишите текст, раскройте скобки** В течени(и, е) урока – в течени(и, е) реки, в продолжени(и, е) лета – в продолжени(и,е) книги, перевести (на) счет – поговорить (на) счет поведения, (не) смотря на дождь – (не) смотря под ноги, что (бы) я сделал; скажи, что (бы) он ушёл; не делай то (же), что и все; скажи (ка), всё (таки). | **Объясните правописание служебных частей речи** **Оцените себя****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Задание 5. Терминологический диктант "Найди друга"****1. 6.****2. 7.****3. 8.****4. 9.****5. 10.**  | **Соотнесите определения со служебными частями речи****Оцените себя****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Задание 6 "Корректор"****БЛАГОДАРЯ ВСЛЕДСТВИЕ****Хорошая погода, спортивные успехи, низкий урожай, победа, поражение, плохая погода, болезнь, удача** | **Распределите слова на два столбика в зависимости от употребления****Оцените себя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Задание 7. Тест "Проверь себя"****1. Укажите строку, где все предлоги будут производными:**А) несмотря на, насчёт, в заключение Б) в течение, через, дляВ) из-за, вопреки, по**2. Укажите предложение с сочинительным союзом:**А) Чтобы хорошо учиться, нужно много читать.Б) Если хочешь быть здоров, закаляйся.В) Близилось утро, но в лесу было ещё темно.**3. Определите разряд частицы в предложении:** *"Пусть сильнее грянет буря".*А) отрицательная Б) формообразующаяВ) усилительная**4. Укажите правильный вариант написания НЕ и НИ в предложении**: *«Я н… мог н... знать об этом».*А) Не, ни Б) Ни, не В) Не, не**5. Укажите вариант с раздельным написанием БЫ:**А) Журналисты собрались в студии, (ЧТО)БЫ обсудить злободневную проблему.Б) Что(бы) я ни делал, ничего не получалось.В) Он хотел, что(бы) все подчинялись командам. | **Обведите букву с правильным ответом****Оцените себя****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **IV. Выводы, обращение к эпиграфу**«У каждой части речи свои достоинства». А.М. Пешковский**Согласны ли вы с данным высказыванием?****Так какие же достоинства имеют служебные части речи?** |  |
| **V. Осмысление и оценка проделанной работы****Продолжите фразу:**  сегодня я узнал…* было интересно…
* было трудно…
* я понял, что…
 | **Моя оценка за урок****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Как вы думаете, мы достигли поставленной цели?** |
| **VI. Домашнее задание.****Придумайте лингвистическую сказку о служебных частях речи** |  |