

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»**

---

**Рассмотрено**  
на заседании педсовета  
Протокол № 13 от  
«31» августа 2023 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора  
МБОУ «Стригуновская СОШ»  
*Е.Н.Карпенко*  
«31» августа 2023 г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ  
«Стригуновская СОШ»  
*Н.П.Милова*  
Приказ № 116/4 от  
«31» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по дополнительному образованию  
социально-гуманитарной направленности  
«Азбука безопасности»  
второй год обучения  
2б класс**

**Лавроненко Елены Николаевны,  
учителя начальных классов,  
высшей квалификационной категории**

Программа составлена на основе авторской модифицированной программы Лавроненко Е.Н., Бабаевой О.С., Рослик В.Г., утвержденной приказом директора №194/1 06 июля 2021 г.

**Стригуны, 2023 год**

## **I. Пояснительная записка**

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте - важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры.

Занятия кружковой деятельности «Азбука безопасности» для 1-4х классов посвящены одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Программа кружка «Азбука безопасности» составлена на основе «Программ внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование)», разработанных в рамках реализации проекта «Разработка Требований к структуре основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами», в соответствии с основной образовательной программой начальной школы МБОУ «Стригуновская СОШ». Программа предназначена для обеспечения дополнительной подготовки учащихся начальных классов по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и безопасности в природе на уровне начального образования с учётом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

**Цель курса** – создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

### **Задачи курса:**

- обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
- воспитывать культуру безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности.

### **Программа занятий состоит из следующих разделов:**

1. Безопасное поведение на улице.
2. Безопасное поведение дома.
3. Твоё здоровье.

4. Безопасное поведение в природе.
5. Правила дорожной транспортной безопасности.
6. Правила пожарной безопасности.
7. Чрезвычайная ситуация – что это?
8. Предупреждение бытового травматизма.
9. Правила поведения на водоеме.
10. Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.
11. Движение пешеходов по улицам и дорогам.
12. Элементы улиц и дорог.
13. Безопасность пассажиров.

**Ценностными ориентирами** содержания данного курса являются:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Изучение данного курса позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания и конструировании курса особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов изучения.** С этой целью планируется у учащихся формирование следующих **универсальных учебных действий:**

- познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

**-регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

**-коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Основными **принципами** программы являются:

- Системность;
- Доступность;
- Целостность;
- Рефлексивность;
- Сотворчество;
- Принцип возрастного соответствия;

*Системность* содержания обеспечивается логикой построения учебного материала.

*Целостность* содержания - учитывать знания и интересы учащихся, полученные в ходе обучения.

*Доступность* осуществляется подбором упражнений и заданий в зависимости от подготовленности детей (т.е. работа ведётся в зоне «ближайшего развития»).

*Рефлексивность* заключается в обязательном разъяснении значения для развития и здоровья детей каждого упражнения и задания.

*Принцип сотворчества* предусматривает выполнение упражнений и заданий учащимися вместе с учителем, родителями и друг с другом.

*Принцип возрастного соответствия* означает, что профилактика должна соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей.

**В результате изучения правил дорожного движения и пожарной безопасности ученик должен знать:**

- историю возникновения ПДД и ПБ;
- правила движения по дороге;
- дорожные знаки и знаки пожарной безопасности;
- сигналы светофора и пожарной сигнализации;
- виды транспорта;
- средства пожаротушения;
- причины ДТП и случаев возгораний, пожаров;
- меры предосторожности при пользовании бытовыми газовыми и электроприборами;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.

**уметь:**

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать своё поведение на дороге;

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который необходимо взять с собой в случае эвакуации;

### **К концу прохождения курса учащиеся должны знать:**

- - общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.
- - наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Основные дорожные знаки. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
  - правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;
- - источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
  - опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- - правила безопасного поведения при возникновении пожара или утечке газа в доме;
  - правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу;
  - опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.
- - правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- - ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
  - правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.

### **Приобретенные знания и умения учащиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Игровые технологии, видео-уроки, применяемые в программе, дадут возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах.

## II. Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Цели, задачи и содержание занятия	Кол –во часов	Плановые сроки прохождения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				по плану	по факту	
1/2	Вводное занятие. Как рождаются опасные события. Внимание, дорога! Светофор – наш друг и помощник.	Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Закреплять знания о назначении сигналов светофора.	2	04.09 11.09		<a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a>  <a href="http://www.meduhod.ru">http://www.meduhod.ru</a>
3/4	Путешествие в страну дорожных знаков. Опасные ситуации на дороге.	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Закреплять представления о назначении дорожных знаков.	2	18.09 25.09		<a href="http://antycrimboxmail.biz">http://antycrimboxmail.biz</a>
5	На загородной дороге.	Дать понятия загородной дороги, познакомить с правилами движения пешеходов и транспорта на загородных участках дороги. Развивать умение анализировать дорожную ситуацию, совершенствовать навыки ориентироваться в пространстве.	1	02.10		

6	Мы – пассажиры.	Познакомить с понятием пассажир. Приучать быть внимательными при посадке в транспорт. Знакомить с правилами поведения в транспорте.	1	09.10		<a href="http://www.google.narod.ru">http://www.google.narod.ru</a>
7	Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги.	Вырабатывать у учащихся навыки ответственности, дисциплинированности, добиваться применения полученных теоретических знаний для выполнения практических задач.	1	16.10		<a href="http://www.openclass.ru/dig-resource/86743">http://www.openclass.ru/dig-resource/86743</a>
8	Опасности улицы.	Знакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице: быть внимательным, идти по тротуару по правой стороне, переходить улицу по переходу.	1	23.10		<a href="http://www.dddgazeta.ru/">http://www.dddgazeta.ru/</a>
9	Твой двор.	Создать условия для систематизации у детей знаний и навыков безопасного поведения на дороге и у дороги, сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.	1	13.11		<a href="http://www.dddgazeta.ru/">http://www.dddgazeta.ru/</a>
10	Терроризм – это опасно!	Отрабатывать алгоритм поведения обучающихся при поведении вооружённого человека на территории школы или здания; отрабатывать модель поведения потенциального заложника.	1	20.11		
11	Если ты потерялся. Твои координаты.	Дать детям представления о правилах поведения на улице;учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности.	1	27.11		
12	Как могут стать опасными обычные домашние вещи.	Рассмотреть правила безопасного поведения при пользовании электрическими и газовыми	1	04.12		

		приборами, средствами бытовой химии. Рассмотреть, какие опасные ситуации могут возникнуть дома, как правильно действовать в этих ситуациях и как их можно избежать.				
<b>13</b>	Как подружиться с электричеством.	Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток», сформировать основы безопасного обращения с электричеством, объяснить причину образования молний.	1	11.12		
<b>14</b>	Что делать при запахе газа.	Познакомиться с правилами пользования газом в быту. Отрабатывать алгоритм действий, что нужно делать, если появился запах газа в квартире. Закрепить правила пользования газом.	1	18.12		
<b>15</b>	Огонь – враг и друг.	Показать детям значение огня в жизни человека: дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем.	1	25.12		
<b>16</b>	Разговор по телефону.	Познакомить детей с правилами общения по телефону, объяснить детям значение телефонной связи как предмета первой необходимости в критических ситуациях, случающихся дома и в общественных местах.	1	15.01		
<b>17</b>	Если кто-то звонит в твою дверь.	Сформировать представление о том, почему нельзя открывать дверь посторонним. Выработать алгоритм поведения в неожиданной ситуации.	1	22.01		
<b>18</b>	Поговорим о домашней аптечке.	Дать представление о том, что лекарства могут быть полезными и вредными в зависимости от ситуации.	1	29.01		
<b>19</b>	Личная гигиена.	Знать основные правила личной гигиены; уметь правильно чистить зубы; соблюдать правила личной гигиены; привитие навыков здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки :	1	05.02		



		мытьё рук, чистка зубов, еженедельное купание.			
20	Витамины – наши друзья.	Познакомить воспитанников с понятием “полезные продукты”, витаминами «А», «В», «С», «Д». Закрепить название овощей и фруктов. Формировать у воспитанников представления о содержании витаминов в овощах и фруктах. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	1	12.02	
21	Как не простудиться.	Познакомить детей со способами профилактики гриппа, развивать внимание к своему здоровью.	1	19.02	
22	Чем важен сон.	Знакомство с гигиеной сна; закрепление знаний о режиме дня.	1	26.02	
23	О вкусной и здоровой пище.	Формировать у детей понимание того, что здоровье зависит от правильного питания – пища должна быть не только вкусной, но и полезной.	1	04.03	
24	Вредные привычки.	Способствование предупреждению формирования у детей вредных привычек; формирование у учащихся потребности в ЗОЖ, ответственности за своё здоровье.	1	11.03	
25	Если ты поранился.	Познакомить детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи при синяках, ссадинах, порезах.	1	25.03	
26	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Познакомить детей с такими природными факторами как солнце, воздух и вода и их влиянием на здоровье и жизнь человека.	1	01.04	
28	Как не заблудиться в лесу.	Познакомить детей с правилами безопасности в лесу; учить безопасному образу жизни; закреплять знания о правилах поведения в незнакомой местности.	1	08.04	
29	Ядовитые растения и грибы.	Сформировать представление детей о	1	15.04	

		существовании ядовитых растений и грибов. Научить различать ядовитые растения и грибы.			
30	Правила безопасности на воде.	Формировать у детей представления о безопасном поведении на водоёме.	1	22.04	
31	Безопасность при любой погоде.	Сформировать понятия, дать советы и практические навыки, как соблюдать безопасность при любой погоде.	1	06.05	
32	Мы и животные.	Актуализировать представления о роли животных в жизни человека; прививать любовь и ответственное отношение к четвероногим питомцам. Воспитывать гуманное отношения к животным, ответственности за них.		13.05	
33	Когда кусаются насекомые.	Познакомиться учащихся с часто встречающимися в природе насекомыми, которые представляют определённую угрозу для здоровья (кровососущие и жалящие). Уметь защищать себя от нападения кровососущих и жалящих насекомых.		13.05	
34	Игра « Если друг попал в беду, я приду и помогу!»			20.05	
<b>ИТОГО</b>			<b>34 часа</b>		

**Примечание .** В связи с праздничными днями (29 апреля) произошло уплотнение программы. Были объединены урок №32, 33 «Мы и животные» и «Когда кусаются насекомые».

### **III. Информационно - методическое обеспечение**

1. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
2. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч.1. Ч.2. – СПб.: ИД «М и М», 1998.

#### **Учебные видеоматериалы и ресурсы Интернета:**

1. Спас-Экстрим – портал детской безопасности, 2 11;
2. Видеофильм «Улица полна неожиданностей» для детей 6-8 лет, Москва видеостудия «Кварт», 1998г.
3. Видеофильм «Безопасность детей в транспортном мире», для детей 6-10 лет, Москва ООО «Эконавт» 2000г.
4. Видеофильм «Безопасность в доме», для детей 6-10 лет, Москва ООО «Эконавт» 2000г.
5. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743>
6. Всероссийская газета «Добрая дорога детства», <http://www.dddgazeta.ru/>
7. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Не игра» на диске CD для учащихся 6-10 лет, Москва, Санкт-Петербург, ООО «АБТ», ООО «Росполитехсофт» 2008г.
8. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Дорога в школу»;
9. Мультимедийное издание «ПДД для детей», Readme. txt, 2008г.;



